

Transporterhvervets Uddannelser

EUD udviklingsredegørelser for 2017

Transporterhvervets Uddannelser har udarbejdet udviklingsredegørelser samt tilhørende ansøgninger om ændringer for erhvervsuddannelsesområdet for 2017 omfattende flg. uddannelser:

- Side 3 Vejgodstransportuddannelsen
- Side 16 Lager & terminaluddannelsen
- Side 27 Havn- og terminaluddannelsen
- Side 37 Erhvervsuddannelsen til buschauffør i kollektiv trafik
- Side 49 Erhvervsuddannelsen til turistbuschauffør
- Side 61 Redderuddannelsen, kun udviklingsredegørelse
- Side 67 Kranføreruddannelsen
- Side 79 Togklargøreruddannelsen
- Side 91 Lufthavnsuddannelsen

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2017

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser (TUR)
Dato: 13.09.2016	

Udviklingsredegørelse for 2017 for Vejgodstransportuddannelsen

1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
X	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under det måltal, der fastsættes af REU og fremsendes til faglige udvalg primo august. Såfremt beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. Det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens beregnet fra frekvenser udgivet i 2015 er på $\geq 0,70$.
	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over det fastsatte måltal, derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. Det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens beregnet fra frekvenser udgivet i 2015 er på $\geq 0,70$.

2. Udvalget bedes kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

Nøgletal

Nøgletal:	2013	2014	2015
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	669	560	536
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	473	408	702
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	89	23	7

Nøgletal:	2013	2014	2015
Fuldførte *	336	414	
Fuldførelsesprocent **	82	78	

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2015, og udvalgene bedes selv indsatte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2013*	2014**	2015***	2016****
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)	0,93	0,93	0,93	0,95
Videreuddannelsesfrekvens	0,4	0,2	0,2	
Selvstændighedsfrekvens	0,0119	0	0,0079	
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet				
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn				

Note: Der henvises til www.uvm.dk/bef for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

*) Frekvensen for 2013 baseret sig på færdiguddannede i 2011, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2012, opgjort i 2013

**) Frekvensen for 2014 baseret sig på færdiguddannede i 2012, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2013, opgjort i 2014

***) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2013, opgjort i 2015

****) Frekvenserne for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016. De offentliggøres ultimo august 2016 og kan hentes på www.uvm.dk/bef.

Kommentarer til nøgletallene:
<p>Nøgletallene i tabellerne vedrørende igangværende og indgåede uddannelsesaftaler stammer fra hele Vejudtransportuddannelsen, herunder specialerne Godschauffør, Renovationschauffør, Tankbilchauffør og Flyttechauffør og fra det nu nedlagte speciale Kranfører. Erhvervsuddannelse til kranfører blev etableret som selvstændig uddannelse, som i forbindelse med EUD reformen. Uddannelse. Tallene er trukket fra MBULs database Databanken.</p> <p>Der blev indgået et forholdsvis højt antal uddannelsesaftaler i 2012 som følge af den daværende bonus- præmieordning. Det faglige udvalg vurderer således, at den efterfølgende nedgang i antal uddannelsesaftaler, er en direkte konsekvens af nedlæggelsen af bonus- præmieordning med udgangen 2012. Man ser en yderligere tilbagegang i 2014, som igen må anses som et resultat af de ændrede regler i 2012. Desuden melder flere praktikvirksomheder, at der mangler kvalificerede unge, som har taget relevant grundforløb.</p> <p>Det forholdsvis høje antal indgåede uddannelsesaftaler 702 i 2015 på Vejudtransportuddannelsen dækker over, at godt 30% af uddannelsesaftalerne er indgået alene forbindelse med RKV. Det er således TURs vurdering, at det reelle antal indgåede uddannelsesaftaler er steget med 55 i 2015 i forhold til 2014.</p> <p>Den høje beskæftigelsesfrekvens viser tydeligt behovet for erhvervsuddannelse på dette område. Der er ingen tal at finde på beskæftigede kvinder og etnicitet, men udvalget ved, at der er ganske få. Det er TURs opfattelse, at der om få år bliver brug for op imod 2.500 nye chauffører. 3F, ATL og DTL-</p>

A i regi af Transportens Udviklingsfond og Godstransportens Udviklings- og Uddannelsesfond (GUU) gennemfører i øjeblikket en image- og rekrutteringskampagne kaldet ”Job i transport”.

Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb er faldt markant i 2015 hvilket igen er udtryk for, at der er meget stor efterspørgsel efter elever inden for vejgodstransportområdet.

Det meget lave niveau for både videreuddannelsesfrekvensen og selvstændighedsfrekvensen hænger til dels tæt sammen med, at videreuddannelsesmulighederne er meget begrænsede, samt at en stor andel af de faglærte chauffører er meritelever med en høj gennemsnitsalder.

3. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

a.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang	x	
Udvikling af iværksætterkultur		x
Andet		x

b.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Virksomhedernes udvikling	x	
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	x	
Teknologiudviklingen	x	
Internationale forhold	x	
Andet		x

4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)
<p>1. Gensidig godskrivning af enslydende grundforløbskompetencer I bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn. Togklargører samt Vejgods er der enslydende kompetencebeskrivelser i § 3, hele §3 er identiske i de 6 omtalte bekendtgørelser. TUR ønsker, at der i de enkelte bekendtgørelser bliver fastlagt, at de omtalte GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser.</p> <p>2. Varighed af EUV-forløb. Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene i flere uddannelser er blevet for korte til at</p>

personer uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Denne elevtype skal have megen skoleundervisning, hvorfor praktiktiden bliver for kort. TUR har brugt et forkert beregningsprincip ved fastsættelsen af varighed for de enkelte EUV trin, set i forhold til, at et samlet EUV forløb højst må indeholde 2 års praktik. TUR vil ændre på dette forhold i forbindelse med kommende bekendtgørelsesændring.

TUR ønsker både at ændre på varigheden af de enkelte trin for EUV 2 elever, men også at indføre en fleksibel varighed for de enkelte trin, så den enkelte elevs behov kan tilgodeses. De uddannelser der indeholder disponentniveau har dog et særligt problem omkring den samlede varighed af praktiktiden.

3. Valgfri specialefag. Der vil være behov for at tilknytte og afkoble valgfri specialefag. TUR udvikler og afmelder løbende AMU uddannelser, hvoraf nogle er medtaget som valgfri specialefag i en eller flere erhvervsuddannelser. Listen over valgfri specialefag ønskes opdateret.
4. Revision af den fastsatte godskrivning i skema 3 i bilaget til uddannelsesbekendtgørelsen. TUR ønsker at revidere listen i skema 3 i bilag til bekendtgørelserne. Listen skal opdateres i forhold til relevante uddannelser. Den eventuelle dobbelt godskrivning, som er foretaget mellem fastsættelse af varighed for skole- og praktikdelen i § 2 stk. 3 og skema 3 i bilag 1 skal fjernes, hvorfor skema 3 skal revideres.
5. Revision af § 3 stk. 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlærelever. TUR er via henvendelser fra skolerne blevet opmærksom på, at EUV 2 elever uden brancheerfaring ikke nødvendigvis bør være omfattet af § 4 stk. 7 i de enkelte bekendtgørelser. Der skal være mulighed for at give EUV 2 elever uden uddannelsesaftale de samme grundforløbskompetencer, som EUD eleverne. Der skal også være mulighed for at lave ny mesterlære uddannelsesaftaler for EUV 2 elever, så de kan få fagligt indhold i denne del af praktiktiden, på samme niveau som EUD elever.
6. Ophævelse af trindeling. TUR ønsker at sammenlægge trin 1 og trin 2 i Vejgodstransportuddannelsen og erhvervsuddannelsen til kranfører. Trin 2 i disse uddannelser indeholder nogle specialefag, som eleverne bør have mulighed for at erhverve allerede i begyndelsen af uddannelsen. Praktikvirksomhedernes ønske om dette er blevet meget tydeligere efter Erhvervsuddannelsen til kranfører er blevet en selvstændig uddannelse, som ikke længere har identisk trin 1 med Vejgodstransportuddannelsen. Ved at sammenlægge trinene kan skolerne planlægge de nødvendige fleksible forløb i forhold til de lokale praktikvirksomheders behov. I løbet af de seneste 5 år ser det ud til, at 7 elever har afbrudt deres trin 2 forløb på Vejgodstransportuddannelsen (som indeholdt specialet Kranfører) og er afsluttet med delkompetence.
7. Hvis Arbejdstilsynet (AT) ændrer certifikatstrukturen på kranområdet, forventes det at betyde ændringer i uddannelsen. AT har gennem et stykke tid arbejdet på en ny certifikatstruktur på kranområdet. Når denne struktur er fastlagt, vil det formentlig kræve ændringer i de fag, som indeholder den nuværende undervisning og prøveafleggelse til kran certifikat A, B, C, D og E. Ændringer kan både være af indholdsmæssig- og varighedsmæssig karakter.

8. Revision af § 6 stk. 3 således at erhvervelsen af kran D kun er obligatorisk i forhold til svendeprøve for de specialer, hvor kran D er et obligatorisk fag.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		x
b) Speciale		x
c) Trin ¹		x
Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Omlægning og revision		
Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
a) Uddannelse		x
b) Speciale		x
c) Trin ¹		x
Uddyb evt. nærmere, hvis omlægning og revision ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		
De konkrete udviklings- og ændringsbehov er beskrevet i skema 4.		

¹ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

For de enkelte områder vurderer TUR følgende:

Ad. 1. Gensidig godskrivning af enslydende grundforløbskompetencer
TUR ønsker, at der i bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn, Togklargører samt Vejgods bliver fastlagt, at de enkelte uddannelsers GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser.
Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.

Ad. 2. TUR ønsker, at personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, kan få et længere uddannelsesforløb for praktikdelen.
Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.

Ad. 3. Valgfri specialefag
Omlægningen skal ske ved en ændring af uddannelsesordningen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.

Ad. 4. Ændring i bilag til bekendtgørelse.
Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.

Ad. 5. Ændring af §3 sk. 7.
Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen berører kun grundforløbet og udvalget forventer, at der især vil blive brugt ny mesterlæreordning til dette, hvorfor udvalget skønner, at det vil være udgiftsneutral.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
a) Uddannelse		x
b) Speciale		x
c) Trin ¹	x	
Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		
Ad. 6. Trin 1 ønskes etableret som en sammenlægning af det nuværende trin 1 og trin 2 i Vejgodstransportuddannelsen. Varigheden af det kommende trin 1 ønskes fastsat til 2,5 år, hvilket er samme varighed som de nuværende trin 1 og 2. TUR vurderer, at dette vil give bedre mulighed for, at kompetencerne kan opnås på de mest tjenlige tidspunkter i uddannelsesforløbet. Hensigten er at bidrage til at gøre uddannelsen mere tilgængelig og attraktiv for branchen, samtidig med at uddannelsen forsat – og gerne i endnu højere grad – imødekommer branchens specifikke		

kompetencebehov. TUR vurderer desuden, at dette ikke vil få u hensigtsmæssige konsekvenser for elever og virksomheder, idet det konstateres, at det kun er i meget sjældne tilfælde, at elever kun gennemfører det nuværende trin 1.

TUR vurderer, at en sammenlægning af trin 1 og 2 samlet set ikke vil medføre økonomiske konsekvenser, idet den samlede varighed på skoledelen vil være uændret.

Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:

Der er ikke foretaget ændringer i uddannelsen i forlængelse af sidste års udviklingsredegørelse.

Flere af de ændringer, som skete i forbindelse med reform 2015, har vist sig at være u hensigtsmæssige jf. skema 4.

6. Praktik og praktikpladser

6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2. Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:

I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen, har TUR fastsat nye detaljerede praktikmål for uddannelsen. Praktikmålene skal medvirke til en sikring af øget kvalitet i uddannelsen, da en større indholdsmæssig præcisering og detaljeringsgrad, vil gøre det lettere for virksomhederne og de oplæringsansvarlige at tilrettelægge elevernes praktiske oplæring i progression og sammenhæng med skoleundervisningens indhold.

TUR har udarbejdet uddannelsesbøger, som præciserer og synliggør praktikmålene og de tilhørende målpinde over for virksomheder og elever.

TUR har udarbejdet en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne, som skal bidrage til at sikre kvaliteten i praktikuddannelsen. Med udgangspunkt i denne har TUR i foråret 2016 afholdt en faglæreruddannelse med henblik på at opkvalificere skolernes uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i transportvirksomheder. I denne forbindelse har TUR udarbejdet en brochure "Få succes med din lærling", der skal bidrage til at udbrede kendskabet til mentoruddannelsen.

Endvidere er TUR i færd med at udvikle et online dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte lærlings uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Her kan man finde information om elevens skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde en online uddannelsesbog/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomhederne vil blive adviseret, når det er tid til at udfylde uddannelsesbogen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold. Værktøjet udvikles blandt andet i en mobilversion, så den nemt kan tilgås fra flere platforme, såsom iPads og smartphones.

Udbydes uddannelsen med skolepraktik:	Ja	Nej
(Skriv om udvalgets arbejde med kvalitet i skolepraktik her)		x

6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenterpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetægelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

I. Er der nødvendig og tilstrækkelig kapacitet, hvad angår praktikpladser? (Sæt kryds)	Ja	Nej
	x	
Det er TURs opfattelse, at de i takt med den stigende beskæftigelse også er sket i en stigning i efterspørgslen på elever. TUR er fra flertallet af transportskolernes side blevet oplyst om, at der på vejgodstransportområdet er ledige praktikpladser, som virksomhederne ønsker besat.		

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2015 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år. (Indsæt tal)	
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2015:	702
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2017:	450
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2018:	500
TUR forventer at der i de kommende år vil blive indgået 450-500 uddannelsesaftaler inden for Vejgodstransportuddannelsen. Det forholdsvis høje antal indgåede uddannelsesaftaler (702) i 2015 dækker over, at godt 30% af uddannelsesaftalerne er indgået alene forbindelse med RKV. Det er TURs opfattelse, at erhvervsuddannelsesreformens øgede fokus på kvalitet vil højne interessen for transportområdets uddannelser samt tiltrække flere kvalificerede unge under 25 år. Ifølge TURs oplysninger er der dog imidlertid meget der tyder på, at der nogle steder i landet er ledige praktikpladser og at praktikvirksomhederne har svært ved at finde kvalificerede ansøgere til praktikpladserne.	

III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2², herunder evt. beskrivelse af udvalgets indsats for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.

Beskriv:

Udvalget har stor fokus på at sikre, at der tilvejebringes det nødvendige antal praktikpladser jf. de løbende årlige optag af elever. Meget tyder på, at branchen i de kommende år vil få brug for øget tilgang af arbejdskraft, hvorfor erhvervsuddannelserne bliver en væsentlig kilde til rekruttering. Beskæftigelsesmulighederne forventes at være relativt gode inden for vejgodstransportområdet de kommende 2-3 år.

Udvalget har fastsat flg. initiativer i forhold til ovennævnte:

1. Markedsføring af TURs hjemmeside www.transportuddannelser.dk med fokus på erhvervsuddannelser inden for transportområdet.
2. Markedsføring af mentoruddannelse for oplæringsansvarlige i transportvirksomheder.
3. Lancering af digitalt dialogværktøj til brug for virksomheder, skoler og ledige.
4. AUB-ansøgninger behandles, vurderes og attesteres to gange årligt.
5. TUR afsætter midler til sikring af løbende information til virksomhederne om rammer, vilkår og bonusordninger ved ansættelse af lærlinge. Dette sker gennem www.tur.dk og via nyhedsbreve, der videreformidler relevant viden om praktikpladser.
6. TUR leverer løbende artikler til aviser og fagblade omkring erhvervsuddannelserne inden for transportområdet.
7. TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret hjemmesiden www.meritvejen.dk med information til virksomheder om erhvervsuddannelser for voksne.
8. Udvalget fortsætter arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling ved kontaktmøder med EUD-skolerne, udvikling og revidering af uddannelsesbøger og logbøger, samt etablering af relevante faglæreruddannelser.
9. Udvalget tilbyder skolerne et digitalt realkompetencevurderingsværktøj til dokumentation og synliggørelse af uddannelsesveje fra ufaglært til faglært status inden for transportuddannelsesområdet. Dette værktøj, som støttes af parterne i forbindelse med kompetencefondenes uddannelsesindsats, understøtter gennemsigtighed og synlighed for brugerne (elever og virksomheder), når vejen til faglært status skal afdækkes og kortlægges. Det er således udvalgets opfattelse, at dette værktøj bidrager til, at flere får interesse for erhvervsuddannelserne og i øvrigt dermed understøtter en positiv udvikling i forhold til antallet af praktikpladser.
10. TUR gennemfører i samarbejde med Transportens Uddannelsesfond en målrettet kampagne over for folkeskolerne (9. til 10. klasse) om brug af computerspillet ”Cargo Dynasty”, som et centralt værktøj til almen indlæring i transportfaglige emner og til synliggørelse af arbejdsområder i transportbranchen. Kampagnen kulminerer i et landsmesterskab for folkeskoleklasser på DM-Skills 2017.
11. TUR deltager med demonstrationsfag på DM-Skills 2017 og markedsfører samtidig de øvrige erhvervsuddannelser inden for transportområdet.
12. Arbejdsmarkedets parter gennemfører en kampagne ”job i transport”, der via hjemmesiden www.jobitransport.dk og besøg på folkeskoler landet over, sætter fokus på uddannelsesmuligheder inden for transportområdet.

² § 43, stk. 2. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.

Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Ansøgning om ønskede ændringer på Vejgodstransportuddannelsen

Uddannelsens navn:	Vejgodstransportuddannelsen
Fagligt udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato for indsendelse:	13. oktober 2016

Med baggrund i udviklingsredegørelsen indsendt i 2016 for 2017 ønsker fagligt udvalg følgende konkrete ændringer i den nuværende uddannelse:

1. Gensidig godskrivning af GF2.
I bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn. Togklargører samt Vejgods er der enslydende kompetencebeskrivelser i § 3, hele §3 er identiske i de 6 omtalte bekendtgørelser. TUR ønsker, at der i de enkelte bekendtgørelser bliver fastlagt, at de omtalte GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser.
2. Varighed af EUV-forløb. Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene i flere uddannelser er blevet for korte til at personer uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Denne elevtype skal have megen skoleundervisning, hvorfor praktiktiden bliver for kort. TUR har brugt et forkert beregningsprincip ved fastsættelsen af varig for de enkelte EUV trin, set i forhold til, at et samlet EUV forløb højst må indeholde 2 års praktik. TUR vil ændre på dette forhold i forbindelse med kommende bekendtgørelsesændring. TUR ønsker både at ændre på varigheden af de enkelte trin for EUV 2 elever, men også at indføre en fleksibel varighed for de enkelte trin, så den enkelte elevs behov kan tilgodeses. De uddannelser, der indeholder disponentniveau har dog et særligt problem omkring den samlede varighed af praktiktiden.
3. Der vil være behov for at tilknytte og afkoble valgfri specialefag. TUR udvikler og afmelder løbende AMU uddannelser, hvoraf nogle er medtaget som valgfri specialefag i en eller flere erhvervsuddannelser. Listen over valgfri specialefag ønskes opdateret.
4. Revision af den fastsatte godskrivning i skema 3 i bilaget til uddannelsesbekendtgørelsen. TUR ønsker at revidere listen over skema 3 i bilag til bekendtgørelserne. Listen skal opdateres i forhold til relevante uddannelser. Den eventuelle dobbelt godskrivning, som er foretaget mellem fastsættelse af varighed for skole- og praktikdelen i § 2 stk. 3 og skema 3 i bilag 1 skal fjernes, hvorfor skema 3 skal revideres.

