



**TURs STRATEGI OG
INDSATSOMRÅDER
2018 - 2019**

Indledning

TURs indsatsområder – i overordnet perspektiv

TURs strategiske indsatsområder tager altid udgangspunkt i det formål som er formuleret i TURs vedtægter:

- At varetage transporterhervets generelle uddannelsesmæssige interesser primært i forhold til de offentligt funderede uddannelsessystemer
- At arbejde for at imødekomme erhvervets behov for relevante undervisningsmaterialer, som også kan anvendes i virksomhedsintern oplæring, og som er attraktive for medarbejdere med læsevanskeligheder.
- At følge med i den internationale udvikling af transportuddannelser samt indarbejde relevante systemer og metoder herfra i det danske transportuddannelsessystem.

Siden 2015 har der således være primær fokus på følgende 4 hovedområder inden for henholdsvis AMU og EUD:

AMU:

- Leveringssikkerhed og synlighed i AMU
- Jobmobilitet i forhold til AMU-programmet

EUD:

- Kvalitet I EUD
- Synlighed og profilering af erhvervsuddannelser

Transportbranchens uddannelsesmæssige udfordringer

Erhvervsstrukturen er under udvikling i store dele af transportbranchen. Transporterne bliver mere og mere internationale, moderne teknologi trænger voldsomt frem. Virksomheder og lastbiler bliver større, og logistikkæderne bliver længere og mere komplekse. Kravene til transportydelser stiger i form af krav til reducerede omkostninger, stabilitet i leverancerne, fleksibilitet og mindre miljøbelastning – ikke mindst i byerne.

Disse udviklingstræk giver branchen en række udfordringer, som blandt andet skal imødekommes gennem relevant uddannelse af medarbejderstyrken. Skal transportbranchen være effektiv, er det nødvendigt, at der investeres i uddannelse af medarbejdere, innovation, transportoptimering og forskning. Når lønniveauet i Danmark er relativt højt i transportbranchen sammenlignet med andre lande, så bør det høje lønniveau også være ækvivalent med et højt kompetenceniveau hos medarbejderne.

Bæredygtig transport

Grønne transportløsninger og trafiksikkerhed har transportbranchens og samfundets særlige bevågenhed. Transportbranchen har for alvor taget udfordringerne op de seneste år, når man ser på initiativer i forhold til en bæredygtig transport. Hensynet til energiforbrug, miljø, fremkommelighed og trafiksikkerhed indgår som centrale værdier i alle seriøse virksomheder, og bestræbelserne på disse felter har mange medarbejders bevågenhed.

Det er TURs opgave bestandigt at være på forkant med relevante og målrettede uddannelsesinitiativer, der kan medvirke i arbejdet til at håndtere de stigende kurver for færdselstrængsel, og som kan påvirke transportens CO₂-udledninger. Transportbranchen skal bidrage til at reducere transportens omkostninger i forhold til miljø og CO₂.

Synlighed af AMU

AMU er fortsat den uddannelsesordning, som har størst betydning for transporterhvervet som kilde til kvalificering af medarbejdere, både som grunduddannelse og som efter- og videreuddannelse.

Uddannelsesstrukturerne og de konkrete uddannelser/kurser på transportområdet, har i en lang årrække givet gode betingelser for kompetenceudvikling og ajourføring af transportarbejderne i erhvervet. Dette er årsagen til, at AMU-uddannelserne har været efterspurgt og attraktive for virksomhederne i deres

bestræbelser på at sikre de nødvendige, veluddannede jobprofiler i branchen samt i et generelt perspektiv i forhold til fastholdelse på arbejdsmarkedet.

Med den indgåede trepartsaftale i 2017 om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse (2018 – 2021), tages der konkrete skridt til markante ændringer i AMU-systemet. Implementeringen af disse ændringer er påbegyndt implementeret allerede i 2018. Vedhæftet denne strategiplan findes en oversigt over efteruddannelsesudvalgenes kommende/igangværende opgaver under overskrifterne:

- Et moderniseret AMU-system
- Styrket fleksibilitet i AMU
- En national strategisk indsats for digitalisering af VEU
- Styrket brug af test/prøver i AMU
- Friere adgang til at udbyde AMU

Synlighed af AMU er derfor fortsat et indsatspunkt for branchen af uomtvistelig betydning og trepartsaftalen imødekommer aktuelle behov for en gennemgang af eksisterende uddannelser og reelle kompetencebehov hos medarbejdere og i virksomhederne.