5. Revision af § 3 stk. 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlærelever. TUR er via henvendelser fra skolerne blevet opmærksom på, at EUV 2 elever uden brancheerfaring ikke nødvendigvis bør være omfattet af § 4 stk. 7 i de enkelte bekendtgørelser. Der skal være mulighed for at give EUV 2 elever uden uddannelsesaftale de samme grundforløbskompetencer, som EUD eleverne. Der skal også være mulighed for at lave ny mesterlære uddannelsesaftaler for EUV 2 elever, så de kan få fagligt indhold i denne del af praktiktiden, på samme niveau som EUD elever.
6. Ophævelse af trindeling. TUR ønsker at sammenlægge trin 1 og trin 2 i Vejgodstransportuddannelsen og erhvervsuddannelsen til kranfører. Trin 2 i disse uddannelser indeholder nogle specialefag, som eleverne bør have mulighed for at erhverve allerede på første trin. Praktikvirksomhederne ønske om dette er blevet meget tydeligere efter Erhvervsuddannelsen til kranfører er blevet en selvstændig uddannelse, som ikke længere har identisk trin 1 med Vejgodstransportuddannelsen. Ved at sammenlægge trinene kan skolerne planlægge de nødvendige fleksible forløb i forhold til de lokale praktikvirksomheders behov. I løbet af de seneste 5 år ser det ud til, at 7 elever har afbrudt deres trin 2 forløb på Vejgodstransportuddannelsen (som indeholdt specialet Kranfører) og er afsluttet med delkompetence.
7. Hvis Arbejdstilsynet (AT) ændrer certifikatstrukturen på kranområdet, forventes det at betyde ændringer i uddannelsen. AT har gennem et stykke tid arbejdet på en ny certifikatstruktur på kranområdet. Når denne struktur er fastlagt, vil det formentlig kræve ændringer i de fag, som indeholder den nuværende undervisning og prøveafleggelse til kran certifikat A, B, C, D og E. Ændringer kan både være af indholdsmæssig- og varighedsmæssig karakter.
8. Revision af § 6 stk. 3 således at erhvervsen af kran D kun er obligatorisk i forhold til svendeproeve for de specialer, hvor kran D er et obligatorisk fag.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid:	X		
Ad 1 Gensidig godskrivning af GF2 (i blokken Undervisningstid i feltet Uændrede krav). TUR ønsker, at der i bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn, Togklargører samt Vejgods bliver fastlagt, at de enkelte uddannelsers GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser.			
Ad. 4. Revision af § 3 stk. 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV- elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-			

mesterlærelever. Med denne ændring vil det for EUV 2 elever og i forbindelse med ny mesterlæreaftaler blive muligt at opnå grundforløbskompetencer. Det faglige udvalg forventer at dette primært vil omfatte elever i ny mesterlære. <u>Ændringerne skønnes at være udgiftsneutrale.</u>			
Praktiktid:	X		
Ad. 1. Varighed af EUV-forløb: Det faglige udvalg ønsker, at personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, kan få et længere uddannelsesforløb for praktikdelen. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. <u>Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</u>			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			X
Ad. 5: Ophævelse af trindeling. TUR ønsker at sammenlægge trin 1 og trin 2 i Vejgodstransportuddannelsen og Erhvervsuddannelsen til kranførere. Trin 2 i disse uddannelser indeholder nogle specialefag, som eleverne bør have mulighed for at erhverve allerede på første trin. Praktikvirksomhederne ønsker om dette er blevet meget tydeligere efter kranuddannelsen er blevet en selvstændig uddannelse, som ikke længere har identisk trin 1 med Vejgodstransport. Ved at sammenlægge trinene kan skolerne planlægge de nødvendige fleksible forløb i forhold til de lokale praktikvirksomheders behov. I løbet af de seneste 5 år ser det ud til, at 7 elever har afbrudt deres trin 2 forløb i Vejgodstransport (som indeholdt kran) og er afsluttet med delkompetence. <u>Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</u>			X
Ad. 6. Hvis Arbejdstilsynet (AT) ændrer certifikatstrukturen på kranområdet, forventes det at betyde ændringer i uddannelsen. AT har gennem et stykke tid arbejdet på en ny certifikatstruktur på kranområdet. Når denne struktur er fastlagt, vil det formentlig kræve ændringer i de fag, som indeholder den nuværende undervisning og prøveafleggelse til kran certifikat A, B, C, D og E. Ændringer kan både være af indholdsmæssig- og varighedsmæssig karakter. <u>Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</u>			
Ad. 7. Revision af § 6 stk. 3 således at erhvervelsen af kran D kun er obligatorisk i forhold til svendep prøve for de specialer, hvor kran D er et obligatorisk fag. <u>Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</u>			

Kræver ændringer i:	Ja	Nej
Uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Uddannelsesordningen	X	

Ønsket dato for ikrafttrædelse:	15.juli 2017
--	--------------

Hvis det drejer sig om en nyt forslag til en erhvervsuddannelse skal de følgens 10 punkter indgå:

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser

§ 2. De faglige udvalgs forslag til en erhvervsuddannelse skal indeholde en redegørelse for følgende:

- 1) Uddannelsens formål.
- 2) De beskæftigelsesområder, uddannelsen retter sig imod, og om hvorledes uddannelsesbehovet hidtil har været dækket, herunder om der er tale om et hidtil udækket uddannelsesområde, eller om den foreslåede uddannelse skal erstatte en eller flere eksisterende uddannelser eller specialer og i bekræftende fald hvilke.
- 3) Om udvalget har samarbejdet med andre faglige udvalg om at oprette eventuelle tværgående uddannelser og om at undgå overlappning af uddannelser.
- 4) Varigheden af den foreslåede uddannelse og om trindeling af uddannelsen, jf. § 15, stk. 2 og 4, i lov om erhvervsuddannelser.
- 5) Hvilke grupper af elever uddannelsen særligt vil rette sig mod.
- 6) Afgrænsningen til andre erhvervsrettede uddannelser.
- 7) De forventede praktikplads- og beskæftigelsesmuligheder på de beskæftigelsesområder, den foreslåede uddannelse retter sig mod, baseret på analyser og prognoser.
- 8) Den forventede årlige tilgang til uddannelsen baseret på analyser og prognoser.
- 9) Foreliggende analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov, der kan danne grundlag for fastlæggelse af uddannelsens mål og indhold.
- 10) Hvordan den foreslåede uddannelse vil kunne bidrage til at opfylde formålene efter § 1.

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2017

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	

Udviklingsredegørelse for 2017 for erhvervsuddannelsen til lager og terminal

1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
<input type="checkbox"/>	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under det måltal, der fastsættes af REU. Såfremt beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. Det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens beregnet fra frekvenser udgivet i 2015 er på $\geq 0,70$.
<input type="checkbox"/>	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over det fastsatte måltal, derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. Det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens beregnet fra frekvenser udgivet i 2015 er på $\geq 0,70$.

2. Udvalget bedes kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

Nøgletal

Nøgletal:	2013	2014	2015
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	854	823	762
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	529	510	571
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	116	109	119
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	230	211	264
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år			

Nøgletal:	2013	2014	2015
Fuldførte *	375	460	-
Fuldførelsesprocent **	75	74	-

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2015, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2013*	2014**	2015***	2016****
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)	0,82	0,83	0,84	0,83
Videreuddannelsesfrekvens	0,09	0,09	0,09	-
Selvstændighedsfrekvens				0,0029
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	Ingen data	0,21	0,03	0,01
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	0,05	0,00	0,04	0,06

Note: Der henvises til www.uvm.dk/bef for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

*) Frekvensen for 2013 baseret sig på færdiguddannede i 2011, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2012, opgjort i 2013

**) Frekvensen for 2014 baseret sig på færdiguddannede i 2012, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2013, opgjort i 2014

***) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2014, opgjort i 2015

****) Frekvenserne for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016. De offentliggøres ultimo august 2016 og kan hentes på www.uvm.dk/bef.

Kommentarer til nøgletallene:
<p>Som det fremgår af nøgletallene ovenfor, er antallet af igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år faldet i perioden. <u>Udvalget skal dog gøre opmærksom på, at nøgletallet "igangværende aftaler" opgjort pr. en bestemt måned på året kan være ganske misvisende, hvilket netop er tilfældet her:</u> Hvis man ser på udviklingen i antal igangværende aftaler over hele året (i eksemplet efterfølgende for 2015) vil man se, at tallet for de øvrige <u>11 måneder i 2015 varierer mellem 875 (juni) og 902 (april)</u> ³.</p> <p>Antal indgåede aftaler i 2015 er væsentlig højere end de foregående år – der kan dog ikke konkluderes noget entydigt ud fra dette.</p> <p>Udvalget forventer et svagt stigende eller stagnerende antal igangværende og indgåede aftaler for 2016-2017.</p> <p>Det faglige udvalg kan konstatere, at der fortsat er en relativ høj beskæftigelsesfrekvens for uddannelsen.</p> <p>Udvalget har ingen kommentarer til forskellen i beskæftigelsesfrekvensen mellem kønnene og i forhold til etnicitet: Der er tale om historiske ikke-aktuelle data, som udvalget ikke har indflydelse på.</p>

³ Jf. Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling's statistikdatabase: <http://statweb.uni-c.dk/Databanken/uvmdataweb/fullClient/Default.aspx?report=PRK-noegletal&res=1024x663>

3. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

c.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang [?] ⁴		
Udvikling af iværksætterkultur		
Andet	X	

d.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Virksomhedernes udvikling	X	
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	X	
Teknologiudviklingen	X	
Internationale forhold		X
Andet	X	

4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)
<p>1. Gensidig godskrivning af enslydende grundforløbskompetencer I bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn. Togklargører samt Vejgods er der enslydende kompetencebeskrivelser i § 3, hele §3 er identiske i de 6 omtalte bekendtgørelser. TUR ønsker, at der i de enkelte bekendtgørelser bliver fastlagt, at de omtalte GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser.</p> <p>2. <u>Varighed af EUV-forløb</u> TUR har via henvendelser fra flere praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene er blevet for korte til at personer uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. EUV 2 elever uden brancheerfaring skal have relativ meget skoleundervisning, hvorfor praktiktiden bliver for kort. TUR har brugt et forkert beregningsprincip ved fastsættelsen af varig for de enkelte EUV trin, set i forhold til, at et samlet EUV forløb højst må indeholde 2 års praktik. TUR vil ændre på dette forhold i forbindelse med kommende bekendtgørelsesændring. TUR ønsker både at ændre på varigheden af de enkelte trin for EUV 2 elever, men også at indføre en fleksibel varighed for de enkelte trin, så den enkelte elevs behov kan tilgodeses.</p> <p>3. <u>Valgfri specialefag</u>. Der vil være behov for at udskifte og/eller valgfri specialefag.</p> <p>4. <u>Revision af den fastsatte godskrivning i skema 3 i bilaget til uddannelsesbekendtgørelsen</u></p>

⁴ Det er noget uklart, hvad der menes med denne del af skabelonen (pkt. 3 a): Præcision af sætningerne ”udvikling af en innovativ tilgang” og ”udvikling af iværksætterkultur” vil nok være nødvendig, hvis der skal redegøres kvalificeret for dette.

Den eventuelle dobbelt godskrivning, som er foretaget mellem fastsættelse af varighed for skole- og praktikdelen i §2 stk. 3 og skema 3 i bilag 1 skal fjernes, hvorfor skema 3 skal revideres.

5. Revision af § 3 stk. 7 i uddannelsesbekendtgørelsen

TUR er via henvendelser fra skolerne blevet opmærksom på, at EUV 2 elever uden brancheerfaring ikke nødvendigvis bør være omfattet af §4 stk. 7 i uddannelsesbekendtgørelsen. Der skal være mulighed for at give EUV 2 elever uden uddannelsesaftale de samme grundforløbskompetencer som EUD eleverne.

Der skal også være mulighed for at lave ny mesterlære uddannelsesaftaler for EUV 2 elever, så de kan få fagligt indhold i denne del af praktiktiden på samme niveau som EUD elever.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
d) Uddannelse		X
e) Speciale		X
f) Trin ⁵		X
Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Omlægning og revision		
Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
d) Uddannelse	X	
e) Speciale		X
f) Trin ¹		X

⁵ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

<p>Ad. 1. Gensidig godskrivning af enslydende grundforløbskompetencer TUR ønsker, at der i bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn, Togklargører samt Vejskole bliver fastlagt, at de enkelte uddannelsers GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</p> <p>Ad. 2. Det faglige udvalg ønsker, at personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, kan få et længere uddannelsesforløb for praktikkdelen. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</p> <p>Ad. 3. Valgfri specialefag Omlægningen skal ske ved en ændring af uddannelsesordningen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</p> <p>Ad. 4. Ændring i bilag til bekendtgørelse. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</p> <p>Ad. 5. Ændring af §3 sk. 7. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen berører kun grundforløbet og udvalget forventer, at der især vil blive brugt ny mesterlæreordning til dette, hvorfor udvalget skønner, at det vil være udgiftsneutral.</p>
Ad. a) Uddannelse
Ad. b) Speciale
Ad. c) Trin ¹

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).		
	(Sæt kryds)	
d) Uddannelse	<input type="checkbox"/>	X
e) Speciale	<input type="checkbox"/>	X
f) Trin ¹	<input type="checkbox"/>	X
Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		

Ad. c) Trin¹

Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:

De eneste ændringer i uddannelsen har været ajourføring af de valgfrie specialefag (fagrækken).

6. Praktik og praktikpladser

6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2. Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:

Udvalget har udarbejdet en uddannelsesbog for uddannelsen, som er målrettet de uddannelsesansvarlige (og eleverne) i virksomhederne. Uddannelsesbogen præsenterer uddannelsens praktikmål både i forhold til detaljerede indholdsbeskrivelser og i forhold til den faglige progression i uddannelsen samt sat i sammenhæng med skoleundervisningens indhold.

Derudover har udvalget udarbejdet en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne.

Udvalget er ligeledes i færd med at få udviklet et elektronisk dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte elevs uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Her kan man finde information om elevens skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde online uddannelsesjournal/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen.

Virksomhederne bliver adviseret, når det er tid til at udfylde journalen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.

Udbydes uddannelsen med skolepraktik:

Ja

Nej

X

Det faglige udvalg følger udviklingen i antallet af elever i skolepraktik – blandt andet ved dialog med de godkendte udbydere af uddannelsen på kvartalsvise møder. Derudover aflægger udvalget så vidt muligt en gang om året besøg på en udvalgt skole, hvor pågældende skoles faciliteter og administrative/pædagogiske arbejder vedrørende skolepraktik/skolepraktikelever bliver præsenteret for udvalget.

6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenterpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

I. Er der nødvendig og tilstrækkelig kapacitet, hvad angår praktikpladser? (Sæt kryds)	Ja	Nej
		X

Jf. afkrydsningen: Det er udvalgets vurdering, at der for tiden er det nødvendige antal ledige praktikpladser i forhold til antal ansøgere. Der kan dog være geografiske forskelle, hvor der i enkelte dele af landet kan være et misforhold mellem antal praktikpladser og antal ansøgere. I visse dele af landet er der udtalt mangel på elever, og andre steder i landet kan det tage lidt længere tid for eleven at finde en praktikplads.
Det generelle indtryk er dog som nævnt, at der er det nødvendige antal praktikpladser med en tendens til, at der mangler ansøgere til de ledige praktikpladser.

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2015 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år. (Indsæt tal)	
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2015:	571
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2017:	550
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2018:	550

III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2 ⁶ , herunder evt. beskrivelse af udvalgets indsats for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.
<p>Det faglige udvalg er løbende i kontakt med de lokale uddannelsesudvalg og skolerne i forhold til at tilvejebringe det nødvendige antal praktikpladser.</p> <p>Som støtte for dialogen med virksomhederne, de lokale uddannelsesudvalg, skolerne og eleverne, har udvalget blandt andet udviklet en hjemmeside (www.transportuddannelser.dk) med lettilgængelige oplysninger om uddannelserne – denne som supplement til det faglige udvalgs overordnede hjemmeside (www.tur.dk). Derudover er udvalget ved at få udviklet et elektronisk dialogværktøj, som er målrettet praktikvirksomhederne, hvor virksomheden og eleven løbende kan følge uddannelsens progression i forhold til praktikdelen sammenholdt med skoleperioderne. Udvalget har ligeledes udarbejdet vejledningsmaterialer til brug for uddannelse af oplæringsansvarlige i virksomhederne.</p> <p>TUR leverer løbende artikler til aviser og fagblade omkring erhvervsuddannelserne inden for transportområdet.</p>

⁶ § 43, stk. 2. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.

TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret hjemmesiden www.meritvejen.dk med information til virksomheder om erhvervsuddannelser for voksne. Udvalget fortsætter arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling ved kontaktmøder med EUD-skolerne, udvikling og revidering af uddannelsesbøger og logbøger, samt etablering af relevante faglæreruddannelser.

Udvalget tilbyder skolerne et digitalt realkompetencevurderingsværktøj til dokumentation og synliggørelse af uddannelsesveje fra ufaglært til faglært status inden for transportuddannelsesområdet. Dette værktøj, som støttes af parterne i forbindelse med kompetencefondenes uddannelsesindsats, understøtter gennemsigtighed og synlighed for brugerne (elever og virksomheder), når vejen til faglært status skal afdækkes og kortlægges. Det er således udvalgets opfattelse, at dette værktøj bidrager til, at flere får interesse for erhvervsuddannelserne og i øvrigt dermed understøtter en positiv udvikling i forhold til antallet af praktikpladser.

Udvalget har valgt at anvende betydelige ressourcer på fortsat at deltage som demonstrationsfag ved DM i Skills, da dette efter udvalgets vurdering giver gode muligheder for at markedsføre uddannelsen - både for kommende elever og for nuværende og kommende praktikvirksomheder.

Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Ansøgning om ønskede ændringer på lager og terminal

Uddannelsens navn:	Lager- og terminaluddannelsen
Fagligt udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato for indsendelse:	13. oktober 2016

Med baggrund i udviklingsredegørelsen indsendt i 2016 for 2017 ønsker fagligt udvalg følgende konkrete ændringer i den nuværende uddannelse:

1. Gensidig godskrivning af GF2
I bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn. Togklargører samt Vejgods er der enslydende kompetencebeskrivelser i § 3, hele §3 er identiske i de 6 omtalte bekendtgørelser. TUR ønsker, at der i de enkelte bekendtgørelser bliver fastlagt, at de omtalte GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser.
2. Varighed af EUV-forløb.
Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene i flere uddannelser er blevet for korte til at personer uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Denne elevtype skal have megen skoleundervisning, hvorfor praktiktiden bliver for kort. TUR har brugt et forkert beregningsprincip ved

fastsættelsen af varig for de enkelte EUV trin, set i forhold til, at et samlet EUV forløb højst må indeholde 2 års praktik. TUR vil ændre på dette forhold i forbindelse med kommende bekendtgørelsesændring.

TUR ønsker både at ændre på varigheden af de enkelte trin for EUV 2 elever, men også at indføre en fleksibel varighed for de enkelte trin, så den enkelte elevs behov kan tilgodeses. De uddannelser, der indeholder disponentniveau har dog et særligt problem omkring den samlede varighed af praktiktiden.

3. Valgfri specialefag. Der vil være behov for at tilknytte og afkoble valgfri specialefag.
4. Revision af den fastsatte godskrivning i skema 3 i bilaget til uddannelsesbekendtgørelsen. TUR ønsker at revidere listen over skema 3 i bilag til bekendtgørelserne. Listen skal opdateres i forhold til relevante uddannelser. Den eventuelle dobbelt godskrivning, som er foretaget mellem fastsættelse af varighed for skole- og praktikdelen i §2 stk 3 og skema 3 i bilag 1 skal fjernes, hvorfor skema 3 skal revideres.
5. Revision af § 3 stk 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlæreelever.
TUR har via henvendelser fra skolerne blevet opmærksom på, at EUV 2 elever uden brancheerfaring ikke nødvendigvis bør være omfattet af §4 stk 7 i de enkelte bekendtgørelser. Der skal være mulighed for at give EUV 2 elever uden uddannelsesaftale de samme grundforløbskompetencer, som EUD eleverne.
Der skal også være mulighed for at lave ny mesterlæreuuddannelsesaftaler for EUV 2 elever, så de kan få fagligt indhold i denne del af praktiktiden, på samme niveau som EUD elever.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid:	X		
Ad 1 Gensidig godskrivning af GF2 (i blokken Undervisningstid i feltet Uændrede krav). TUR ønsker, at der i bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn, Togklargører samt Vejgods bliver fastlagt, at de enkelte uddannelsers GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser.			

<p>Ad. 5. Revision af § 3 stk 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlærelever:</p> <p>Med denne ændring vil det for EUV 2 elever og i forbindelse med ny mesterlære aftaler blive muligt at opnå grundforløbskompetencer. Det faglige udvalg forventer at dette primært vil omfatte elever i ny mesterlære.</p> <p><u>Ændringerne skønnes at være udgiftsneutrale.</u></p>			
Praktiktid:	X		
<p>Ad. 2. Varighed af EUV-forløb:</p> <p>Det faglige udvalg ønsker, at personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, kan få et længere uddannelsesforløb for praktikdelen.</p> <p>Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen.</p> <p><u>Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</u></p>			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			X
(Eventuel yderligere beskrivelse)			

Kræver ændringer i:	Ja	Nej
Uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Uddannelsesordningen	X	

Ønsket dato for ikrafttrædelse:	15. juli 2017
--	---------------

Hvis det drejer sig om en nyt forslag til en erhvervsuddannelse skal de følgende 10 punkter indgå:

<p>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser</p> <p>§ 2. De faglige udvalgs forslag til en erhvervsuddannelse skal indeholde en redegørelse for følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Uddannelsens formål. 2) De beskæftigelsesområder, uddannelsen retter sig imod, og om hvorledes uddannelsesbehovet hidtil har været dækket, herunder om der er tale om et hidtil udækket uddannelsesområde, eller om den foreslåede uddannelse skal erstatte en eller flere eksisterende uddannelser eller specialer og i bekræftende fald hvilke. 3) Om udvalget har samarbejdet med andre faglige udvalg om at oprette eventuelle tværgående uddannelser og om at undgå overlappning af uddannelser. 4) Varigheden af den foreslåede uddannelse og om trindeling af uddannelsen, jf. § 15, stk. 2 og 4, i lov om erhvervsuddannelser. 5) Hvilke grupper af elever uddannelsen særligt vil rette sig mod. 6) Afgrænsningen til andre erhvervsrettede uddannelser. 7) De forventede praktikplads- og beskæftigelsesmuligheder på de beskæftigelsesområder, den foreslåede uddannelse retter sig mod, baseret på analyser og prognoser. 8) Den forventede årlige tilgang til uddannelsen baseret på analyser og prognoser.

- 9) Foreliggende analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov, der kan danne grundlag for fastlæggelse af uddannelsens mål og indhold.
- 10) Hvordan den foreslåede uddannelse vil kunne bidrage til at opfylde formålene efter § 1.

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2017

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	

Udviklingsredegørelse for 2017 for erhvervsuddannelsen til havn og terminal

1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
<input type="checkbox"/>	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under det måltal, der fastsættes af REU. Såfremt beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. Det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens beregnet fra frekvenser udgivet i 2015 er på $\geq 0,70$.
<input type="checkbox"/>	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over det fastsatte måltal, derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. Det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens beregnet fra frekvenser udgivet i 2015 er på $\geq 0,70$.

2. Udvalget bedes kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

Nøgletal

Nøgletal:	2013	2014	2015
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	12	18	13
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	28	5	21
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år			

Nøgletal:	2013	2014	2015
Fuldførte *	35	23	-
Fuldførelsesprocent **	100	98	-

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2015, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2013*	2014**	2015***	2016****
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)	Ingen data	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Videreuddannelsesfrekvens	Ingen data	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Selvstændighedsfrekvens	Ingen data	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	Ingen data	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	Ingen data	Ingen data	Ingen data	Ingen data

Note: Der henvises til www.uvm.dk/bef for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

*) Frekvensen for 2013 baseret sig på færdiguddannede i 2011, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2012, opgjort i 2013

**) Frekvensen for 2014 baseret sig på færdiguddannede i 2012, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2013, opgjort i 2014

***) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2014, opgjort i 2015

****) Frekvenserne for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016. De offentliggøres ultimo august 2016 og kan hentes på www.uvm.dk/bef.

Kommentarer til nøgletallene:
Det faglige udvalg må desværre konstatere, at antal igangværende aftaler i 2015 er faldende i forhold til 2014, og at antal indgåede aftaler er på niveau med 2013.

3. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

e.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang [?] ⁷		

⁷ Det er noget uklart, hvad der menes med denne del af skabelonen (pkt. 3 a): Præcision af sætningerne ”udvikling af en innovativ tilgang” og ”udvikling af iværksætterkultur” vil nok være nødvendig, hvis der skal redegøres kvalificeret for dette.

Udvikling af iværksætterkultur		
Andet	X	

f.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Virksomhedernes udvikling	X	
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	X	
Teknologiudviklingen	X	
Internationale forhold		X
Andet	X	

4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gensidig godskrivning af enslydende grundforløbskompetencer I bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn. Togklargører samt Vejgods er der enslydende kompetencebeskrivelser i § 3, hele §3 er identiske i de 6 omtalte bekendtgørelser. TUR ønsker, at der i de enkelte bekendtgørelser bliver fastlagt, at de omtalte GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser. 2. <u>Varighed af EUV-forløb</u> TUR har via henvendelser fra flere praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene er blevet for korte til at personer uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. EUV 2 elever uden brancheerfaring skal have relativ meget skoleundervisning, hvorfor praktiktiden bliver for kort. TUR har brugt et forkert beregningsprincip ved fastsættelsen af varig for de enkelte EUV trin, set i forhold til, at et samlet EUV forløb højst må indeholde 2 års praktik. TUR vil ændre på dette forhold i forbindelse med kommende bekendtgørelsesændring. TUR ønsker både at ændre på varigheden af de enkelte trin for EUV 2 elever, men også at indføre en fleksibel varighed for de enkelte trin, så den enkelte elevs behov kan tilgodeses. 3. <u>Valgfri specialefag.</u> Der vil være behov for at udskifte og/eller valgfri specialefag. 4. <u>Revision af den fastsatte godskrivning i skema 3 i bilaget til uddannelsesbekendtgørelsen</u> Den eventuelle dobbelt godskrivning, som er foretaget mellem fastsættelse af varighed for skole- og praktikdelen i §2 stk. 3 og skema 3 i bilag 1 skal fjernes, hvorfor skema 3 skal revideres. 5. <u>Revision af § 3 stk. 7 i uddannelsesbekendtgørelsen</u> TUR er via henvendelser fra skolerne blevet opmærksom på, at EUV 2 elever uden brancheerfaring ikke nødvendigvis bør være omfattet af §4 stk. 7 i uddannelsesbekendtgørelsen. Der skal være mulighed for at give EUV 2 elever uden uddannelsesaftale de samme grundforløbskompetencer som EUD eleverne. Der skal også være mulighed for at lave ny mesterlære uddannelsesaftaler for EUV 2 elever, så de kan få fagligt indhold i denne del af praktiktiden på samme niveau som EUD elever.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
g) Uddannelse		X
h) Speciale		X
i) Trin ⁸		X
Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Omlægning og revision		
Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
g) Uddannelse	X	
h) Speciale		X
i) Trin ¹		X
Ad. 1. Gensidig godskrivning af enslydende grundforløbskompetencer TUR ønsker, at der i bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn, Togklargører samt Vejgods bliver fastlagt, at de enkelte uddannelsers GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.		
Ad. 2. Det faglige udvalg ønsker, at personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, kan få et længere uddannelsesforløb for praktikdelen. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.		
Ad. 3. Valgfri specialefag		

⁸ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Omlægningen skal ske ved en ændring af uddannelsesordningen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.
Ad. 4. Ændring i bilag til bekendtgørelse. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.
Ad. 5. Ændring af §3 sk. 7. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen berører kun grundforløbet og udvalget forventer, at der især vil blive brugt ny mesterlæreordning til dette, hvorfor udvalget skønner, at det vil være udgiftsneutral.
Ad. a) Uddannelse
Ad. b) Speciale
Ad. c) Trin ¹

Nedlæggelse			
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).			
	(Sæt kryds)	Ja	Nej
g) Uddannelse			X
h) Speciale			X
i) Trin ¹			X
Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:			
Ad. a) Uddannelse			
Ad. b) Speciale			
Ad. c) Trin ¹			

Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:
De eneste ændringer i uddannelsen har været ajourføring af de valgfrie specialefag (fagrækken).

6. Praktik og praktikpladser

6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2. Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:
Udvalget har udarbejdet en uddannelsesbog for uddannelsen, som er målrettet de uddannelsesansvarlige (og eleverne) i virksomhederne. Uddannelsesbogen præsenterer uddannelsens praktikmål både i forhold til detaljerede indholdsbeskrivelser og i forhold til den faglige progression i uddannelsen samt sat i sammenhæng med skoleundervisningens indhold. Derudover har udvalget udarbejdet en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne. Udvalget er ligeledes i færd med at få udviklet et elektronisk dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte elevs uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Her kan man finde information om elevens skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde online uddannelsesjournal/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomhederne bliver adviseret, når det er tid til at udfylde journalen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.

Udbydes uddannelsen med skolepraktik:	Ja	Nej
		X

6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenterpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

I. Er der nødvendig og tilstrækkelig kapacitet, hvad angår praktikpladser?	Ja	Nej
(Sæt kryds)	X	
Det er udvalgets vurdering, at der for tiden er det nødvendige antal ledige praktikpladser i forhold til antal ansøgere. Det generelle indtryk er, at der er det nødvendige antal praktikpladser med en tendens til, at der mangler ansøgere til de ledige praktikpladser.		

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2015 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år.

(Indsæt tal)	
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2015:	21
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2017:	25
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2018:	25

III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2⁹, herunder evt. beskrivelse af udvalgets indsats for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.

Det faglige udvalg er løbende i kontakt med de lokale uddannelsesudvalg og skolerne i forhold til at tilvejebringe det nødvendige antal praktikpladser.

Som støtte for dialogen med virksomhederne, de lokale uddannelsesudvalg, skolerne og eleverne, har udvalget blandt andet udviklet en hjemmeside (www.transportuddannelser.dk) med lettilgængelige oplysninger om uddannelserne – denne som supplement til det faglige udvalgs overordnede hjemmeside (www.tur.dk). Derudover er udvalget ved at få udviklet et elektronisk dialogværktøj, som er målrettet praktikvirksomhederne, hvor virksomheden og eleven løbende kan følge uddannelsens progression i forhold til praktikdelen sammenholdt med skoleperioderne. Udvalget har ligeledes udarbejdet vejledningsmaterialer til brug for uddannelse af oplæringsansvarlige i virksomhederne.

TUR leverer løbende artikler til aviser og fagblade omkring erhvervsuddannelserne inden for transportområdet.

TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret hjemmesiden www.meritvejen.dk med information til virksomheder om erhvervsuddannelser for voksne.

Udvalget fortsætter arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling ved kontaktmøder med EUD-skolerne, udvikling og revidering af uddannelsesbøger og logbøger, samt etablering af relevante faglæreruddannelser.

Udvalget tilbyder skolerne et digitalt realkompetencevurderingsværktøj til dokumentation og synliggørelse af uddannelsesveje fra ufaglært til faglært status inden for transportuddannelsesområdet. Dette værktøj, som støttes af parterne i forbindelse med kompetencefondenes uddannelsesindsats, understøtter gennemsigtighed og synlighed for brugerne (elever og virksomheder), når vejen til faglært status skal afdækkes og kortlægges. Det er således udvalgets opfattelse, at dette værktøj bidrager til, at flere får interesse for erhvervsuddannelserne og i øvrigt dermed understøtter en positiv udvikling i forhold til antallet af praktikpladser.

TUR deltager med demonstrationsfag på DM-Skills 2017 og markedsfører samtidig de øvrige erhvervsuddannelser inden for transportområdet.

Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for.

⁹ § 43, stk. 2. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.

Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Ansøgning om ønskede ændringer på havn og terminal

Uddannelsens navn:	Havne- og terminaluddannelsen
Fagligt udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato for indsendelse:	13. oktober 2016

Med baggrund i udviklingsredegørelsen indsendt i 2016 for 2017 ønsker fagligt udvalg følgende konkrete ændringer i den nuværende uddannelse:

1. Gensidig godskrivning af GF2
I bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn. Togklargører samt Vejgods er der enslydende kompetencebeskrivelser i § 3, hele §3 er identiske i de 6 omtalte bekendtgørelser.
TUR ønsker, at der i de enkelte bekendtgørelser bliver fastlagt, at de omtalte GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser.
2. Varighed af EUV-forløb.
Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene i flere uddannelser er blevet for korte til at personer uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Denne elevtype skal have megen skoleundervisning, hvorfor praktiktiden bliver for kort. TUR har brugt et forkert beregningsprincip ved fastsættelsen af varig for de enkelte EUV trin, set i forhold til, at et samlet EUV forløb højst må indeholde 2 års praktik. TUR vil ændre på dette forhold i forbindelse med kommende bekendtgørelsesændring.
TUR ønsker både at ændre på varigheden af de enkelte trin for EUV 2 elever, men også at indføre en fleksibel varighed for de enkelte trin, så den enkelte elevs behov kan tilgodeses.
De uddannelser, der indeholder disponentniveau har dog et særligt problem omkring den samlede varighed af praktiktiden.
3. Valgfri specialefag. Der vil være behov for at tilknytte og afkoble valgfri specialefag.
4. Revision af den fastsatte godskrivning i skema 3 i bilaget til uddannelsesbekendtgørelsen.
TUR ønsker at revidere listen over skema 3 i bilag til bekendtgørelserne. Listen skal opdateres i forhold til relevante uddannelser. Den eventuelle dobbelt godskrivning, som er foretaget mellem fastsættelse af varighed for skole- og praktikdelen i §2 stk 3 og skema 3 i bilag 1 skal fjernes, hvorfor skema 3 skal revideres.
5. Revision af § 3 stk 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlærelever.
TUR har via henvendelser fra skolerne blevet opmærksom på, at EUV 2 elever uden brancheerfaring ikke nødvendigvis bør være omfattet af §4 stk 7 i de enkelte bekendtgørelser. Der skal være mulighed for at give EUV 2 elever uden uddannelsesaftale de samme grundforløbskompetencer, som EUD eleverne.
Der skal også være mulighed for at lave ny mesterlæreuddannelsesaftaler for EUV 2 elever, så de kan få fagligt indhold i denne del af praktiktiden, på samme niveau som EUD elever.

--

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid:	X		
<p>Ad 1 Gensidig godskrivning af GF2 (i blokken Undervisningstid i feltet Uændrede krav). TUR ønsker, at der i bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn, Togklargører samt Vejgods bliver fastlagt, at de enkelte uddannelsers GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser.</p> <p>Ad. 4. Revision af § 3 stk 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlærelever:</p> <p>Med denne ændring vil det for EUV 2 elever og i forbindelse med ny mesterlæreaftaler blive muligt at opnå grundforløbskompetencer. Det faglige udvalg forventer at dette primært vi omfatte elever i ny mesterlære.</p> <p><u>Ændringerne skønnes at være udgiftsneutrale.</u></p>			
Praktiktid:	X		
<p>Ad. 1. Varighed af EUV-forløb: Det faglige udvalg ønsker, at personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, kan få et længere uddannelsesforløb for praktikdelen. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen.</p>			

<u>Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</u>			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			x
(Eventuel yderligere beskrivelse)			

Kræver ændringer i:	Ja	Nej
Uddannelsesbekendtgørelsen	x	
Uddannelsesordningen	x	

Ønsket dato for ikrafttrædelse:	15. juli 2017
--	---------------

Hvis det drejer sig om en nyt forslag til en erhvervsuddannelse skal de følgens 10 punkter indgå:

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser

§ 2. De faglige udvalgs forslag til en erhvervsuddannelse skal indeholde en redegørelse for følgende:

- 1) Uddannelsens formål.
- 2) De beskæftigelsesområder, uddannelsen retter sig imod, og om hvorledes uddannelsesbehovet hidtil har været dækket, herunder om der er tale om et hidtil udækket uddannelsesområde, eller om den foreslåede uddannelse skal erstatte en eller flere eksisterende uddannelser eller specialer og i bekræftende fald hvilke.
- 3) Om udvalget har samarbejdet med andre faglige udvalg om at oprette eventuelle tværgående uddannelser og om at undgå overlappning af uddannelser.
- 4) Varigheden af den foreslåede uddannelse og om trindeling af uddannelsen, jf. § 15, stk. 2 og 4, i lov om erhvervsuddannelser.
- 5) Hvilke grupper af elever uddannelsen særligt vil rette sig mod.
- 6) Afgrænsningen til andre erhvervsrettede uddannelser.
- 7) De forventede praktikplads- og beskæftigelsesmuligheder på de beskæftigelsesområder, den foreslåede uddannelse retter sig mod, baseret på analyser og prognoser.
- 8) Den forventede årlige tilgang til uddannelsen baseret på analyser og prognoser.
- 9) Foreliggende analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov, der kan danne grundlag for fastlæggelse af uddannelsens mål og indhold.
- 10) Hvordan den foreslåede uddannelse vil kunne bidrage til at opfylde formålene efter § 1.

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2017

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	15. september 2016

Udviklingsredegørelse for 2017 for erhvervsuddannelsen til buschauffør i kollektiv trafik

1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
X	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under det måltal, der fastsættes af REU og fremsendes til faglige udvalg primo august. Såfremt beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. Det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens beregnet fra frekvenser udgivet i 2015 er på $\geq 0,70$.
	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over det fastsatte måltal, derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. Det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens beregnet fra frekvenser udgivet i 2015 er på $\geq 0,70$.

2. Udvalget bedes kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

Nøgletal

Nøgletal:	2013	2014	2015
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	218	211	110
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	197	260	267
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	0

Nøgletal:	2013	2014	2015
Fuldførte *	572		
Fuldførelsesprocent **	89		

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2015, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2013*	2014**	2015***	2016****
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)	0,98	0,97	0,99	1,01
Videreuddannelsesfrekvens	0,01	0,01	-	-
Selvstændighedsfrekvens	0	0,0015	-	-
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	0,05	0,03	0,01	-
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	0,02	0	0,05	-

Note: Der henvises til www.uvm.dk/bef for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

*) Frekvensen for 2013 baseret sig på færdiguddannede i 2011, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2012, opgjort i 2013

**) Frekvensen for 2014 baseret sig på færdiguddannede i 2012, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2013, opgjort i 2014

***) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2013, opgjort i 2015

****) Frekvenserne for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016. De offentliggøres ultimo august 2016 og kan hentes på www.uvm.dk/bef.

Kommentarer til nøgletallene:
<p>Nøgletallene i tabellerne vedrørende igangværende og indgåede uddannelsesaftaler stammer til dels fra Personbefordringsuddannelsen, herunder specialerne ”rutebilchauffør” og ”bybus- og rutebilkørsel”, og dels fra den nyetablerede uddannelse Buschauffør i kollektiv trafik, som i forbindelse med EUD reformen, blev udskilt fra Personbefordringsuddannelsen som en selvstændig uddannelse. Tallene er trukket fra MBULs database Databanken.</p> <p>TUR vurderer, at antallet af indgåede uddannelsesaftaler for de sidste tre år markerer et niveau for en nedre i grænse båret af overenskomstmæssige aftaler i branchen om løft af chauffører til faglært niveau.</p> <p>Den høje beskæftigelsesfrekvens afspejler, at det typisk er ansatte buschauffører, som løftes til faglært niveau via et EUV-forløb. Dertil kan det påpeges, at der er særdeles gode beskæftigelsesmuligheder inden for busbranchen.</p> <p>Det meget lave niveau for både videreuddannelsesfrekvensen og selvstændighedsfrekvensen hænger til dels tæt sammen med, at videreuddannelsesmulighederne er meget begrænsede, samt at chaufførfaget er præget af en meget høj tilgangsalder. I 2015 var 50 procent af buschaufførerne</p>

mellem 46 og 60 år, mens 25 procent var over 60 år. Blot 10 procent af arbejdsstyrken var under 37 år.¹⁰

3. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

g.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang	x	
Udvikling af iværksætterkultur		x
Andet		x

h.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Virksomhedernes udvikling	x	
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	x	
Teknologiudviklingen	x	
Internationale forhold	x	
Andet		x

4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)

1. Gensidig godskrivning af enslydende grundforløbskompetencer
I bekendtgørelserne til Buschauffør i kollektiv trafik samt Turistbuschauffør er der enslydende kompetencebeskrivelser i § 3, hele §3 er identiske i de omtalte bekendtgørelser. TUR ønsker, at der i de enkelte bekendtgørelser bliver fastlagt, at de omtalte GF2 giver adgang til hovedforløb inden for begge uddannelser.
2. Varighed af EUV-forløb.
Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene i flere uddannelser er blevet for korte til at personer uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Denne elevtype skal have megen skoleundervisning, hvorfor praktiktiden bliver for kort. TUR har brugt et forkert beregningsprincip ved fastsættelsen af varig for de enkelte EUV trin, set i forhold til, at et samlet EUV forløb højst

¹⁰ Kilde: PensionDanmark

må indeholde 2 års praktik. TUR vil ændre på dette forhold i forbindelse med kommende bekendtgørelsesændring.

TUR ønsker både at ændre på varigheden af de enkelte trin for EUV 2 elever, men også at indføre en fleksibel varighed for de enkelte trin, så den enkelte elevs behov kan tilgodeses. De uddannelser, der indeholder disponentniveau har dog et særligt problem omkring den samlede varighed af praktiktiden.

3. Valgfri specialefag. Der vil være behov for at tilknytte og afkoble valgfri specialefag. TUR udvikler og afmelder løbende AMU uddannelser, hvoraf nogle er medtaget som valgfri specialefag i en eller flere erhvervsuddannelser. Listen over valgfri specialefag ønskes opdateret.
4. Revision af den fastsatte godskrivning i skema 3 i bilaget til uddannelsesbekendtgørelsen. TUR ønsker at revidere listen over skema 3 i bilag til bekendtgørelserne. Listen skal opdateres i forhold til relevante uddannelser. Den eventuelle dobbelt godskrivning, som er foretaget mellem fastsættelse af varighed for skole- og praktikdelen i §2 stk 3 og skema 3 i bilag 1 skal fjernes, hvorfor skema 3 skal revideres.
5. Revision af § 3 stk 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlærelever.
TUR har via henvendelser fra skolerne blevet opmærksom på, at EUV 2 elever uden brancheerfaring ikke nødvendigvis bør være omfattet af §4 stk 7 i de enkelte bekendtgørelser. Der skal være mulighed for at give EUV 2 elever uden uddannelsesaftale de samme grundforløbskompetencer, som EUD eleverne.
Der skal også være mulighed for at lave ny mesterlære uddannelsesaftaler for EUV 2 elever, så de kan få fagligt indhold i denne del af praktiktiden, på samme niveau som EUD elever.
6. Undtagelse af svendep prøve på trin 1 på Buschauffør i kollektiv trafik for elever, hvis uddannelsesaftale ikke afsluttes med trin 1.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
j) Uddannelse		x
k) Speciale		x
l) Trin ¹¹		x

¹¹ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en

Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:
Ad. a) Uddannelse
Ad. b) Speciale
Ad. c) Trin ¹

Omlægning og revision		
Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
j) Uddannelse	x	
k) Speciale		x
l) Trin ¹		x
Uddyb evt. nærmere, hvis omlægning og revision ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		
De konkrete udviklings- og ændringsbehov er beskrevet i skema 4. For de enkelte områder vurderer det faglige udvalg følgende:		
Ad. 1. Gensidig godskrivning af enslydende grundforløbskompetencer TUR ønsker, at der i bekendtgørelserne til Buschauffør i kollektiv trafik samt Turistbuschauffør bliver fastlagt, at de enkelte uddannelsers GF2 giver adgang til hovedforløb inden for begge uddannelser. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.		
Ad. 2. Det faglige udvalg ønsker, at personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, kan få et længere uddannelsesforløb for praktikdelen. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.		
Ad. 3. Valgfri specialefag Omlægningen skal ske ved en ændring af uddannelsesordningen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.		

jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ad. 4. Ændring i bilag til bekendtgørelse.

Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.

Ad. 5. Ændring af §3 sk. 7.

Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen berører kun grundforløbet og udvalget forventer, at der især vil blive brugt ny mesterlæreordning til dette, hvorfor udvalget skønner, at det vil være udgiftsneutral.