Trepartsaftalen giver grundlag for relevante justeringer af hele AMU-systemet. Og TUR arbejder i nært samarbejde med skolerne med en nøje uddannelsesgennemgang som udmøntes i revisioner/nedlæggelser/arkivlægning/sammenlægning af uddannelsesmål, i visse tilfælde med opdeling i delmål. Herudover etablerer TUR test i AMU for alle uddannelsesmål som ikke allerede via certifikatbestemmelser er prøvebelagte.

Det er nu kendt, at der gennemføres en AMU-udbudsrunde i foråret 2019.

Digital læring og digitale kompetencer på arbejdsmarkedet

Der fastsættes løbende nye standarder på mange områder, eksempelvis renovation, lastsikring, transport af levende dyr, svær godstransport, farligt gods, transport af animalske foderstoffer, arbejde i og ved spor på jernbanerne, i lufthavne, terrorsikring, hygiejne m.m. På alle disse områder stilles ofte krav om dokumenteret uddannelse til de operative medarbejdere i transportbranchen. Digitaliseringen på arbejdsmarkedet omfatter mange elementer som har direkte betydning for medarbejderne i transportbranchen.

Digitaliseringen af transportbranchen omfatter mange elementer som vil få betydning for udviklingen af medarbejderkompetencer fremadrettet. Nogle

afgørende trends blandt flere, er:

- ◊ Elektrificering i alle transportformer og alternative brændstofteknologier
- ◊ Digitalisering og forbundenhed mellem enheder (Internet of Things - IoT)
- ◊ Autonome og ubemandede transportsystemer
- ◊ Informationsteknologier og telematiske applikationer
- ◊ Samarbejdende systemer i køretøjer / V2X-grænseflader og kommunikation
- ◊ Håndtering af bigdata i trafikale sammenhænge.
- ◊ Nye mobilitetssystemer f.eks. inden for offentlig personbefordring
- ◊ Personliggørelse af tjenesteydelser
- ◊ Integration af infrastrukturbaserede og in-vehicle tjenester.
- ◊ Transport på efterspørgselsordninger, der tilpasses fleksibelt til arten og antallet af genstande, der skal transporteres
- ◊ Detail- og e-handelsudvikling

Til understøttelse af den fremtidige digitale og teknologiske udvikling, vil fokus på udvikling af nye læringsformer og undervisningsmaterialer, blive af stor betydning i fremtiden. Derfor tager TUR også løbende nye initiativer til udvikling af digitale undervisningsmidler, værktøjer og pædagogisk/didaktisk udvikling i forhold til *digital læring og fjernundervisning/blended learning*. Dette med inddragelse af nye teknologier.

Leveringssikkerhed

Leveringssikkerhed i AMU er af central betydning for transportbranchen og dens virksomheder og medarbejdere. TUR har derfor stærk fokus på arbejdet med udvikling af *tilgængelige og forståelige uddannelsesmål, uddannelsesstrukturer, uddannelsespakker og garantikurser* på det samlede transportområde. Den igangværende uddannelsesgennemgang vil bidrage til væsentlige kvalitetsløft i uddannelsesporteføljen på transportområdet.

Jobmobilitet

I sammenhæng med ovennævnte skal muligheden for *jobmobilitet* medtænkes, hvilket naturligvis må omfatte synliggørelse af mulighederne for vertikale og horisontale kompetenceløft, gennem udvikling af relevante uddannelsespakker/forløb. I dette arbejde gennemføres tillige en vedligeholdelse af 6-ugers jobrettede uddannelser for ledige inklusive vejledende uddannelsespakker. Dette vil også i 2019 ske som anbefalede jobpakker tilføjet mulighed for individuelle tilvalg af enkeltstående kurser.

Parterne i TUR har endvidere udviklet en række særlige inspirationsforløb til uddannelsesforløb under IGU-ordningen for flygtninge og indvandrere.

Kvalitetsløft af EUD, synlighed og profilering

Den gennemførte reform af erhvervsuddannelserne har nu udmøntet sig i helt nye erhvervsuddannelser på vores område. TUR ser omsider ud til at være kommet i mål med alle uddannelsesordninger.

Udbuddet af EUD er fastlagt i gode rammer på baggrund af en proces i TUR, hvor parterne i enighed fik indstillet et hensigtsmæssigt udbudsgrundlag til ministeren.

TUR har stor fokus på at sikre, at erhvervsuddannelsernes to spor EUD og EUV er operationelle, er af høj kvalitet, og at praktikmålene kan håndteres i virksomhederne.