Ad 6. Undtagelse af svendeproe på trin 1 for elever, hvis uddannelsesaftale ikke afsluttes med trin 1.

Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
j) Uddannelse		x
k) Speciale		x
l) Trin ¹		x
Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:
Der er ikke foretaget ændringer i uddannelsen i forbindelse med sidste års udviklingsredegørelse.

6. Praktik og praktikpladser

6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2.

Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:	
<ul style="list-style-type: none"> • I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen har TUR fastsat nye detaljerede praktikmål for uddannelsen. Hensigten med de nye praktikmål er at bidrage til en øget kvalitet i praktikuddannelsen, da en større indholdsmæssig præcisering og detaljeringsgrad skulle gøre det lettere for virksomhederne og de oplæringsansvarlige at tilrettelægge lærlingenes praktiske oplæring i progression og sammenhæng med skoleundervisningens indhold. • TUR har udarbejdet uddannelsesbøger, som præciserer og synliggør praktikmålene og de tilhørende målpinde over for virksomheder og elever. • TUR har udarbejdet en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne, som skal bidrage til at sikre kvaliteten i praktikuddannelsen. Med udgangspunkt i denne har TUR i foråret 2016 afholdt en faglæreruddannelse med henblik på at opkvalificere skolernes uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i transportvirksomheder. I denne forbindelse har TUR udarbejdet en brochure ”Få succes med din lærling”, der skal udbrede kendskabet til mentoruddannelsen. • TUR er i færd med at udvikle et online dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan; <ul style="list-style-type: none"> - etablere dialog med erhvervsskolerne - følge den enkelte lærlings uddannelsesforløb - planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. <p>Med dialogværktøjet kan man finde information om elevers skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde en online uddannelsesbog; herunder praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomhederne vil blive adviseret, når det er tid til at udfylde uddannelsesbogen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold. Værktøjet udvikles blandt andet i en mobilversion, så den nemt kan tilgås fra flere platforme, såsom iPads og smartphones.</p>	

Udbydes uddannelsen med skolepraktik:	Ja	Nej
(Skriv om udvalgets arbejde med kvalitet i skolepraktik her)		

6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenterpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetægtelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

I. Er der nødvendig og tilstrækkelig kapacitet, hvad angår praktikpladser? (Sæt kryds)	Ja	Nej
	x	

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2015 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år. (Indsæt tal)	
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2015:	267
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2017:	200-300
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2018:	200-300
Evt. forklaring på den forventede udvikling: Det faglige udvalg vurderer, at antallet af indgåede uddannelsesaftaler for 2015 markerer et niveau for en nedre i grænse båret af overenskomstmæssige aftaler i branchen om løft af chauffører til faglært niveau. Dette niveau forventes at være toneangivende for de kommende år.	

III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2¹², herunder evt. beskrivelse af udvalgets indsats for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.
TUR har stor fokus på at sikre, at der tilvejebringes det nødvendige antal praktikpladser jf. de løbende årlige optag af elever. Udvalget har fastsat flg. initiativer i forhold til ovennævnte: <ol style="list-style-type: none"> 1. Markedsføring af TURs hjemmeside www.transportuddannelser.dk med fokus på erhvervsuddannelser inden for transportområdet. 2. Markedsføring af mentoruddannelse for oplæringsansvarlige i transportvirksomheder. 3. Lancering af digitalt dialogværktøj til brug for virksomheder, skoler og ledige. 4. AUB-ansøgninger behandles, vurderes og attesteres to gange årligt. 5. TUR afsætter midler til sikring af løbende information til virksomhederne om rammer, vilkår og bonusordninger ved ansættelse af lærlinge. Dette sker gennem www.tur.dk og via nyhedsbreve, der videreformidler relevant viden om praktikpladser. 6. TUR leverer løbende artikler til aviser og fagblade omkring erhvervsuddannelserne inden for transportområdet. 7. TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret hjemmesiden www.meritvejen.dk med information til virksomheder om erhvervsuddannelser for voksne.

¹² § 43, stk. 2. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.

8. Udvalget fortsætter arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling ved kontaktmøder med EUD-skolerne, udvikling og revidering af uddannelsesbøger og logbøger, samt etablering af relevante faglæreruddannelser.
9. Udvalget tilbyder skolerne et digitalt realkompetencevurderingsværktøj til dokumentation og synliggørelse af uddannelsesveje fra ufaglært til faglært status inden for transportuddannelsesområdet. Dette værktøj, som støttes af parterne i forbindelse med kompetencefondenes uddannelsesindsats, understøtter gennemsigtighed og synlighed for brugerne (elever og virksomheder), når vejen til faglært status skal afdækkes og kortlægges. Det er således udvalgets opfattelse, at dette værktøj bidrager til, at flere får interesse for erhvervsuddannelserne og i øvrigt dermed understøtter en positiv udvikling i forhold til antallet af praktikpladser.
10. TUR gennemfører i samarbejde med Transportens Uddannelsesfond en målrettet kampagne over for folkeskolerne (9. til 10. klasse) om brug af computerspillet ”Cargo Dynasty”, som et centralt værktøj til almen indlæring i transportfaglige emner og til synliggørelse af arbejdsområder i transportbranchen. Kampagnen kulminerer i et landsmesterskab for folkeskoleklasser på DM-Skills 2017.
11. TUR deltager med demonstrationsfag på DM-Skills 2017 og markedsfører samtidig de øvrige erhvervsuddannelser inden for transportområdet.

Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Ansøgning om ønskede ændringer på Buschauffør i kollektiv trafik

Uddannelsens navn:	Buschauffør i kollektiv trafik
Fagligt udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato for indsendelse:	13. oktober 2016

Med baggrund i udviklingsredegørelsen indsendt i 2016 for 2017 ønsker fagligt udvalg følgende konkrete ændringer i den nuværende uddannelse:

1. Gensidig godskrivning af GF2
I bekendtgørelserne til Buschauffør i kollektiv trafik samt Turistbuschauffør er der enslydende kompetencebeskrivelser i § 3, hele §3 er identiske i begge bekendtgørelser.
TUR ønsker, at der i de enkelte bekendtgørelser bliver fastlagt, at de omtalte GF2 giver adgang til hovedforløb inden for begge uddannelser.

2. Varighed af EUV-forløb.
Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene i flere uddannelser er blevet for korte til at personer uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Denne elevtype skal have megen skoleundervisning, hvorfor praktiktiden bliver for kort. TUR har brugt et forkert beregningsprincip ved fastsættelsen af varig for de enkelte EUV trin, set i forhold til, at et samlet EUV forløb højst må indeholde 2 års praktik. TUR vil ændre på dette forhold i forbindelse med kommende bekendtgørelsesændring.
TUR ønsker både at ændre på varigheden af de enkelte trin for EUV 2 elever, men også at indføre en fleksibel varighed for de enkelte trin, så den enkelte elevs behov kan tilgodeses.
De uddannelser, der indeholder disponentniveau har dog et særligt problem omkring den samlede varighed af praktiktiden.

3. Valgfri specialefag. Der vil være behov for at tilknytte og afkoble valgfri specialefag.
TUR udvikler og afmelder løbende AMU uddannelser, hvoraf nogle er medtaget som valgfri specialefag i en eller flere erhvervsuddannelser. Listen over valgfri specialefag ønskes opdateret.

4. Revision af den fastsatte godskrivning i skema 3 i bilaget til uddannelsesbekendtgørelsen.
TUR ønsker at revidere listen over skema 3 i bilag til bekendtgørelserne. Listen skal opdateres i forhold til relevante uddannelser. Den eventuelle dobbelt godskrivning, som er foretaget mellem fastsættelse af varighed for skole- og praktikdelen i §2 stk 3 og skema 3 i bilag 1 skal fjernes, hvorfor skema 3 skal revideres.

5. Revision af § 3 stk 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlærelever.
TUR har via henvendelser fra skolerne blevet opmærksom på, at EUV 2 elever uden brancheerfaring ikke nødvendigvis bør være omfattet af §4 stk 7 i de enkelte bekendtgørelser. Der skal være mulighed for at give EUV 2 elever uden uddannelsesaftale de samme grundforløbskompetencer, som EUD eleverne.
Der skal også være mulighed for at lave ny mesterlæreuddannelsesaftaler for EUV 2 elever, så de kan få fagligt indhold i denne del af praktiktiden, på samme niveau som EUD elever.

6. Undtagelse af svendepreve på trin 1 på Buschauffør i kollektiv trafik for elever, hvis uddannelsesaftale ikke afsluttes med trin 1.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr:			X
(Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer:			X

(Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid:	X		
<p>Ad 1 Gensidig godskrivning af GF2 (i blokken Undervisningstid i feltet Uændrede krav). TUR ønsker, at der i bekendtgørelserne til Buschauffør i kollektiv trafik samt Turistbuschauffør bliver fastlagt, at de enkelte uddannelsers GF2 giver adgang til hovedforløb inden for begge uddannelser.</p> <p>Ad. 5. Revision af § 3 stk 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlærelever:</p> <p>Med denne ændring vil det for EUV 2 elever og i forbindelse med ny mesterlæreaftaler blive muligt at opnå grundforløbskompetencer. Det faglige udvalg forventer at dette primært vi omfatte elever i ny mesterlære.</p> <p><u>Ændringerne skønnes at være udgiftsneutrale.</u></p>			
Praktiktid:	X		
<p>Ad. 2. Varighed af EUV-forløb: Det faglige udvalg ønsker, at personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, kan få et længere uddannelsesforløb for praktikdelen. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen.</p> <p><u>Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</u></p>			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			X
(Eventuel yderligere beskrivelse)			

Kræver ændringer i:	Ja	Nej
Uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Uddannelsesordningen	X	

Ønsket dato for ikrafttrædelse:	15. juli 2017
--	---------------

Hvis det drejer sig om en nyt forslag til en erhvervsuddannelse skal de følgende 10 punkter indgå:

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser

§ 2. De faglige udvalgs forslag til en erhvervsuddannelse skal indeholde en redegørelse for følgende:

- 1) Uddannelsens formål.
- 2) De beskæftigelsesområder, uddannelsen retter sig imod, og om hvorledes uddannelsesbehovet hidtil har været dækket, herunder om der er tale om et hidtil udækket uddannelsesområde, eller om den foreslåede uddannelse skal erstatte en eller flere eksisterende uddannelser eller specialer og i bekræftende fald hvilke.
- 3) Om udvalget har samarbejdet med andre faglige udvalg om at oprette eventuelle tværgående uddannelser og om at undgå overlappning af uddannelser.
- 4) Varigheden af den foreslåede uddannelse og om trindeling af uddannelsen, jf. § 15, stk. 2 og 4, i lov om erhvervsuddannelser.
- 5) Hvilke grupper af elever uddannelsen særligt vil rette sig mod.
- 6) Afgrænsningen til andre erhvervsrettede uddannelser.
- 7) De forventede praktikplads- og beskæftigelsesmuligheder på de beskæftigelsesområder, den foreslåede uddannelse retter sig mod, baseret på analyser og prognoser.
- 8) Den forventede årlige tilgang til uddannelsen baseret på analyser og prognoser.
- 9) Foreliggende analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov, der kan danne grundlag for fastlæggelse af uddannelsens mål og indhold.
- 10) Hvordan den foreslåede uddannelse vil kunne bidrage til at opfylde formålene efter § 1.

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2017

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	15. september 2016

Udviklingsredegørelse for 2017 for erhvervsuddannelsen til turistbuschauffør

1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
X	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under det måltal, der fastsættes af REU og fremsendes til faglige udvalg primo august. Såfremt beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. Det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens beregnet fra frekvenser udgivet i 2015 er på $\geq 0,70$.
	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over det fastsatte måltal, derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. Det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens beregnet fra frekvenser udgivet i 2015 er på $\geq 0,70$.

2. Udvalget bedes kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

Nøgletal

Nøgletal:	2013	2014	2015
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	20	24	6
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	22	25	10
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	0

Nøgletal:	2013	2014	2015
Fuldførte *	-	-	-
Fuldførelsesprocent **	90	97	-

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2015, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2013*	2014**	2015***	2016****
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)	0,98	0,97	0,99	1,01
Videreuddannelsesfrekvens	0,01	0,01	-	-
Selvstændighedsfrekvens	0	0,0015	-	-
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	0,05	0,03	0,01	-
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	0,02	0	0,05	-

Note: Der henvises til www.uvm.dk/bef for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

*) Frekvensen for 2013 baseret sig på færdiguddannede i 2011, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2012, opgjort i 2013

**) Frekvensen for 2014 baseret sig på færdiguddannede i 2012, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2013, opgjort i 2014

***) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2013, opgjort i 2015

****) Frekvenserne for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016. De offentliggøres ultimo august 2016 og kan hentes på www.uvm.dk/bef.

Kommentarer til nøgletallene:
<p>Nøgletallene i tabellerne vedrørende igangværende og indgåede uddannelsesaftaler stammer til dels fra Personbefordringsuddannelsen, herunder specialerne ”turistbuschauffør” og ”International turistbuskørsel”, og dels fra den nyetablerede uddannelse Turistbuschauffør som i forbindelse med EUD reformen, blev udskilt fra Personbefordringsuddannelsen som en selvstændig uddannelse. Tallene er trukket fra MBULs database Databanken.</p> <p>De øvrige nøgletal er taget uredigeret fra personbefordringsuddannelsen. Antal fuldførte er ikke taget med, da tallene ikke er sammenlignelige med nøgletallene vedr. igangværende og indgåede uddannelsesaftaler.</p> <p>TUR vurderer det lave niveau for indgåede uddannelsesaftaler i 2015 som en direkte konsekvens af beskæftigelsesreformen fra juni 2014, hvor der fra 1. januar 2015 blev indført skærpede regler for voksenlærlingetilskud. Dette medførte, at det fra denne dato ikke længere har været muligt for virksomheder at modtage løntilskud, hvis voksenlærlingen er:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) i beskæftigelse 2) har en faglig uddannelse <p>Dette rammer især turistbusbranchen, idet det stort set udelukkende er ansatte chauffører, som løftes til faglært niveau gennem en EUV. Dette planlægges typisk med skolerne, således at skoledelen ligger i de perioder, hvor der er mindst travlt i turistbusbranchen. Endvidere er kendetegnet ved turistbuschauffører, at de ofte har en anden faglig uddannelse, som de af forskellige årsager ikke</p>

længere kan gøre brug af. Det kan være pga. manglende beskæftigelse i pågældende branche, fx bank, eller det kan være fordi pågældende er slidt ned i forhold til den beskæftigelse personen kommer fra, (fx hårdt fysisk arbejde eller bageren, der har fået melallergi).

Den høje beskæftigelsesfrekvens afspejler som påpeget det faktum, at det inden for turistbusbranchen stort set udelukkende er ansatte medarbejdere med kørekort D-ep, som løftes til faglært niveau gennem en merituddannelse.

Det meget lave niveau for både videreuddannelsesfrekvensen og selvstændighedsfrekvensen hænger til dels tæt sammen med, at videreuddannelsesmulighederne er meget begrænsede, samt at chaufførfaget er præget af en meget høj tilgangsalder. I 2015 var 50 procent af buschaufførerne mellem 46 og 60 år, mens 25 procent var over 60 år. Blot 10 procent af arbejdsstyrken var under 37 år.¹³

3. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

i.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang	x	
Udvikling af iværksætterkultur		x
Andet		x

j.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Virksomhedernes udvikling	x	
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	x	
Teknologiudviklingen	x	
Internationale forhold	x	
Andet		x

4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)

1. Gensidig godskrivning af enslydende grundforløbskompetencer
I bekendtgørelserne til Buschauffør i kollektiv trafik samt Turistbuschauffør er der enslydende kompetencebeskrivelser i § 3, hele §3 er identiske i de omtalte bekendtgørelser.

¹³ Kilde: PensionDanmark

TUR ønsker, at der i de enkelte bekendtgørelser bliver fastlagt, at de omtalte GF2 giver adgang til hovedforløb inden for begge uddannelser.

2. Varighed af EUV-forløb.

Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene i flere uddannelser er blevet for korte til at personer uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Denne elevtype skal have megen skoleundervisning, hvorfor praktiktiden bliver for kort. TUR har brugt et forkert beregningsprincip ved fastsættelsen af varig for de enkelte EUV trin, set i forhold til, at et samlet EUV forløb højst må indeholde 2 års praktik. TUR vil ændre på dette forhold i forbindelse med kommende bekendtgørelsesændring.

TUR ønsker både at ændre på varigheden af de enkelte trin for EUV 2 elever, men også at indføre en fleksibel varighed for de enkelte trin, så den enkelte elevs behov kan tilgodeses. De uddannelser, der indeholder disponentniveau har dog et særligt problem omkring den samlede varighed af praktiktiden.

3. Valgfri specialefag. Der vil være behov for at tilknytte og afkoble valgfri specialefag.

TUR udvikler og afmelder løbende AMU uddannelser, hvoraf nogle er medtaget som valgfri specialefag i en eller flere erhvervsuddannelser. Listen over valgfri specialefag ønskes opdateret.

4. Revision af den fastsatte godskrivning i skema 3 i bilaget til uddannelsesbekendtgørelsen.

TUR ønsker at revidere listen over skema 3 i bilag til bekendtgørelserne. Listen skal opdateres i forhold til relevante uddannelser. Den eventuelle dobbelt godskrivning, som er foretaget mellem fastsættelse af varighed for skole- og praktikdelen i §2 stk 3 og skema 3 i bilag 1 skal fjernes, hvorfor skema 3 skal revideres.

5. Revision af § 3 stk 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlæreelever.

TUR har via henvendelser fra skolerne blevet opmærksom på, at EUV 2 elever uden brancheerfaring ikke nødvendigvis bør være omfattet af §4 stk 7 i de enkelte bekendtgørelser. Der skal være mulighed for at give EUV 2 elever uden uddannelsesaftale de samme grundforløbskompetencer, som EUD eleverne.

Der skal også være mulighed for at lave ny mesterlæruddannelsesaftaler for EUV 2 elever, så de kan få fagligt indhold i denne del af praktiktiden, på samme niveau som EUD elever.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering			
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).			
	(Sæt kryds)	Ja	Nej
m) Uddannelse			x

n) Speciale		x
o) Trin ¹⁴		x
Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Omlægning og revision		
<p>Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).</p>		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
m) Uddannelse	x	x
n) Speciale		x
o) Trin ¹		
Uddyb evt. nærmere, hvis omlægning og revision ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		
<p>De konkrete udviklings- og ændringsbehov er beskrevet i skema 4. For de enkelte områder vurderer det faglige udvalg følgende:</p> <p>Ad. 1. Gensidig godskrivning af enslydende grundforløbskompetencer TUR ønsker, at der i bekendtgørelserne til Buschauffør i kollektiv trafik samt Turistbuschauffør bliver fastlagt, at de enkelte uddannelsers GF2 giver adgang til hovedforløb inden for begge uddannelser. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</p> <p>Ad. 2. Det faglige udvalg ønsker, at personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, kan få et længere uddannelsesforløb for praktikdelen. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</p>		

¹⁴ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ad. 3. Valgfri specialefag

Omlægningen skal ske ved en ændring af uddannelsesordningen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.

Ad. 4. Ændring i bilag til bekendtgørelse.

Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.

Ad. 5. Ændring af §3 sk. 7.

Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen berører kun grundforløbet og udvalget forventer, at der især vil blive brugt ny mesterlæreordning til dette, hvorfor udvalget skønner, at det vil være udgiftsneutral.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
m) Uddannelse		x
n) Speciale		x
o) Trin ¹		x
Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:
Der er ikke foretaget ændringer i uddannelsen i forbindelse med sidste års udviklingsredegørelse.

6. Praktik og praktikpladser

6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2. Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og

centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:	
<ul style="list-style-type: none"> • I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen har TUR fastsat nye detaljerede praktikmål for uddannelsen. Hensigten med de nye praktikmål er at bidrage til en øget kvalitet i praktikuddannelsen, da en større indholdsmæssig præcisering og detaljeringsgrad skulle gøre det lettere for virksomhederne og de oplæringsansvarlige at tilrettelægge lærlingenes praktiske oplæring i progression og sammenhæng med skoleundervisningens indhold. • TUR har udarbejdet uddannelsesbøger, som præciserer og synliggør praktikmålene og de tilhørende målpinde over for virksomheder og elever. • TUR har udarbejdet en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne, som skal bidrage til at sikre kvaliteten i praktikuddannelsen. Med udgangspunkt i denne har TUR i foråret 2016 afholdt en faglæreruddannelse med henblik på at opkvalificere skolernes uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i transportvirksomheder. I denne forbindelse har TUR udarbejdet en brochure ”Få succes med din lærling”, der skal udbrede kendskabet til mentoruddannelsen. • TUR er i færd med at udvikle et online dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan; <ul style="list-style-type: none"> - etablere dialog med erhvervsskolerne - følge den enkelte lærlings uddannelsesforløb - planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. 	
<p>Med dialogværktøjet kan man finde information om elevers skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde en online uddannelsesbog; herunder praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomhederne vil blive adviseret, når det er tid til at udfylde uddannelsesbogen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold. Værktøjet udvikles blandt andet i en mobilversion, så den nemt kan tilgås fra flere platforme, såsom iPads og smartphones.</p>	

Udbydes uddannelsen med skolepraktik:	Ja	Nej
		x
Der er ikke foretaget ændringer i uddannelsen i forbindelse med sidste års udviklingsredegørelse.		

6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenterpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

I. Er der nødvendig og tilstrækkelig kapacitet, hvad angår praktikpladser?	Ja	Nej
	x	

(Sæt kryds)		

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2015 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år.	
	(Indsæt tal)
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2015:	10
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2017:	20
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2018:	25
<p>Evt. forklaring på den forventede udvikling: Det faglige udvalg vurderer, at både reformen og afskaffelsen af voksenlærlingetilskuddet til voksne i beskæftigelse og med anden faglig uddannelse, som beskrevet i punkt 2, vil være en barriere i forhold til at løfte branchen til fagligt niveau. Dog forventer TUR, at indsatsen på området vil blive skærpet fra skolernes side, når udbudsrunderen slår igennem. TUR har i sin indstilling i udbudsrunderen peget på, at der ønskes markant færre udbydere. Hensigten er at der bliver skabt faglige centre med målrettet fokus på turistbusuddannelsen, som vil kunne tiltrække branchen og skabe et fundament for flere uddannelsesaftaler og dermed flere faglærte chauffører.</p>	

III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2¹⁵, herunder evt. beskrivelse af udvalgets indsats for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.
<p>TUR har stor fokus på at sikre, at der tilvejebringes det nødvendige antal praktikpladser jf. de løbende årlige optag af elever. Udvalget har fastsat flg. initiativer i forhold til ovennævnte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Markedsføring af TURs hjemmeside www.transportuddannelser.dk med fokus på erhvervsuddannelser inden for transportområdet. 2. Markedsføring af mentoruddannelse for oplæringsansvarlige i transportvirksomheder. 3. Lancering af digitalt dialogværktøj til brug for virksomheder, skoler og ledige. 4. AUB-ansøgninger behandles, vurderes og attesteres to gange årligt. 5. TUR afsætter midler til sikring af løbende information til virksomhederne om rammer, vilkår og bonusordninger ved ansættelse af lærlinge. Dette sker gennem www.tur.dk og via nyhedsbreve, der videreformidler relevant viden om praktikpladser. 6. TUR leverer løbende artikler til aviser og fagblade omkring erhvervsuddannelserne inden for transportområdet. 7. TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret hjemmesiden www.meritvejen.dk med information til virksomheder om erhvervsuddannelser for voksne.

¹⁵ § 43, stk. 2. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.

8. Udvalget fortsætter arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling ved kontaktmøder med EUD-skolerne, udvikling og revidering af uddannelsesbøger og logbøger, samt etablering af relevante faglæreruddannelser.
9. Udvalget tilbyder skolerne et digitalt realkompetencevurderingsværktøj til dokumentation og synliggørelse af uddannelsesveje fra ufaglært til faglært status inden for transportuddannelsesområdet. Dette værktøj, som støttes af parterne i forbindelse med kompetencefondenes uddannelsesindsats, understøtter gennemsigtighed og synlighed for brugerne (elever og virksomheder), når vejen til faglært status skal afdækkes og kortlægges. Det er således udvalgets opfattelse, at dette værktøj bidrager til, at flere får interesse for erhvervsuddannelserne og i øvrigt dermed understøtter en positiv udvikling i forhold til antallet af praktikpladser.
10. TUR gennemfører i samarbejde med Transportens Uddannelsesfond en målrettet kampagne over for folkeskolerne (9. til 10. klasse) om brug af computerspillet ”Cargo Dynasty”, som et centralt værktøj til almen indlæring i transportfaglige emner og til synliggørelse af arbejdsområder i transportbranchen. Kampagnen kulminerer i et landsmesterskab for folkeskoleklasser på DM-Skills 2017.
11. TUR deltager med demonstrationsfag på DM-Skills 2017 og markedsfører samtidig de øvrige erhvervsuddannelser inden for transportområdet.

Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Ansøgning om ønskede ændringer på Turistbuschauffør

Uddannelsens navn:	Turistbuschauffør
Fagligt udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato for indsendelse:	13. oktober 2016

Med baggrund i udviklingsredegørelsen indsendt i 2016 for 2017 ønsker fagligt udvalg følgende konkrete ændringer i den nuværende uddannelse:

1. Gensidig godskrivning af GF2.
I bekendtgørelserne til Buschauffør i kollektiv trafik samt Turistbuschauffør er der enslydende kompetencebeskrivelser i § 3, hele §3 er identiske i begge bekendtgørelser.
TUR ønsker, at der i de enkelte bekendtgørelser bliver fastlagt, at de omtalte GF2 giver adgang til hovedforløb inden for begge uddannelser.

2. Varighed af EUV-forløb.
Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene i flere uddannelser er blevet for korte til at personer uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Denne elevtype skal have megen skoleundervisning, hvorfor praktiktiden bliver for kort. TUR har brugt et forkert beregningsprincip ved fastsættelsen af varig for de enkelte EUV trin, set i forhold til, at et samlet EUV forløb højst må indeholde 2 års praktik. TUR vil ændre på dette forhold i forbindelse med kommende bekendtgørelsesændring.
TUR ønsker både at ændre på varigheden af de enkelte trin for EUV 2 elever, men også at indføre en fleksibel varighed for de enkelte trin, så den enkelte elevs behov kan tilgodeses.
De uddannelser, der indeholder disponentniveau har dog et særligt problem omkring den samlede varighed af praktiktiden.

3. Valgfri specialefag. Der vil være behov for at tilknytte og afkoble valgfri specialefag.
TUR udvikler og afmelder løbende AMU uddannelser, hvoraf nogle er medtaget som valgfri specialefag i en eller flere erhvervsuddannelser. Listen over valgfri specialefag ønskes opdateret.

4. Revision af den fastsatte godskrivning i skema 3 i bilaget til uddannelsesbekendtgørelsen.
TUR ønsker at revidere listen over skema 3 i bilag til bekendtgørelserne. Listen skal opdateres i forhold til relevante uddannelser. Den eventuelle dobbelt godskrivning, som er foretaget mellem fastsættelse af varighed for skole- og praktikdelen i §2 stk 3 og skema 3 i bilag 1 skal fjernes, hvorfor skema 3 skal revideres.

5. Revision af § 3 stk 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlærelever.
TUR har via henvendelser fra skolerne blevet opmærksom på, at EUV 2 elever uden brancheerfaring ikke nødvendigvis bør være omfattet af §4 stk 7 i de enkelte bekendtgørelser. Der skal være mulighed for at give EUV 2 elever uden uddannelsesaftale de samme grundforløbskompetencer, som EUD eleverne.
Der skal også være mulighed for at lave ny mesterlæreuddannelsesaftaler for EUV 2 elever, så de kan få fagligt indhold i denne del af praktiktiden, på samme niveau som EUD elever.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: <small>(Sæt kryds)</small>	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr:			X
(Eventuel yderligere beskrivelse)			
Lærerkvalifikationer:			X

(Eventuel yderligere beskrivelse)			
Undervisningstid:	X		
<p>Ad 1 Gensidig godskrivning af GF2. TUR ønsker, at der i bekendtgørelserne til Buschauffør i kollektiv trafik samt Turistbuschauffør bliver fastlagt, at de enkelte uddannelsers GF2 giver adgang til hovedforløb inden for begge uddannelser.</p> <p>Ad. 5. Revision af § 3 stk 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlærelever: Med denne ændring vil det for EUV 2 elever og i forbindelse med ny mesterlæreaftaler blive muligt at opnå grundforløbskompetencer. Det faglige udvalg forventer at dette primært vi omfatte elever i ny mesterlære og at det derfor forventes at være udgiftsneutral. For turistbusuddannelsen er det typisk buschauffører med erfaring, der løftes til faglært niveau, hvorfor udvalget vurderer, at det kun vil være i meget få tilfælde – hvis i nogen overhovedet-, at der vil indgås uddannelsesforløb indeholdende grundforløbskompetencer.</p> <p><u>Ændringerne skønnes at være udgiftsneutrale.</u></p>			
Praktiktid:	X		
<p>Ad. 2. Varighed af EUV-forløb: Det faglige udvalg ønsker, at personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, kan få et længere uddannelsesforløb for praktikdelen. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen.</p> <p><u>Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</u></p>			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			X
(Eventuel yderligere beskrivelse)			

Kræver ændringer i:	Ja	Nej
Uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Uddannelsesordningen	X	

Ønsket dato for ikrafttrædelse:	15. juli 2017
--	---------------

Hvis det drejer sig om en nyt forslag til en erhvervsuddannelse skal de følgens 10 punkter indgå:

<p>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser</p> <p>§ 2. De faglige udvalgs forslag til en erhvervsuddannelse skal indeholde en redegørelse for følgende:</p> <p>1) Uddannelsens formål.</p>

- 2) De beskæftigelsesområder, uddannelsen retter sig imod, og om hvorledes uddannelsesbehovet hidtil har været dækket, herunder om der er tale om et hidtil udækket uddannelsesområde, eller om den foreslåede uddannelse skal erstatte en eller flere eksisterende uddannelser eller specialer og i bekræftende fald hvilke.
- 3) Om udvalget har samarbejdet med andre faglige udvalg om at oprette eventuelle tværgående uddannelser og om at undgå overlapning af uddannelser.
- 4) Varigheden af den foreslåede uddannelse og om trindeling af uddannelsen, jf. § 15, stk. 2 og 4, i lov om erhvervsuddannelser.
- 5) Hvilke grupper af elever uddannelsen særligt vil rette sig mod.
- 6) Afgrænsningen til andre erhvervsrettede uddannelser.
- 7) De forventede praktikplads- og beskæftigelsesmuligheder på de beskæftigelsesområder, den foreslåede uddannelse retter sig mod, baseret på analyser og prognoser.
- 8) Den forventede årlige tilgang til uddannelsen baseret på analyser og prognoser.
- 9) Foreliggende analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov, der kan danne grundlag for fastlæggelse af uddannelsens mål og indhold.
- 10) Hvordan den foreslåede uddannelse vil kunne bidrage til at opfylde formålene efter § 1.

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2017

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato:	

Udviklingsredegørelse for 2017 for erhvervsuddannelsen til redder

1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

Fagligt udvalg ønsker ændringer i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.

Fagligt udvalg ønsker ikke ændringer i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under det måltal, der fastsættes af REU og fremsendes til faglige udvalg primo august. Såfremt beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. Det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens beregnet fra frekvenser udgivet i 2015 er på $\geq 0,70$.
X	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over det fastsatte måltal, derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. Det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens beregnet fra frekvenser udgivet i 2015 er på $\geq 0,70$.

2. Udvalget bedes kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

Nøgletal

Nøgletal:	2013	2014	2015
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	212	228	280
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	100	143	179
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	0

Nøgletal:	2013	2014	2015
Fuldførte *	167	118	-

Fuldførelsesprocent **	88	91	-
------------------------	----	----	---

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

***) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2015, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2013*	2014**	2015***	2016****
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)	0,97	0,97	0,91	0,97
Videreuddannelsesfrekvens	0,08	0,04	0,08	0,05
Selvstændighedsfrekvens	-	-	-	0,0065
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	Ingen data	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	0,04	0,09	0,03	0,0

Note: Der henvises til www.uvm.dk/bef for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

*) Frekvensen for 2013 baseret sig på færdiguddannede i 2011, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2012, opgjort i 2013

***) Frekvensen for 2014 baseret sig på færdiguddannede i 2012, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2013, opgjort i 2014

****) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2013, opgjort i 2015

*****) Frekvenserne for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016. De offentliggøres ultimo august 2016 og kan hentes på www.uvm.dk/bef.

Kommentarer til nøgletallene:
Som forventet er antal igangværende og antal indgåede uddannelsesaftaler steget fra 2014 til 2015. Det faglige udvalg forventer, at der vil blive indgået markant flere uddannelsesaftaler i de kommende to til tre år. Det faglige udvalg kan konstatere, at der fortsat er en relativ høj beskæftigelsesfrekvens for uddannelsen.

3. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

k.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang		
Udvikling af iværksætterkultur		
Andet		

l.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i:	Ja	Nej

(Sæt kryds)		
Virksomhedernes udvikling		
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft		
Teknologiudviklingen		
Internationale forhold		
Andet		

4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)
(Skriv evt. kortfattet her)

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
p) Uddannelse		
q) Speciale		
r) Trin ¹⁶		
Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Omlægning og revision		
Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej

¹⁶ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

p) Uddannelse		
q) Speciale		
r) Trin ¹		
Uddyb evt. nærmere, hvis omlægning og revision ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
p) Uddannelse		
q) Speciale		
r) Trin ¹		
Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:
Udvalget afventer en afgørelse fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling i forhold til tidligere fremsendt ansøgning om ændring af uddannelsen (integrering af uddannelsen til ambulancebehandler).

6. Praktik og praktikpladser

6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2. Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:
I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen, har udvalget gennemgået praktikmålene for uddannelsen. Det faglige udvalg har udarbejdet en detaljeret vejledning i forhold til uddannelsens praktikmål – herunder uddybning og præcisering af praktikmålene. Vejledningen skal medvirke til en sikring af kvalitet i uddannelsen.

Udbydes uddannelsen med skolepraktik:	Ja	Nej
		X
(Skriv om udvalgets arbejde med kvalitet i skolepraktik her)		

6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenterpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

I. Er der nødvendig og tilstrækkelig kapacitet, hvad angår praktikpladser?	Ja	Nej
(Sæt kryds)	X	
Det er det faglige udvalgs vurdering, at redderuddannelsen er karakteristisk – og anderledes end de fleste andre fagområder - ved, at antal praktikpladser hænger meget nøje sammen med, hvad der er fastsat i udbudskriterierne (fra Regionerne), og de aftaler som virksomhederne har indgået med Regionerne vedrørende ambulancedrift mv. Der ligger således ikke et uudnyttet potentiale for uden videre at udvide antallet af praktikpladser/uddannelsesaftaler.		

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2015 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år.	
	(Indsæt tal)
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2015:	179
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2017:	210
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2018:	240
Evt. forklaring på den forventede udvikling:	

III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2¹⁷, herunder evt. beskrivelse af udvalgets

¹⁷ § 43, stk. 2. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.

indsats for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.

- Det faglige udvalg har tæt dialog med de lokale uddannelsesudvalg da flere af medlemmerne fra det faglige udvalg også repræsenterer parterne i de lokale uddannelsesudvalg.
- Udvalget deltager i DM-Skills blandt andet med redderuddannelsen som demonstrationsfag.
- Udvalget afholder årligt 4 dialogmøder med skolerne om erhvervsuddannelsernes status og drift. Herunder udveksles synspunkter og problemstillinger i relation til praktikuddannelse samt etablering af nye praktikpladser.
- Udvalget arbejder intensivt med godkendelse af praktikvirksomheder og vejleder ansøgere direkte samt foretager nødvendige og vejledende besigtigelser.
- Se også oven for under pkt. 6b 1

Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2017

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser (TUR)
Dato: 13.09.2016	

Udviklingsredegørelse for 2017 for Erhvervsuddannelsen til kranfører

1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
X	Fagligt udvalg ønsker at ændre i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under det måltal, der fastsættes af REU og fremsendes til faglige udvalg primo august. Såfremt beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. Det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens beregnet fra frekvenser udgivet i 2015 er på $\geq 0,70$.
	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over det fastsatte måltal, derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. Det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens beregnet fra frekvenser udgivet i 2015 er på $\geq 0,70$.

2. Udvalget bedes kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

Nøgletal

Nøgletal:	2013	2014	2015
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år			7
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år			8
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år			0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år			0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år			0

Nøgletal:	2013	2014	2015
Fuldførte *			
Fuldførelsesprocent **			

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2015, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2013*	2014**	2015***	2016****
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)				
Videreuddannelsesfrekvens				
Selvstændighedsfrekvens				
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet				
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn				

Note: Der henvises til www.uvm.dk/bef for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

*) Frekvensen for 2013 baseret sig på færdiguddannede i 2011, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2012, opgjort i 2013

**) Frekvensen for 2014 baseret sig på færdiguddannede i 2012, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2013, opgjort i 2014

***) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2013, opgjort i 2015

****) Frekvenserne for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016. De offentliggøres ultimo august 2016 og kan hentes på www.uvm.dk/bef.

Kommentarer til nøgletallene:
Uddannelsen blev etableret som selvstændig uddannelse i 2015. TUR forventer at der vil ske en væsentlig stigning af indgåede uddannelsesaftaler i de kommende år, idet branchen i høj grad efterspørger faglærte kranførere. Virksomhederne mangler elever og der er i øjeblikket en del ubesatte praktikpladser.

3. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

m.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang	x	
Udvikling af iværksætterkultur		x
Andet		x

n.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i:	Ja	Nej
--	-----------	------------

(Sæt kryds)		
Virksomhedernes udvikling	x	
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	x	
Teknologiudviklingen	x	
Internationale forhold	x	
Andet		x

4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)
<p>1. Gensidig godskrivning af enslydende grundforløbskompetencer I bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn. Togklargører samt Vejsods er der enslydende kompetencebeskrivelser i § 3, hele §3 er identiske i de 6 omtalte bekendtgørelser. TUR ønsker, at der i de enkelte bekendtgørelser bliver fastlagt, at de omtalte GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser.</p> <p>2. Varighed af EUV-forløb. Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene i flere uddannelser er blevet for korte til at personer uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Denne elevtype skal have megen skoleundervisning, hvorfor praktiktiden bliver for kort. TUR har brugt et forkert beregningsprincip ved fastsættelsen af varighed for de enkelte EUV trin, set i forhold til, at et samlet EUV forløb højst må indeholde 2 års praktik. TUR vil ændre på dette forhold i forbindelse med kommende bekendtgørelsesændring.</p> <p>TUR ønsker både at ændre på varigheden af de enkelte trin for EUV 2 elever, men også at indføre en fleksibel varighed for de enkelte trin, så den enkelte elevs behov kan tilgodeses. De uddannelser der indeholder disponentniveau har dog et særligt problem omkring den samlede varighed af praktiktiden.</p> <p>3. Valgfri specialefag. Der vil være behov for at tilknytte og afkoble valgfri specialefag. TUR udvikler og afmelder løbende AMU uddannelser, hvoraf nogle er medtaget som valgfri specialefag i en eller flere erhvervsuddannelser. Listen over valgfri specialefag ønskes opdateret.</p> <p>4. Revision af den fastsatte godskrivning i skema 3 i bilaget til uddannelsesbekendtgørelsen. TUR ønsker at revidere listen i skema 3 i bilag til bekendtgørelserne. Listen skal opdateres i forhold til relevante uddannelser. Den eventuelle dobbelt godskrivning, som er foretaget mellem fastsættelse af varighed for skole- og praktikdelen i §2 stk. 3 og skema 3 i bilag 1 skal fjernes, hvorfor skema 3 skal revideres.</p> <p>5. Revision af § 3 stk. 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlæreelever. TUR er via henvendelser fra skolerne blevet opmærksom på, at EUV 2 elever uden brancheerfaring ikke nødvendigvis bør være omfattet af §4 stk. 7 i de enkelte bekendtgørelser. Der skal være mulighed for at give EUV 2 elever uden uddannelsesaftale de samme grundforløbskompetencer, som EUD eleverne. Der skal også være mulighed for at</p>

lave ny mesterlære uddannelsesaftaler for EUV 2 elever, så de kan få fagligt indhold i denne del af praktiktiden, på samme niveau som EUD elever.

6. Ophævelse af trindeling. TUR ønsker at sammenlægge trin 1 og trin 2 i Vejgodstransportuddannelsen og erhvervsuddannelsen til kranfører. Trin 2 i disse uddannelser indeholder nogle specialefag, som eleverne bør have mulighed for at erhverve allerede i begyndelsen af uddannelsen. Praktikvirksomhedernes ønske om dette er blevet meget tydeligere efter Erhvervsuddannelsen til kranfører er blevet en selvstændig uddannelse, som ikke længere har identisk trin 1 med Vejgodstransportuddannelsen. Ved at sammenlægge trinene kan skolerne planlægge de nødvendige fleksible forløb i forhold til de lokale praktikvirksomheders behov. I løbet af de seneste 5 år ser det ud til, at 7 elever har afbrudt deres trin 2 forløb på Vejgodstransportuddannelsen (som indeholdt specialet Kranfører) og er afsluttet med delkompetence.
7. Hvis Arbejdstilsynet (AT) ændrer certifikatstrukturen på kranområdet, forventes det at betyde ændringer i uddannelsen. AT har gennem et stykke tid arbejdet på en ny certifikatstruktur på kranområdet. Når denne struktur er fastlagt, vil det formentlig kræve ændringer i de fag, som indeholder den nuværende undervisning og prøveafleggelse til kran certifikat A, B, C, D og E. Ændringer kan både være af indholdsmæssig- og varighedsmæssig karakter.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
s) Uddannelse		x
t) Speciale		x
u) Trin ¹⁸		x
Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

¹⁸ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Omlægning og revision		
<p>Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).</p>		
	(Sæt kryds)	
	Ja	Nej
s) Uddannelse		x
t) Speciale		x
u) Trin ¹		x
Uddyb evt. nærmere, hvis omlægning og revision ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		
<p>De konkrete udviklings- og ændringsbehov er beskrevet i skema 4.</p> <p>For de enkelte områder vurderer TUR følgende:</p> <p>Ad. 1. Gensidig godskrivning af enslydende grundforløbskompetencer TUR ønsker, at der i bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn, Togklargører samt Vejgods bliver fastlagt, at de enkelte uddannelsers GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</p> <p>Ad. 2. Det faglige udvalg ønsker, at personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, kan få et længere uddannelsesforløb for praktikdelen. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</p> <p>Ad. 3. Valgfri specialefag Omlægningen skal ske ved en ændring af uddannelsesordningen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</p> <p>Ad. 4. Ændring i bilag til bekendtgørelse. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</p> <p>Ad. 5. Ændring af § 3 sk. 7. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen berører kun grundforløbet og udvalget forventer, at der især vil blive brugt ny mesterlæreordning til dette, hvorfor udvalget skønner, at det vil være udgiftsneutral.</p>		

Nedlæggelse

Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).

(Sæt kryds)	Ja	Nej
s) Uddannelse		x
t) Speciale		x
u) Trin ¹	x	
Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. 6. c) Trin ¹ Trin 1 ønskes etableret som en sammenlægning af det nuværende trin 1 og trin 2 i Erhvervsuddannelsen til kranfører. Varigheden af det kommende trin 1 ønskes fastsat til 2,5 år, hvilket er samme varighed som de nuværende trin 1 og 2. TUR vurderer, at dette vil give bedre mulighed for, at kompetencerne kan opnås på de mest tjenlige tidspunkter i uddannelsesforløbet. Hensigten er at bidrage til at gøre uddannelsen mere tilgængelig og attraktiv for branchen, samtidig med at uddannelsen forsat – og gerne i endnu højere grad – imødekommer branchens specifikke kompetencebehov. TUR vurderer desuden, at dette ikke vil få u hensigtsmæssige konsekvenser for elever og virksomheder, idet det konstateres, at det kun er i meget sjældne tilfælde, at elever kun gennemfører det nuværende trin 1. TUR vurderer, at en sammenlægning af trin 1 og 2 samlet set ikke vil medføre økonomiske konsekvenser, idet den samlede varighed på skoledelen vil være uændret.		

Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:
Der er ikke foretaget ændringer i uddannelsen i forlængelse af sidste års udviklingsredegørelse. Flere af de ændringer, som skete i forbindelse med reform 2015, har vist sig at være uhensigtsmæssige jf. skema 4.

6. Praktik og praktikpladser

6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2. Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og

centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:
<p>I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen, har TUR fastsat detaljerede praktikmål for uddannelsen. Praktikmålene skal medvirke til en sikring af øget kvalitet i uddannelsen, da en større indholdsmæssig præcisering og detaljeringsgrad, vil gøre det lettere for virksomhederne og de oplæringsansvarlige at tilrettelægge elevernes praktiske oplæring i progression og sammenhæng med skoleundervisningens indhold.</p> <p>TUR har udarbejdet uddannelsesbøger, som præciserer og synliggør praktikmålene og de tilhørende målpinde over for virksomheder og elever.</p> <p>TUR har udarbejdet en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne, som skal bidrage til at sikre kvaliteten i praktikuddannelsen. Med udgangspunkt i denne har TUR i foråret 2016 afholdt en faglæreruddannelse med henblik på at opkvalificere skolernes uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i transportvirksomheder. I denne forbindelse har TUR udarbejdet en brochure ”Få succes med din lærling”, der skal bidrage til at udbrede kendskabet til mentoruddannelsen.</p> <p>Endvidere er TUR i færd med at udvikle et online dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte lærlings uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen. Her kan man finde information om elevens skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde en online uddannelsesbog/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomhederne vil blive adviseret, når det er tid til at udfylde uddannelsesbogen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold. Værktøjet udvikles blandt andet i en mobilversion, så den nemt kan tilgås fra flere platforme, såsom iPads og smartphones.</p>

Udbydes uddannelsen med skolepraktik:	Ja	Nej
		x
(Skriv om udvalgets arbejde med kvalitet i skolepraktik her)		

6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenterpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

I. Er der nødvendig og tilstrækkelig kapacitet, hvad angår praktikpladser?	Ja	Nej
(Sæt kryds)	x	
<p>Det er TURs opfattelse, at de i takt med den stigende beskæftigelse også er sket i en stigning i efterspørgslen på elever. TUR er fra flertallet af transportskolernes side blevet oplyst om, at der på kranområdet er ledige praktikpladser, som virksomhederne ønsker besat.</p>		

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2015 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år.	
(Indsæt tal)	
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2015:	7
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2017:	12
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2018:	18
<p>TUR forventer, at der i de kommende år vil blive indgået 12-18 uddannelsesaftaler inden for Erhvervsuddannelsen til kranfører. Det er TURs opfattelse, at erhvervsuddannelsesreformens øgede fokus på kvalitet vil højne interessen for transportområdets uddannelser samt tiltrække flere kvalificerede unge under 25 år. Ifølge TURs oplysninger er der dog imidlertid meget der tyder på, at der nogle steder i landet er ledige praktikpladser, og at praktikvirksomhederne har svært ved at finde kvalificerede ansøgere til praktikpladserne.</p>	

III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2¹⁹, herunder evt. beskrivelse af udvalgets indsats for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.
<p>Beskriv:</p> <p>Udvalget har stor fokus på at sikre, at der tilvejebringes det nødvendige antal praktikpladser jf. de løbende årlige optag af elever. Meget tyder på, at branchen i de kommende år vil få brug for øget tilgang af arbejdskraft, hvorfor erhvervsuddannelserne bliver en væsentlig kilde til rekruttering. Beskæftigelsesmulighederne forventes at være relativt gode inden for vejgodstransportområdet de kommende 2-3 år.</p> <p>Udvalget har fastsat flg. initiativer i forhold til ovennævnte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Markedsføring af TURs hjemmeside www.transportuddannelser.dk med fokus på erhvervsuddannelser inden for transportområdet. 2. Markedsføring af mentoruddannelse for oplæringsansvarlige i transportvirksomheder. 3. Lancering af digitalt dialogværktøj til brug for virksomheder, skoler og ledige. 4. AUB-ansøgninger behandles, vurderes og attesteres to gange årligt. 5. TUR afsætter midler til sikring af løbende information til virksomhederne om rammer, vilkår og bonusordninger ved ansættelse af lærlinge. Dette sker gennem www.tur.dk og via nyhedsbreve, der videreformidler relevant viden om praktikpladser. 6. TUR leverer løbende artikler til aviser og fagblade omkring erhvervsuddannelserne inden for transportområdet. 7. TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret hjemmesiden www.meritvejen.dk med information til virksomheder om erhvervsuddannelser for voksne.

¹⁹ § 43, *stk. 2*. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.

8. Udvalget fortsætter arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling ved kontaktmøder med EUD-skolerne, udvikling og revidering af uddannelsesbøger og logbøger, samt etablering af relevante faglæreruddannelser.
9. Udvalget tilbyder skolerne et digitalt realkompetencevurderingsværktøj til dokumentation og synliggørelse af uddannelsesveje fra ufaglært til faglært status inden for transportuddannelsesområdet. Dette værktøj, som støttes af parterne i forbindelse med kompetencefondenes uddannelsesindsats, understøtter gennemsigtighed og synlighed for brugerne (elever og virksomheder), når vejen til faglært status skal afdækkes og kortlægges. Det er således udvalgets opfattelse, at dette værktøj bidrager til, at flere får interesse for erhvervsuddannelserne og i øvrigt dermed understøtter en positiv udvikling i forhold til antallet af praktikpladser.
10. TUR gennemfører i samarbejde med Transportens Uddannelsesfond en målrettet kampagne over for folkeskolerne (9. til 10. klasse) om brug af computerspillet ”Cargo Dynasty”, som et centralt værktøj til almen indlæring i transportfaglige emner og til synliggørelse af arbejdsområder i transportbranchen. Kampagnen kulminerer i et landsmesterskab for folkeskoleklasser på DM-Skills 2017.
11. TUR deltager med demonstrationsfag på DM-Skills 2017 og markedsfører samtidig de øvrige erhvervsuddannelser inden for transportområdet.
12. Arbejdsmarkedets parter gennemfører en kampagne ”job i transport”, der via hjemmesiden www.jobitransport.dk og besøg på folkeskoler landet over, sætter fokus på uddannelsesmuligheder inden for transportområdet.

Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Ansøgning om ønskede ændringer på Erhvervsuddannelsen til Kranfører

Uddannelsens navn:	Erhvervsuddannelsen til Kranfører
Fagligt udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato for indsendelse:	13. oktober 2016

Med baggrund i udviklingsredegørelsen indsendt i 2016 for 2017 ønsker fagligt udvalg følgende konkrete ændringer i den nuværende uddannelse:

1. Gensidig godskrivning af GF2

I bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn. Togklargører samt Vejgods er der enslydende kompetencebeskrivelser i § 3, hele §3 er identiske i de 6 omtalte bekendtgørelser. TUR ønsker, at der i de enkelte bekendtgørelser bliver fastlagt, at de omtalte GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser.

2. Varighed af EUV-forløb. Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene i flere uddannelser er blevet for korte til at personer uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Denne elevtype skal have megen skoleundervisning, hvorfor praktiktiden bliver for kort. TUR har brugt et forkert beregningsprincip ved fastsættelsen af varighed for de enkelte EUV trin, set i forhold til, at et samlet EUV forløb højst må indeholde 2 års praktik. TUR vil ændre på dette forhold i forbindelse med kommende bekendtgørelsesændring.

TUR ønsker både at ændre på varigheden af de enkelte trin for EUV 2 elever, men også at indføre en fleksibel varighed for de enkelte trin, så den enkelte elevs behov kan tilgodeses. De uddannelser der indeholder disponentniveau har dog et særligt problem omkring den samlede varighed af praktiktiden.

3. Valgfri specialefag. Der vil være behov for at tilknytte og afkoble valgfri specialefag. TUR udvikler og afmelder løbende AMU uddannelser, hvoraf nogle er medtaget som valgfri specialefag i en eller flere erhvervsuddannelser. Listen over valgfri specialefag ønskes opdateret.

4. Revision af den fastsatte godskrivning i skema 3 i bilaget til uddannelsesbekendtgørelsen. TUR ønsker at revidere listen i skema 3 i bilag til bekendtgørelserne. Listen skal opdateres i forhold til relevante uddannelser. Den eventuelle dobbelt godskrivning, som er foretaget mellem fastsættelse af varighed for skole- og praktikdelen i § 2 stk. 3 og skema 3 i bilag 1 skal fjernes, hvorfor skema 3 skal revideres.

5. Revision af § 3 stk. 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlærelever. TUR er via henvendelser fra skolerne blevet opmærksom på, at EUV 2 elever uden brancheerfaring ikke nødvendigvis bør være omfattet af § 4 stk. 7 i de enkelte bekendtgørelser. Der skal være mulighed for at give EUV 2 elever uden uddannelsesaftale de samme grundforløbskompetencer, som EUD eleverne. Der skal også være mulighed for at lave ny mesterlære uddannelsesaftaler for EUV 2 elever, så de kan få fagligt indhold i denne del af praktiktiden, på samme niveau som EUD elever.

6. Ophævelse af trindeling. TUR ønsker at sammenlægge trin 1 og trin 2 i Vejgodstransportuddannelsen og erhvervsuddannelsen til kranfører. Trin 2 i disse uddannelser indeholder nogle specialefag, som eleverne bør have mulighed for at erhverve allerede i begyndelsen af uddannelsen. Praktikvirksomhedernes ønske om dette er blevet meget tydeligere efter Erhvervsuddannelsen til kranfører er blevet en selvstændig uddannelse, som ikke længere har identisk trin 1 med Vejgodstransportuddannelsen. Ved at sammenlægge trinene kan skolerne planlægge de nødvendige fleksible forløb i forhold til de lokale praktikvirksomheders behov. I løbet af de seneste 5 år ser det ud til, at 7 elever har afbrudt

deres trin 2 forløb på Vejgodstransportuddannelsen (som indeholdt specialet Kranfører) og er afsluttet med delkompetence.

7. Hvis Arbejdstilsynet (AT) ændrer certifikatstrukturen på kranområdet, forventes det at betyde ændringer i uddannelsen. AT har gennem et stykke tid arbejdet på en ny certifikatstruktur på kranområdet. Når denne struktur er fastlagt, vil det formentlig kræve ændringer i de fag, som indeholder den nuværende undervisning og prøveafleggelse til kran certifikat A, B, C, D og E. Ændringer kan både være af indholdsmæssig- og varighedsmæssig karakter.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid:	X		
Ad 1 Gensidig godskrivning af GF2. TUR ønsker, at der i bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn, Togklargører samt Vejgods bliver fastlagt, at de enkelte uddannelsers GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser. Ad. 3. Valgfri specialefag: Der vil være behov for at tilknytte og afkoble valgfri specialefag. Ad. 5. Revision af § 3 stk. 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV- elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlærelever: Med denne ændring vil det for EUV 2 elever og i forbindelse med ny mesterlæreaftaler blive muligt at opnå grundforløbskompetencer. Det faglige udvalg forventer at dette primært vil omfatte elever i ny mesterlære. <u>Ændringerne skønnes at være udgiftsneutrale.</u>			
Praktiktid:	X		
Ad. 2. Varighed af EUV-forløb: Det faglige udvalg ønsker, at personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, kan få et længere uddannelsesforløb for praktikdelen. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. <u>Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</u>			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			X

<p>Ad. 6: Ophævelse af trindeling. TUR ønsker at sammenlægge trin 1 og trin 2 i Vejgodstransportuddannelsen og Erhvervsuddannelsen til kranfører. Trin 2 i disse uddannelser indeholder nogle specialefag, som eleverne bør have mulighed for at erhverve allerede på første trin. Praktikvirksomhederne ønske om dette er blevet meget tydeligere efter kranuddannelsen er blevet en selvstændig uddannelse, som ikke længere har identisk trin 1 med Vejgodstransport. Ved at sammenlægge trinene kan skolerne planlægge de nødvendige fleksible forløb i forhold til de lokale praktikvirksomheders behov. I løbet af de seneste 5 år ser det ud til, at 7 elever har afbrudt deres trin 2 forløb i Vejgodstransport (som indeholdt kran) og er afsluttet med delkompetence. <u>Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</u></p> <p>Ad. 7. Hvis Arbejdstilsynet (AT) ændrer certifikatstrukturen på kranområdet, forventes det at betyde ændringer i uddannelsen. AT har gennem et stykke tid arbejdet på en ny certifikatstruktur på kranområdet. Når denne struktur er fastlagt, vil det formentlig kræve ændringer i de fag, som indeholde den nuværende undervisning og prøveafleggelse til kran certifikat A, B, C, D og E. Ændringer kan både være af indholdsmæssig- og varighedsmæssig karakter. <u>Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</u></p>			X
---	--	--	---

Kræver ændringer i:	Ja	Nej
Uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Uddannelsesordningen	x	

Ønsket dato for ikrafttrædelse:	15.juli 2017
--	--------------

Hvis det drejer sig om en nyt forslag til en erhvervsuddannelse skal de følgens 10 punkter indgå:

<p>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser</p> <p>§ 2. De faglige udvalgs forslag til en erhvervsuddannelse skal indeholde en redegørelse for følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Uddannelsens formål. 2) De beskæftigelsesområder, uddannelsen retter sig imod, og om hvorledes uddannelsesbehovet hidtil har været dækket, herunder om der er tale om et hidtil udækket uddannelsesområde, eller om den foreslåede uddannelse skal erstatte en eller flere eksisterende uddannelser eller specialer og i bekræftende fald hvilke. 3) Om udvalget har samarbejdet med andre faglige udvalg om at oprette eventuelle tværgående uddannelser og om at undgå overlappning af uddannelser. 4) Varigheden af den foreslåede uddannelse og om trindeling af uddannelsen, jf. § 15, stk. 2 og 4, i lov om erhvervsuddannelser. 5) Hvilke grupper af elever uddannelsen særligt vil rette sig mod. 6) Afgrænsningen til andre erhvervsrettede uddannelser. 7) De forventede praktikplads- og beskæftigelsesmuligheder på de beskæftigelsesområder, den foreslåede uddannelse retter sig mod, baseret på analyser og prognoser. 8) Den forventede årlige tilgang til uddannelsen baseret på analyser og prognoser. 9) Foreliggende analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov, der kan danne grundlag for fastlæggelse af uddannelsens mål og indhold. 10) Hvordan den foreslåede uddannelse vil kunne bidrage til at opfylde formålene efter § 1.

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2017

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser, TUR
Dato:	

Udviklingsredegørelse for 2017 for erhvervsuddannelsen til: Togklargører

1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
x	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under det måltal, der fastsættes af REU. Såfremt beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. Det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens beregnet fra frekvenser udgivet i 2015 er på $\geq 0,70$.
	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over det fastsatte måltal, derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. Det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens beregnet fra frekvenser udgivet i 2015 er på $\geq 0,70$.

2. Udvalget bedes kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

Nøgletal

Nøgletal:	2013	2014	2015
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	10
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	0	0	10
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0
Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	0

Nøgletal:	2013	2014	2015
Fuldførte *	0	0	0
Fuldførelsesprocent **	0	0	0

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2015, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2013*	2014**	2015***	2016****
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)	Ingen data	Ingen data	Ingen data	Ingen data
Videreuddannelsesfrekvens	Ingen data	Ingen data	Ingen data	
Selvstændighedsfrekvens	Ingen data	Ingen data	Ingen data	
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	Ingen data	Ingen data	Ingen data	
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	Ingen data	Ingen data	Ingen data	

Note: Der henvises til www.uvm.dk/bef for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

*) Frekvensen for 2013 baseret sig på færdiguddannede i 2011, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2012, opgjort i 2013

**) Frekvensen for 2014 baseret sig på færdiguddannede i 2012, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2013, opgjort i 2014

***) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2014, opgjort i 2015

****) Frekvenserne for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016. De offentliggøres ultimo august 2016 og kan hentes på www.uvm.dk/bef.

Kommentarer til nøgletallene:
<p>Den revidere erhvervsuddannelse imødekommer branchens behov for nyansatte med licens- og certifikatkompetencer samtidigt med de teknisk faglige og almene kompetencer, hvorfor udvalget forventer en jævn stigende uddannelsesaktivitet fremover.</p> <p>Der er en meget grundig rekruttering af elever jf. myndigheds- og virksomhedskrav, hvorfor det faglige udvalg forventer meget høje gennemførelsesprocenter.</p> <p>Der har ikke været elever på uddannelsen siden 2009 og frem til 31/7 2015, hvorfor der ingen data er på flere områder.</p> <p>Generelt er der høj beskæftigelse inden for branchen og udvalget forudser en høj beskæftigelsesfrekvens, som forventes at vise et tydeligt behovet for den reviderede erhvervsuddannelse på dette område.</p>

3. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

o.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang	X	
Udvikling af iværksætterkultur		X
Andet		X

p.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Virksomhedernes udvikling	X	
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	X	
Teknologiudviklingen	X	
Internationale forhold	X	
Andet		

4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)
<p>1. Gensidig godskrivning af enslydende grundforløbskompetencer I bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn. Togklargører samt Vejgods er der enslydende kompetencebeskrivelser i § 3, hele §3 er identiske i de 6 omtalte bekendtgørelser. TUR ønsker, at der i de enkelte bekendtgørelser bliver fastlagt, at de omtalte GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser.</p> <p>2. Varighed af EUV-forløb. Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene i flere uddannelser er blevet for korte til at personer uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Denne elevtype skal have megen skoleundervisning, hvorfor praktiktiden bliver for kort. TUR har brugt et forkert beregningsprincip ved fastsættelsen af varighed for de enkelte EUV trin, set i forhold til, at et samlet EUV forløb højst må indeholde 2 års praktik. TUR vil ændre på dette forhold i forbindelse med kommende bekendtgørelsesændring. TUR ønsker både at ændre på varigheden af de enkelte trin for EUV 2 elever, men også at indføre en fleksibel varighed for de enkelte trin, så den enkelte elevs behov kan tilgodeses. De uddannelser, der indeholder disponentniveau, har dog et særligt problem omkring den samlede varighed af praktiktiden.</p> <p>3. Valgfri specialefag. Der vil være behov for at tilknytte og afkoble valgfri specialefag.</p>

TUR udvikler og afmelder løbende AMU uddannelser, hvoraf nogle er medtaget som valgfri specialefag i en eller flere erhvervsuddannelser. Listen over valgfri specialefag ønskes opdateret.

4. Revision af den fastsatte godskrivning i skema 3 i bilaget til uddannelsesbekendtgørelsen. TUR ønsker at revidere listen i skema 3 i bilag til bekendtgørelserne. Listen skal opdateres i forhold til relevante uddannelser. Den eventuelle dobbelt godskrivning, som er foretaget mellem fastsættelse af varighed for skole- og praktikdelen i §2 stk 3 og skema 3 i bilag 1 skal fjernes, hvorfor skema 3 skal revideres.
5. Revision af § 3 stk. 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlærelever.
TUR er, via henvendelser fra skolerne, blevet opmærksom på, at EUV 2 elever uden brancheerfaring ikke nødvendigvis bør være omfattet af §4 stk. 7 i de enkelte bekendtgørelser. Der skal være mulighed for at give EUV 2 elever uden uddannelsesaftale de samme grundforløbskompetencer, som EUD eleverne.
Der skal også være mulighed for at lave ”Ny mesterlære” uddannelsesaftaler for EUV 2 elever, så de kan få fagligt indhold i denne del af praktiktiden, på samme niveau som EUD elever.
6. Det faglige udvalg følger tæt implementeringen af nye signalsystemer på de danske jernbanestrækninger og stationer. Indførelsen af disse kan give anledning til ændring af uddannelsen.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering		
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).		
	(Sæt kryds)	
v) Uddannelse	Ja	Nej
w) Speciale		X
x) Trin ²⁰		X
Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		

²⁰ Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Ad. b) Speciale
Ad. c) Trin ¹

Omlægning og revision		
<p>Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).</p>		
	(Sæt kryds)	
v) Uddannelse		X
w) Speciale		X
x) Trin ¹	X	
Uddyb evt. nærmere, hvis omlægning og revision ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		
<p>De konkrete udviklings- og ændringsbehov er beskrevet i skema 4. For de enkelte områder vurderer det faglige udvalg følgende:</p>		
<p>Ad. 1. Gensidig godskrivning af enslydende grundforløbskompetencer TUR ønsker, at der i bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn, Togklargører samt Vejpgods bliver fastlagt, at de enkelte uddannelsers GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</p>		
<p>Ad. 2. Det faglige udvalg ønsker, at personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, kan få et længere uddannelsesforløb for praktikdelen. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</p>		
<p>Ad. 3. Valgfri specialefag Omlægningen skal ske ved en ændring af uddannelsesordningen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</p>		
<p>Ad. 4. Ændring i bilag til bekendtgørelse. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</p>		
<p>Ad. 5. Ændring af §3 sk. 7. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen berører kun grundforløbet og udvalget forventer, at der især vil blive brugt ny mesterlæreordning til dette, hvorfor udvalget skønner, at det vil være udgiftsneutral.</p>		

Ad 6. Etablering af nye signalsystemer.

På nuværende tidspunkt kan udvalget ikke afgøre, om omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen eller kan ske ved en ændring af uddannelsesordningen. Dette afhænger af den kommende varighed af skole- og praktikuddannelse indenfor området. Det faglige udvalg skønner dog, at det vil være udgiftsneutralt.

Nedlæggelse

Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).

(Sæt kryds)	Ja	Nej
v) Uddannelse		X
w) Speciale		X
x) Trin ¹		X
Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:

Der er ikke foretaget ændringer i uddannelsen i forlængelse af sidste års udviklingsredegørelse.

Flere af de ændringer, som skete i forbindelse med reform 2015, har vist sig at være uhensigtsmæssige jf. skema 4.

6. Praktik og praktikpladser

6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2. Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:

I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen, har det faglige udvalg fastsat nye detaljerede praktikmål for uddannelsen. Praktikmålene skal medvirke til en sikring af øget kvalitet i uddannelsen, da en større indholdsmæssig præcisering og detaljeringsgrad, vil gøre det lettere for virksomhederne og de oplæringsansvarlige at tilrettelægge lærlingenes praktiske oplæring i progression og sammenhæng med skoleundervisningens indhold.

TUR har udarbejdet uddannelsesbøger, som præciserer og synliggør praktikmålene og de tilhørende målpinde over for virksomheder og elever.

Det faglige udvalg har udarbejdet en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne, som skal bidrage til at sikre kvaliteten i praktikuddannelsen. Med udgangspunkt i denne har TUR i foråret 2016 afholdt en faglæreruddannelse med henblik på at opkvalificere skolernes uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i transportvirksomheder. I denne forbindelse har TUR udarbejdet en brochure ”Få succes med din lærling”, der skal bidrage til at udbrede kendskabet til mentoruddannelsen.

Endvidere er det faglige udvalget i færd med at udvikle et online dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte lærlings uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen.

Her kan man finde information om elevens skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde en online uddannelsesbog/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomhederne vil blive adviseret, når det er tid til at udfylde uddannelsesbogen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.

Værktøjet udvikles blandt andet i en mobilversion, så den nemt kan tilgås fra flere platforme, såsom iPads og smartphones.

Udbydes uddannelsen med skolepraktik:	Ja	Nej
		X
(Skriv om udvalgets arbejde med kvalitet i skolepraktik her)		

6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenterpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

I. Er der nødvendig og tilstrækkelig kapacitet, hvad angår praktikpladser? (Sæt kryds)	Ja	Nej
	X	
Det er det faglige udvalgs opfattelse, at de i takt med den stigende beskæftigelse også er sket i en stigning i efterspørgslen på lærlinge. TUR er fra flertallet af transportkolernes side blevet oplyst om, at der på transportområdet er ledige praktikpladser, som virksomhederne ønsker besat.		

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2015 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år.	
(Indsæt tal)	
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2015:	10
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2017:	15
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2018:	20
Evt. forklaring på den forventede udvikling: Det er udvalgets opfattelse, at erhvervsuddannelsesreformens øgede fokus på kvalitet vil højne interessen for transportområdets uddannelser samt tiltrække flere kvalificerede unge under 25 år. Ifølge det faglige udvalgs oplysninger er der dog imidlertid meget der tyder på, at der nogle steder i landet er ledige praktikpladser og at praktikvirksomhederne har svært ved at finde kvalificerede ansøgere til praktikpladserne.	

III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2²¹, herunder evt. beskrivelse af udvalgets indsats for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.
<p>Beskrivelse:</p> <p>Udvalget har stor fokus på at sikre, at der tilvejebringes det nødvendige antal praktikpladser jf. de løbende årlige optag af elever. Meget tyder på, at branchen i de kommende år vil få brug for øget tilgang af arbejdskraft, hvorfor erhvervsuddannelserne bliver en væsentlig kilde til rekruttering. Beskæftigelsesmulighederne forventes at være relativt gode inden for området de kommende år.</p> <p>Udvalget har fastsat flg. initiativer i forhold til ovennævnte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Markedsføring af TURs hjemmeside www.transportuddannelser.dk med fokus på erhvervsuddannelser inden for transportområdet. 2. Markedsføring af mentoruddannelse for oplæringsansvarlige i transportvirksomheder. 3. Lancering af digitalt dialogværktøj til brug for virksomheder, skoler og ledige. 4. AUB-ansøgninger behandles, vurderes og attesteres to gange årligt. 5. TUR afsætter midler til sikring af løbende information til virksomhederne om rammer, vilkår og bonusordninger ved ansættelse af lærlinge. Dette sker gennem www.tur.dk og via nyhedsbreve, der videreformidler relevant viden om praktikpladser. 6. TUR leverer løbende artikler til aviser og fagblade omkring erhvervsuddannelserne inden for transportområdet. 7. TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret hjemmesiden www.meritvejen.dk med information til virksomheder om erhvervsuddannelser for voksne. 8. Udvalget fortsætter arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling ved kontaktmøder med EUD-skolerne, udvikling og revidering af uddannelsesbøger og logbøger, samt etablering af relevante faglæreruddannelser.

²¹ § 43, *stk. 2*. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.

9. Udvalget tilbyder skolerne et digitalt realkompetencevurderingsværktøj til dokumentation og synliggørelse af uddannelsesveje fra ufaglært til faglært status inden for transportuddannelsesområdet. Dette værktøj, som støttes af parterne i forbindelse med kompetencefondenes uddannelsesindsats, understøtter gennemsigthed og synlighed for brugerne (elever og virksomheder), når vejen til faglært status skal afdækkes og kortlægges. Det er således udvalgets opfattelse, at dette værktøj bidrager til, at flere får interesse for erhvervsuddannelserne og i øvrigt dermed understøtter en positiv udvikling i forhold til antallet af praktikpladser.
10. TUR gennemfører i samarbejde med Transportens Uddannelsesfond en målrettet kampagne over for folkeskolerne (9. til 10. klasse) om brug af computerspillet ”Cargo Dynasty”, som et centralt værktøj til almen indlæring i transportfaglige emner og til synliggørelse af arbejdsområder i transportbranchen. Kampagnen kulminerer i et landsmesterskab for folkeskoleklasser på DM-Skills 2017.
11. TUR deltager med demonstrationsfag på DM-Skills 2017 og markedsfører samtidig de øvrige erhvervsuddannelser inden for transportområdet.
12. Job i transport. Arbejdsmarkedets parter gennemfører en kampagne ”job i transport”, der via hjemmesiden www.jobitransport.dk og besøg på bl.a. folke- og efterskoler landet over, sætter fokus på uddannelsesmuligheder inden for transportområdet.

Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for. Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Ansøgning om ønskede ændringer på Togklargøreruddannelsen

Uddannelsens navn:	Togklargører
Fagligt udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato for indsendelse:	16. oktober 2016

Med baggrund i udviklingsredegørelsen indsendt i 2016 for 2017 ønsker fagligt udvalg følgende konkrete ændringer i den nuværende uddannelse:

1. Gensidig godskrivning af GF2
I bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn. Togklargører samt Vejgods er der enslydende kompetencebeskrivelser i § 3, hele §3 er identiske i de 6 omtalte bekendtgørelser. TUR ønsker, at der i de enkelte bekendtgørelser bliver fastlagt, at de omtalte GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser.
2. Varighed af EUV-forløb.
Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene i flere uddannelser er

blevet for korte til at personer uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Denne elevtype skal have megen skoleundervisning, hvorfor praktiktiden bliver for kort. TUR har brugt et forkert beregningsprincip ved fastsættelsen af varighed for de enkelte EUV trin, set i forhold til, at et samlet EUV forløb højst må indeholde 2 års praktik. TUR vil ændre på dette forhold i forbindelse med kommende bekendtgørelsesændring.

TUR ønsker både at ændre på varigheden af de enkelte trin for EUV 2 elever, men også at indføre en fleksibel varighed for de enkelte trin, så den enkelte elevs behov kan tilgodeses.

De uddannelser, der indeholder disponentniveau, har dog et særligt problem omkring den samlede varighed af praktiktiden.

3. Valgfri specialefag.

Der vil være behov for at tilknytte og afkoble valgfri specialefag.

TUR udvikler og afmelder løbende AMU uddannelser, hvoraf nogle er medtaget som valgfri specialefag i en eller flere erhvervsuddannelser. Listen over valgfri specialefag ønskes opdateret.

4. Revision af den fastsatte godskrivning i skema 3 i bilaget til uddannelsesbekendtgørelsen.

TUR ønsker at revidere listen i skema 3 i bilag til bekendtgørelserne. Listen skal opdateres i forhold til relevante uddannelser. Den eventuelle dobbelt godskrivning, som er foretaget mellem fastsættelse af varighed for skole- og praktikdelen i §2 stk. 3 og skema 3 i bilag 1 skal fjernes, hvorfor skema 3 skal revideres.

5. Revision af § 3 stk. 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlæreelever.

TUR er, via henvendelser fra skolerne, blevet opmærksom på, at EUV 2 elever uden brancheerfaring ikke nødvendigvis bør være omfattet af §4 stk. 7 i de enkelte bekendtgørelser. Der skal være mulighed for at give EUV 2 elever uden uddannelsesaftale de samme grundforløbskompetencer, som EUD eleverne.

Der skal også være mulighed for at lave "Ny mesterlære" uddannelsesaftaler for EUV 2 elever, så de kan få fagligt indhold i denne del af praktiktiden, på samme niveau som EUD elever.

6. Etablering af nye signalsystemer

Det faglige udvalg følger tæt implementeringen af nye signalsystemer på de danske jernbanestrækninger og stationer. Indførelsen af disse kan give anledning til ændring af uddannelsen.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid:			X
Ad. 1. Gensidig godskrivning af enslydende grundforløbskompetencer TUR ønsker, at der i bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn, Togklargører samt Vejgods bliver fastlagt, at de enkelte uddannelsers GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser.			

<p>Ad. 3. Valgfrie specialefag Der vil være behov for at tilknytte og afkoble valgfri specialefag.</p> <p>Ad. 5. Revision af § 3 stk 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlærelever:</p> <p>Med denne ændring vil det for EUV 2 elever og i forbindelse med ny mesterlæreaftaler blive muligt at opnå grundforløbskompetencer. Det faglige udvalg forventer at dette primært vil omfatte elever i Ny mesterlære.</p> <p>Ad. 6. Etablering af nye signalsystemer På nuværende tidspunkt kan udvalget ikke afgøre, om omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen eller kan ske ved en ændring af uddannelsesordningen. Dette afhænger af den kommende varighed af skole- og praktikuddannelse indenfor området. Det faglige udvalg skønner dog, at det vil være udgiftsneutralt.</p> <p><u>Ændringerne skønnes at være udgiftsneutrale.</u></p>			
Praktiktid:			X
<p>Ad. 2. Varighed af EUV-forløb: Det faglige udvalg ønsker, at personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, kan få et længere uddannelsesforløb for praktikdelen. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen.</p> <p>Ad. 5. Revision af §3 stk. 7 Det faglige udvalg ønsker, at EUV spor 2 elever får mulighed for at erhverve de samme grundforløbskompetencer, som EUD eleverne. Det faglige udvalg forventer at dette primært vil omfatte elever i Ny mesterlære.</p> <p><u>Ændringerne skønnes at være udgiftsneutrale.</u></p>			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser:			X
(Eventuel yderligere beskrivelse)			

Kræver ændringer i:	Ja	Nej
Uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Uddannelsesordningen	X	

Ønsket dato for ikrafttrædelse:	15. juli 2017
--	---------------

Hvis det drejer sig om en nyt forslag til en erhvervsuddannelse skal de følgens 10 punkter indgå:

Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser
--

§ 2. De faglige udvalgs forslag til en erhvervsuddannelse skal indeholde en redegørelse for følgende:

- 1) Uddannelsens formål.
- 2) De beskæftigelsesområder, uddannelsen retter sig imod, og om hvorledes uddannelsesbehovet hidtil har været dækket, herunder om der er tale om et hidtil udækket uddannelsesområde, eller om den foreslåede uddannelse skal erstatte en eller flere eksisterende uddannelser eller specialer og i bekræftende fald hvilke.
- 3) Om udvalget har samarbejdet med andre faglige udvalg om at oprette eventuelle tværgående uddannelser og om at undgå overlappning af uddannelser.
- 4) Varigheden af den foreslåede uddannelse og om trindeling af uddannelsen, jf. § 15, stk. 2 og 4, i lov om erhvervsuddannelser.
- 5) Hvilke grupper af elever uddannelsen særligt vil rette sig mod.
- 6) Afgrænsningen til andre erhvervsrettede uddannelser.
- 7) De forventede praktikplads- og beskæftigelsesmuligheder på de beskæftigelsesområder, den foreslåede uddannelse retter sig mod, baseret på analyser og prognoser.
- 8) Den forventede årlige tilgang til uddannelsen baseret på analyser og prognoser.
- 9) Foreliggende analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov, der kan danne grundlag for fastlæggelse af uddannelsens mål og indhold.
- 10) Hvordan den foreslåede uddannelse vil kunne bidrage til at opfylde formålene efter § 1.

Skabelon - udviklingsredegørelser for 2017

Det faglige udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser, TUR
Dato:	

Udviklingsredegørelse for 2017 for erhvervsuddannelsen til: Lufthavnsuddannelsen.

1. Redegørelsen

Redegørelsens omfang afhænger af følgende:

Fagligt udvalg <u>ønsker ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
X	Fagligt udvalg <u>ønsker at ændre</u> i uddannelsen, derfor udfyldes samtlige punkter fra 1 til og med 6.

Fagligt udvalg <u>ønsker ikke ændringer</u> i uddannelsen: (Sæt kryds)	
	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er under det måltal, der fastsættes af REU og fremsendes til faglige udvalg primo august. Såfremt beskæftigelsesfrekvensen ligger under dette måltal udfyldes punkterne 2, 3, 5 og 6. Det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens beregnet fra frekvenser udgivet i 2015 er på $\geq 0,70$.
	Beskæftigelsesfrekvensen inkl. syge/barsel er over det fastsatte måltal, derfor udfyldes alene punkterne 2, 5 og 6. Det fastsatte måltal for beskæftigelsesfrekvens inkl. syge/barselsfrekvens beregnet fra frekvenser udgivet i 2015 er på $\geq 0,70$.

2. Udvalget bedes kommentere udviklingen i nøgletallene

Udvalget bør som minimum kommentere på beskæftigelsesfrekvensen og forskelle i beskæftigelsesfrekvensen for etnicitet og køn, hvis forskellen er på 0,1 eller derover.

For uddannelser uden aktivitet, eller hvor fagligt udvalg skønner, at der er for lav aktivitet, bør udvalget forholde sig til, om uddannelsen eventuelt skal nedlægges eller lægges ind under trin og specialer i andre uddannelser.

Nøgletal

Nøgletal:	2013	2014	2015
Igangværende uddannelsesaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	56	52	46
Indgåede uddannelsesaftaler i det aktuelle år	57	43	40
Igangværende skolepraktikaftaler pr. 31/12 i det aktuelle år	0	0	0

Elever optaget i skolepraktik i det aktuelle år	0	0	0
Praktikpladssøgende elever med afsluttet grundforløb pr. 31.12 i det aktuelle år	0	0	0

Nøgletal:	2013	2014	2015
Fuldførte *	81	138	
Fuldførelsesprocent **	77	74	

*) Fuldførte er det antal elever, som i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år har fuldført uddannelsen.

**) Fuldførelsesprocenten er andelen af dem, der begyndte i perioden 1/10 forrige år til 30/9 i det aktuelle år, som forventes at fuldføre deres uddannelse angivet i procent.

Bemærk: Ministeriet har endnu ikke tal for antal fuldførte og fuldførelsesprocent for 2015, og udvalgene bedes selv indsætte tal, i det omfang tallene er tilgængelige i Databanken.

Nøgletal:	2013*	2014**	2015***	2016****
Beskæftigelsesfrekvens (inkl. syge/barselfrekvens)	1,00	0,94	1,01	0,97
Videreuddannelsesfrekvens	0,01	0,01	0,01	
Selvstændighedsfrekvens <i>tabel 22 agg for 2010 - 2014</i>	0,0029 antal 347			
Forskel i beskæftigelse fordelt på etnicitet	Ingen data	Ingen data	Ingen data	
Forskel i beskæftigelse fordelt på køn	Ingen data	Ingen data	Ingen data	

Note: Der henvises til www.uvm.dk/bef for uddybning af opgørelse af frekvenserne.

*) Frekvensen for 2013 baseret sig på færdiguddannede i 2011, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2012, opgjort i 2013

**) Frekvensen for 2014 baseret sig på færdiguddannede i 2012, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2013, opgjort i 2014

***) Frekvensen for 2015 baseret sig på færdiguddannede i 2013, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2013, opgjort i 2015

****) Frekvenserne for 2016 baseret sig på færdiguddannede i 2014, deres beskæftigelse/videreuddannelse/selvstændighed i 2015, opgjort i 2016. De offentliggøres ultimo august 2016 og kan hentes på www.uvm.dk/bef.

Kommentarer til nøgletallene:
<p>Der blev indgået et forholdsvis højt antal uddannelsesaftaler i 2012 som følge af den daværende bonus-præmieordning. Det faglige udvalg vurderer således, at den efterfølgende nedgang i antal uddannelsesaftaler, er en direkte konsekvens af nedlæggelsen af bonus- præmieordning med udgangen 2012. Man ser en yderligere tilbagegang i 2014, som igen må anses som et resultat af de ændrede regler i 2012. Desuden melder flere praktikvirksomheder, at der mangler kvalificerede unge, specielt i Københavnsområdet, som har taget relevant grundforløb.</p> <p>Den høje beskæftigelsesfrekvens viser tydeligt behovet for erhvervsuddannelse på dette område. Der er ingen tal at finde på beskæftigede kvinder og etnicitet, men udvalget ved, at der er ganske få.</p>

3. Den erhvervmæssige udvikling og udviklingsmulighederne inden for uddannelsens område og tilgrænsende områder

I det omfang, det har betydning og relevans for uddannelsen, bør udvalget redegøre for, hvordan uddannelsen vil imødekomme arbejdsmarkedets behov for erhvervsfaglige og generelle kvalifikationer i forhold til følgende:

q.

Er der behov for udvikling på følgende områder: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Udvikling af en innovativ tilgang	x	
Udvikling af iværksætterkultur		x
Andet		x

r.

Er udviklings-/ændringsbehov begrundet i: (Sæt kryds)	Ja	Nej
Virksomhedernes udvikling	x	
Fremtidigt behov for faglært arbejdskraft	x	
Teknologiudviklingen	x	
Internationale forhold	x	
Andet		x

4. Udvalget bedes redegøre for sine overvejelser om ændringsbehov

Redegør for og begrund de konkrete udviklings- og ændringsbehov, og hvordan fagligt udvalg vil imødekomme dem (eller henvis evt. til punkt 2 og 3.)
<p>1. Gensidig godskrivning af enslydende grundforløbskompetencer. I bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn. Togklargører samt Vejgods er der enslydende kompetencebeskrivelser i § 3, hele §3 er identiske i de 6 omtalte bekendtgørelser.</p>

TUR ønsker, at der i de enkelte bekendtgørelser bliver fastlagt, at de omtalte GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser.

2. Varighed af EUV-forløb.

Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene i flere uddannelser er blevet for korte til at personer uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Denne elevtype skal have megen skoleundervisning, hvorfor praktiktiden bliver for kort. TUR har brugt et forkert beregningsprincip ved fastsættelsen af varighed for de enkelte EUV trin, set i forhold til, at et samlet EUV forløb højst må indeholde 2 års praktik. TUR vil ændre på dette forhold i forbindelse med kommende bekendtgørelsesændring.

TUR ønsker både at ændre på varigheden af de enkelte trin for EUV 2 elever, men også at indføre en fleksibel varighed for de enkelte trin, så den enkelte elevs behov kan tilgodeses.

De uddannelser, der indeholder disponentniveau, har dog et særligt problem omkring den samlede varighed af praktiktiden.

3. Valgfri specialefag. Der vil være behov for at tilknytte og afkoble valgfri specialefag.

TUR udvikler og afmelder løbende AMU uddannelser, hvoraf nogle er medtaget som valgfri specialefag i en eller flere erhvervsuddannelser. Listen over valgfri specialefag ønskes opdateret.

4. Revision af den fastsatte godskrivning i skema 3 i bilaget til uddannelsesbekendtgørelsen.

TUR ønsker at revidere listen i skema 3 i bilag til bekendtgørelserne. Listen skal opdateres i forhold til relevante uddannelser. Den eventuelle dobbelt godskrivning, som er foretaget mellem fastsættelse af varighed for skole- og praktikdelen i §2 stk. 3 og skema 3 i bilag 1 skal fjernes, hvorfor skema 3 skal revideres.

5. Revision af § 3 stk. 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlæreelever.

TUR har via henvendelser fra skolerne blevet opmærksom på, at EUV 2 elever uden brancheerfaring ikke nødvendigvis bør være omfattet af §4 stk. 7 i de enkelte bekendtgørelser. Der skal være mulighed for at give EUV 2 elever uden uddannelsesaftale de samme grundforløbskompetencer, som EUD eleverne.

Der skal også være mulighed for at lave "Ny mesterlære" uddannelsesaftaler for EUV 2 elever, så de kan få fagligt indhold i denne del af praktiktiden, på samme niveau som EUD elever.

I skemaet nedenfor afkrydses det, hvorvidt der er ændringsønsker på uddannelser, specialer og trin i forhold til nyetablering, omlægning og revision samt nedlæggelse af uddannelser.

Nyetablering			
Her kan behovet for nyetablering begrundes nærmere. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet vedlagt en 10 punkts redegørelse, jf. § 2 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (bilag 4).			
	(Sæt kryds)	Ja	Nej
y) Uddannelse			x
z) Speciale			x
æ) Trin ²²			x

²² Særligt for ændringsønsker vedr. trin gælder det, at uddannelsen som udgangspunkt skal indeholde flere kompetencegivende trin. Her kan udvalget overveje og begrunde de eksisterende trins anvendelighed, jf. erhvervsuddannelseslovens § 15, stk. 2, og bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 14, samt overveje og begrunde eventuelt behov for oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin. Hvis uddannelsen ønsker at nedlægge trin, skal dette udførligt begrundes i forhold til lovens og bekendtgørelsens bestemmelser, herunder om afspejling af en

Uddyb evt. nærmere, hvis nyetablering ønskes:
Ad. a) Uddannelse
Ad. b) Speciale
Ad. c) Trin ¹

Omlægning og revision		
Udvalget bedes skønne, om der er eventuelle økonomiske konsekvenser af ændringen. Udvalget bedes endvidere skønne, om omlægningen skal ske ved ændring af bekendtgørelse eller uddannelsesordning. Skønnene bedes være bedst mulige, men er ikke bindende. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).		
	(Sæt kryds)	Ja
		Nej
y) Uddannelse		x
z) Speciale		x
æ) Trin ¹	x	
Uddyb evt. nærmere, hvis omlægning og revision ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		
<p>De konkrete udviklings- og ændringsbehov er beskrevet i skema 4. For de enkelte områder vurderer det faglige udvalg følgende:</p> <p>Ad. 1. Gensidig godskrivning af enslydende grundforløbskompetencer. TUR ønsker, at der i bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn, Togklargører samt Vejgods bliver fastlagt, at de enkelte uddannelsers GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</p> <p>Ad. 2. Det faglige udvalg ønsker, at personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, kan få et længere uddannelsesforløb for praktikdelen. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</p> <p>Ad. 3. Valgfri specialefag Omlægningen skal ske ved en ændring af uddannelsesordningen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</p> <p>Ad. 4. Ændring i bilag til bekendtgørelse. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen skønnes at være udgiftsneutral.</p> <p>Ad. 5. Ændring af §3 sk. 7. Omlægningen skal ske ved en ændring af bekendtgørelsen. Ændringen berører kun grundforløbet og udvalget forventer, at der især vil blive brugt ny mesterlæreordning til dette, hvorfor udvalget skønner, at det vil være udgiftsneutral.</p>		

jobprofil på arbejdsmarkedet. En eventuel egentlig ansøgning om oprettelse, omlægning eller nedlæggelse af trin skal indsendes særskilt til ministeriet.

Nedlæggelse		
Her kan behovet begrundes nærmere, herunder hvordan uddannelsesbehovet på området fremover skal dækkes, hvis ikke det fremgår under punkt 2 og 3. En eventuel egentlig ansøgning skal indsendes særskilt til ministeriet (bilag 4).		
(Sæt kryds)	Ja	Nej
y) Uddannelse		x
z) Speciale		x
æ) Trin ¹		x
Uddyb nærmere, hvis nedlæggelse ønskes:		
Ad. a) Uddannelse		
Ad. b) Speciale		
Ad. c) Trin ¹		

Der kan evt. linkes til relevante analyser og prognoser, som udvalget refererer til. De uddannelsesmæssige konsekvenser af udviklingen anføres under pkt. 4 og 5.

5. Opfølgning på sidste års udviklingsredegørelse

Hvilke ændringer er der foretaget, og fungerer de efter intentionen:
Der er ikke foretaget ændringer i uddannelsen i forlængelse af sidste års udviklingsredegørelse.
Flere af de ændringer, som skete i forbindelse med reform 2015, har vist sig at være uhensigtsmæssige jf. skema 4.

6. Praktik og praktikpladser

6a. Kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af praktikuddannelsen

Her kan udvalgets arbejde med den løbende kvalitetsudvikling og kvalitetssikring af uddannelsens ordinære praktik og/eller skolepraktik beskrives og begrundes nærmere, eller der kan henvises til punkt 2. Der bør desuden indgå erfaringer, som udvalget har med samarbejde med de lokale uddannelsesudvalg og praktikvirksomhederne, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelserne § 5, stk. 2. Derudover kan udvalget tillige beskrive samarbejdet med de lokale uddannelsesudvalg og centrene/skolerne om indholdet i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i den lokale undervisningsplan, jf. § 5, stk. 3. (lov § 43, stk. 2)

Udvalgets arbejde med kvalitet i praktikuddannelsen:
I forbindelse med erhvervsuddannelsesreformen, har det faglige udvalg fastsat nye detaljerede praktikmål for uddannelsen. Praktikmålene skal medvirke til en sikring af øget kvalitet i uddannelsen, da en større indholdsmæssig præcisering og detaljeringsgrad, vil gøre det lettere for virksomhederne og de oplæringsansvarlige at tilrettelægge lærlingenes praktiske oplæring i progression og sammenhæng med skoleundervisningens indhold.
TUR har udarbejdet uddannelsesbøger, som præciserer og synliggør praktikmålene og de tilhørende målpinde over for virksomheder og elever.

Det faglige udvalg har udarbejdet en vejledning til uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i virksomhederne, som skal bidrage til at sikre kvaliteten i praktikuddannelsen. Med udgangspunkt i denne har TUR i foråret 2016 afholdt en faglæreruddannelse med henblik på at opkvalificere skolernes uddannelse af mentorer og oplæringsansvarlige i transportvirksomheder. I denne forbindelse har TUR udarbejdet en brochure ”Få succes med din lærling”, der skal bidrage til at udbrede kendskabet til mentoruddannelsen.

Endvidere er det faglige udvalget i færd med at udvikle et online dialogværktøj, således at virksomhederne lettere kan etablere dialog med erhvervsskolerne, følge den enkelte lærlings uddannelsesforløb samt planlægge det nærmere indhold af praktikuddannelsen.

Her kan man finde information om elevers skoleperioder, kommende og beståede fag, fravær samt løbende udfylde en online uddannelsesbog/praktikerklæringer, der baserer sig på de gældende praktikmål for uddannelsen. Virksomhederne vil blive adviseret, når det er tid til at udfylde uddannelsesbogen, mens skolerepræsentanter ligeledes har mulighed for at følge praktikuddannelsen på tæt hold.

Værktøjet udvikles blandt andet i en mobilversion, så den nemt kan tilgås fra flere platforme, såsom iPads og smartphones.

Udbydes uddannelsen med skolepraktik:	Ja	Nej
(Skriv om udvalgets arbejde med kvalitet i skolepraktik her)		x

6b. Handlingsplan for tilvejebringelse af praktikpladser og/eller praktikcenterpladser

Udviklingsredegørelsen skal indeholde en handlingsplan for udvalgets varetagelse af opgaven med at virke for tilvejebringelse af nødvendig og tilstrækkelig kapacitet til praktikuddannelsen.

I. Er der nødvendig og tilstrækkelig kapacitet, hvad angår praktikpladser? (Sæt kryds)	Ja	Nej
	x	
Det er det faglige udvalgs opfattelse, at de i takt med den stigende beskæftigelse også er sket i en stigning i efterspørgslen på lærlinge. TUR er fra flertallet af transportskolernes side blevet oplyst om, at der på transportområdet er ledige praktikpladser, som virksomhederne ønsker besat.		

Med afsætning i nøgletal på indgåede uddannelsesaftaler i 2015 (som fremgår under ”nøgletal” i starten af udviklingsredegørelsen) kan handlingsplanen være disponeret således:

II. Udvalgets konkrete forventninger til praktikpladsudviklingen for den enkelte uddannelse i 2016 og evt. de følgende et/to år. (Indsæt tal)	
Hent nøgletallet for antal indgåede uddannelsesaftaler i 2015:	46
Forventede antal indgåede uddannelsesaftaler for 2017:	50
Forventet antal indgåede uddannelsesaftaler tal 2018:	60
Evt. forklaring på den forventede udvikling:	

Det er udvalgets opfattelse, at erhvervsuddannelsesreformens øgede fokus på kvalitet vil højne interessen for transportområdets uddannelser samt tiltrække flere kvalificerede unge under 25 år. Ifølge det faglige udvalgs oplysninger er der dog imidlertid meget der tyder på, at der nogle steder i landet er ledige praktikpladser og at praktikvirksomhederne har svært ved at finde kvalificerede ansøgere til praktikpladserne.

III. Beskriv de handlinger, udvalget vil iværksætte i forhold til de opgaver, som er fastsat i erhvervsuddannelseslovens § 43, stk. 2²³, herunder evt. beskrivelse af udvalgets indsats for at tilvejebringe praktikpladser i allerede godkendte virksomheder henholdsvis i ikke-godkendte virksomheder.

Beskrivelse:

Udvalget har stor fokus på at sikre, at der tilvejebringes det nødvendige antal praktikpladser jf. de løbende årlige optag af elever. Meget tyder på, at branchen i de kommende år vil få brug for øget tilgang af arbejdskraft, hvorfor erhvervsuddannelserne bliver en væsentlig kilde til rekruttering. Beskæftigelsesmulighederne forventes at være relativt gode inden for området de kommende år.

Udvalget har fastsat flg. initiativer i forhold til ovennævnte:

1. Markedsføring af TURs hjemmeside www.transportuddannelser.dk med fokus på erhvervsuddannelser inden for transportområdet.
2. Markedsføring af mentoruddannelse for oplæringsansvarlige i transportvirksomheder.
3. Lancering af digitalt dialogværktøj til brug for virksomheder, skoler og ledige.
4. AUB-ansøgninger behandles, vurderes og attesteres to gange årligt.
5. TUR afsætter midler til sikring af løbende information til virksomhederne om rammer, vilkår og bonusordninger ved ansættelse af lærlinge. Dette sker gennem www.tur.dk og via nyhedsbreve, der videreformidler relevant viden om praktikpladser.
6. TUR leverer løbende artikler til aviser og fagblade omkring erhvervsuddannelserne inden for transportområdet.
7. TUR har i samarbejde med en række brancheorganisationer etableret hjemmesiden www.meritvejen.dk med information til virksomheder om erhvervsuddannelser for voksne.
8. Udvalget fortsætter arbejdet med den løbende kvalitetsudvikling ved kontaktmøder med EUD-skolerne, udvikling og revidering af uddannelsesbøger og logbøger, samt etablering af relevante faglæreruddannelser.
9. Udvalget tilbyder skolerne et digitalt realkompetencevurderingsværktøj til dokumentation og synliggørelse af uddannelsesveje fra ufaglært til faglært status inden for transportuddannelsesområdet. Dette værktøj, som støttes af parterne i forbindelse med kompetencefondenes uddannelsesindsats, understøtter gennemsigtighed og synlighed for brugerne (elever og virksomheder), når vejen til faglært status skal afdækkes og kortlægges. Det er således udvalgets opfattelse, at dette værktøj bidrager til, at flere får interesse for erhvervsuddannelserne og i øvrigt dermed understøtter en positiv udvikling i forhold til antallet af praktikpladser.
10. TUR gennemfører i samarbejde med Transportens Uddannelsesfond en målrettet kampagne over for folkeskolerne (9. til 10. klasse) om brug af computerspillet ”Cargo Dynasty”, som et centralt værktøj til almen indlæring i transportfaglige emner og til synliggørelse af

²³ § 43, stk. 2. De faglige udvalg og de lokale uddannelsesudvalg skal ved kontakt med virksomheder og eventuelt ved opfordringer til virksomheder virke for, at der tilvejebringes det antal praktikpladser, som der er behov for ud fra en vurdering af elevernes uddannelsesønsker og de forventede fremtidige beskæftigelsesmuligheder, og for, at udbuddet af praktikpladser bliver alsidigt med hensyn til virksomhedernes størrelse og teknologiske udvikling. Et fagligt udvalg kan af virksomheder forlange alle sådanne oplysninger, som har betydning for at vurdere virksomhedernes uddannelsesmæssige muligheder.

arbejdsområder i transportbranchen. Kampagnen kulminerer i et landsmesterskab for folkeskoleklasser på DM-Skills 2017.

11. TUR deltager med demonstrationsfag på DM-Skills 2017 og markedsfører samtidig de øvrige erhvervsuddannelser inden for transportområdet.
12. Job i transport. Arbejdsmarkedets parter gennemfører en kampagne ”job i transport”, der via hjemmesiden www.jobtransport.dk og besøg på bl.a. folke- og efterskoler landet over, sætter fokus på uddannelsesmuligheder inden for transportområdet.

Forventet omfang af redegørelse og handlingsplan

Redegørelsen (punkt 1-5) bør normalt ikke overstige to/tre sider og kan efter behov suppleres med links og/eller bilag, fx om analyser og prognoser og evalueringer, som udvalget eller andre har stået for.

Handlingsplanen (punkt 6) bør være konkret og normalt ikke overstige en side og kan ligeledes suppleres med links og bilag.

Frist for indsendelse elektronisk til Undervisningsministeriet torsdag 13. oktober 2016 til mail-adressen stukeko@stukuvvm.dk

Ansøgning om ønskede ændringer på Lufthavnsuddannelsen

Uddannelsens navn:	Lufthavn
Fagligt udvalgs navn:	Transporterhvervets Uddannelser
Dato for indsendelse:	16. oktober 2016

Med baggrund i udviklingsredegørelsen indsendt i 2016 for 2017 ønsker fagligt udvalg følgende konkrete ændringer i den nuværende uddannelse:

1. Gensidig godskrivning af GF2
I bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn. Togklargører samt Vejgods er der enslydende kompetencebeskrivelser i § 3, hele §3 er identiske i de 6 omtalte bekendtgørelser.
TUR ønsker, at der i de enkelte bekendtgørelser bliver fastlagt, at de omtalte GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser.
2. Varighed af EUV-forløb.
Personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, bliver automatisk EUV spor 2 elever. TUR har via henvendelser fra praktikvirksomheder erfaret, at EUV 2 forløbene i flere uddannelser er blevet for korte til at personer uden brancheerfaring kan nå samme niveau som EUD eleverne. Denne elevtype skal have megen skoleundervisning, hvorfor praktiktiden bliver for kort. TUR har brugt et forkert beregningsprincip ved fastsættelsen af varighed for de enkelte EUV trin, set i forhold til, at et samlet EUV forløb højst må indeholde 2 års praktik. TUR vil ændre på dette forhold i forbindelse med kommende bekendtgørelsesændring.

TUR ønsker både at ændre på varigheden af de enkelte trin for EUV 2 elever, men også at indføre en fleksibel varighed for de enkelte trin, så den enkelte elevs behov kan tilgodeses.
De uddannelser, der indeholder disponentniveau, har dog et særligt problem omkring den samlede varighed af praktiktiden.

3. Valgfri specialefag.

Der vil være behov for at tilknytte og afkoble valgfri specialefag.
TUR udvikler og afmelder løbende AMU uddannelser, hvoraf nogle er medtaget som valgfri specialefag i en eller flere erhvervsuddannelser. Listen over valgfri specialefag ønskes opdateret.

4. Revision af den fastsatte godskrivning i skema 3 i bilaget til uddannelsesbekendtgørelsen.
TUR ønsker at revidere listen i skema 3 i bilag til bekendtgørelserne. Listen skal opdateres i forhold til relevante uddannelser. Den eventuelle dobbelt godskrivning, som er foretaget mellem fastsættelse af varighed for skole- og praktikdelen i §2 stk. 3 og skema 3 i bilag 1 skal fjernes, hvorfor skema 3 skal revideres.

5. Revision af § 3 stk. 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-mesterlærelever.

TUR er, via henvendelser fra skolerne, blevet opmærksom på, at EUV 2 elever uden brancheerfaring ikke nødvendigvis bør være omfattet af §4 stk. 7 i de enkelte bekendtgørelser. Der skal være mulighed for at give EUV 2 elever uden uddannelsesaftale de samme grundforløbskompetencer, som EUD eleverne.

Der skal også være mulighed for at lave "Ny mesterlære" uddannelsesaftaler for EUV 2 elever, så de kan få fagligt indhold i denne del af praktiktiden, på samme niveau som EUD elever.

Ønskede ændringer har følgende økonomiske konsekvenser i forhold til: (Sæt kryds)	Øgede krav	Reducerede krav	Uændrede krav
Udstyr: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Lærerkvalifikationer: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X
Undervisningstid:			X
Ad. 1. Gensidig godskrivning af enslydende grundforløbskompetencer. TUR ønsker, at der i bekendtgørelserne til Havn, Kran, Lager, Lufthavn, Togklargører samt Vejgods bliver fastlagt, at de enkelte uddannelsers GF2 giver adgang til hovedforløb inden for samtlige 6 uddannelser.			
Ad. 3. Valgfrie specialefag Der vil være behov for at tilknytte og afkoble valgfri specialefag.			
Ad. 5. Revision af § 3 stk 7; godskrivning ift. grundforløb for EUV spor 2 elever – mulighed for undtagelsesbestemmelse ift. EUV-elever med anden uddannelse og uden brancheerfaring samt ny-			

mesterlærelever: Med denne ændring vil det for EUV 2 elever og i forbindelse med ny mesterlæreaftaler blive muligt at opnå grundforløbskompetencer. Det faglige udvalg forventer at dette primært vil omfatte elever i Ny mesterlære. <u>Ændringerne skønnes at være udgiftsneutrale.</u>			
Praktiktid:			X
Ad. 2. Varighed af EUV-forløb: Det faglige udvalg ønsker, at personer over 25 år med anden uddannelse, men uden brancheerfaring, kan få et længere uddannelsesforløb for praktikdelen. Ad. 5. Revision af §3 stk. 7 Det faglige udvalg ønsker, at EUV spor 2 elever får mulighed for at erhverve de samme grundforløbskompetencer, som EUD eleverne. Det faglige udvalg forventer at dette primært vil omfatte elever i Ny mesterlære. <u>Ændringerne skønnes at være udgiftsneutrale.</u>			
Andet der kan medføre økonomiske konsekvenser: (Eventuel yderligere beskrivelse)			X

Kræver ændringer i:	Ja	Nej
Uddannelsesbekendtgørelsen	X	
Uddannelsesordningen	X	

Ønsket dato for ikrafttrædelse:	15. juli 2017
--	---------------

Hvis det drejer sig om en nyt forslag til en erhvervsuddannelse skal de følges 10 punkter indgå:

<p>Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser</p> <p>§ 2. De faglige udvalgs forslag til en erhvervsuddannelse skal indeholde en redegørelse for følgende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Uddannelsens formål. 2) De beskæftigelsesområder, uddannelsen retter sig imod, og om hvorledes uddannelsesbehovet hidtil har været dækket, herunder om der er tale om et hidtil udækket uddannelsesområde, eller om den foreslåede uddannelse skal erstatte en eller flere eksisterende uddannelser eller specialer og i bekræftende fald hvilke. 3) Om udvalget har samarbejdet med andre faglige udvalg om at oprette eventuelle tværgående uddannelser og om at undgå overlappning af uddannelser. 4) Varigheden af den foreslåede uddannelse og om trindeling af uddannelsen, jf. § 15, stk. 2 og 4, i lov om erhvervsuddannelser. 5) Hvilke grupper af elever uddannelsen særligt vil rette sig mod. 6) Afgrænsningen til andre erhvervsrettede uddannelser. 7) De forventede praktikplads- og beskæftigelsesmuligheder på de beskæftigelsesområder, den foreslåede uddannelse retter sig mod, baseret på analyser og prognoser. 8) Den forventede årlige tilgang til uddannelsen baseret på analyser og prognoser.

- 9) Foreliggende analyser og prognoser vedrørende kvalifikationsbehov, der kan danne grundlag for fastlæggelse af uddannelsens mål og indhold.
- 10) Hvordan den foreslåede uddannelse vil kunne bidrage til at opfylde formålene efter § 1.