TUR har løbende arbejdet med udvikling af eventuelle EUX-spor på transportuddannelserne. Indtil videre er denne proces dog skrinlagt, da der ikke findes grundlag for at implementere EUX for nuværende.

TUR vier EUV-området stor opmærksomhed. De mangeårige erfaringer og meritvejens succes skal videreføres i den nye EUV-struktur.

TUR har udviklet et digitalt system som kan understøtte afklaringsopgaver og dokumentationskrav stillet fra transportområdets kompetencefonde.

TUR har inden for det seneste år besluttet, at arbejde mere målrettet for, at TURs erhvervsuddannelser bliver synlige og attraktive for unge og personer som ønsker faglært status. Dette arbejde skal understøttes af TURs egen EUD-portal www.transportuddannelser.dk.

Strategiske indsatsområder

TURs strategiske indsatsområder omfatter:

TEMA: Leveringssikkerhed i AMU

1. Fortsat formidling af garantikurser.
2. Udvikling af tiltag i forhold til digital læring.
3. Opfølgning på den indgåede trepartsaftale omkring fremtidens VEU-system.
4. Forberedelse til kommende udbudsrunde i AMU.
5. Fokus på testning og læringsudbytte.

TEMA: Jobmobilitet

6. Videreudvikling og formidling af AMU-uddannelser, uddannelsespakker og 6-ugers jobrettede uddannelser for ledige samt uddannelsesstrukturer
7. Rådgivning om uddannelse i forbindelse med IGU-forløb (IntegrationsGrundUddannelse for flygtninge og indvandrere)
8. Fortsat udvikling af FKB Transportoptimering og implementering af den nye mentoruddannelse.

TEMA: Kvalitet i EUD

9. Sikring af, at de nye erhvervsuddannelsers to spor EUD og EUV er operationelle, er af høj kvalitet, og at praktikmålene kan håndteres af virksomhederne.
10. Fokus på EUV/meritvejen og RKV-forløb.

TEMA: Synlighed

11. Profilerings af erhvervsuddannelser, DM Skills, ambassadører og aktiv brug af blandt andet sociale medier. Øget kommunikativ indsats.
12. Drift og videreudvikling af transportuddannelse.dk, amukurs.dk, meritvjen.dk samt det kommende digitale dialogværktøj som udvikles under arbejdstitlen: EUD Tjek.
13. Projektarbejde i forhold til "Succes på vejen" (SPV), Cargo Dynasty, digital RKV, BAR Transport og UUL (udvikling af FKB, arbejdsmarkedsuddannelse, læreruddannelse, undervisningsmaterialer, analyser).

I det følgende beskrives de enkelte indsatsområder nærmere.

TURs indsatsområder i 2018-19

TEMA: Leveringssikkerhed i AMU

Fortsat implementering og formidling af garantikurser

Leveringssikkerhed har i de senere år stået som et centralt indsatsområde i TUR. Det er således lykkedes i et nært samarbejde med transportskolerne, at fastsætte aftaler om udbud af kurser med garanti.

De kurser hvor TUR har lavet aftaler med skolerne, har alle i udgangspunkt været defineret af TURs brancheudvalg. Kriterierne for udbud af garantikurser har været: at den afgivne garanti for kursusafholdelse, på aftalte kurser, betyder at TUR finder, at det respektive uddannelsesområde (FKB/kernemål) er tilfredsstillende dækket, gennem et samarbejde mellem skolerne.

At alle skoler respekterer garantiudbud, således at der ikke finder samtidige udbud sted, i de perioder hvor garantikurser er planlagt til gennemførelse, og at det træder i stedet for den generelle udbudspligt (AMU-bekendtgørelsens § 19).

Efter snart fem år med udbud af garantikurser indtager transportområdet en særlig status, som det område inden for hvilket, der udbydes flest garantikurser. Garantikurser ses som én af flere metoder til at opnå leveringssikkerhed i AMU. Og ordningen bliver løbende evalueret i samarbejde med skolerne. Reelt er udbuddet af garantikurser i dag en indarbejdet norm blandt skolerne, hvorfor TUR har konstateret at den indsats som blev gjort på området allerede i 2014, har sikret at der blev gennemført de aftalte udbud i 2017-18.

TUR vil dog fortsat have fokus på en fastholdelse og udvikling af garantikursuskonceptet. Dette betyder, at:

- TUR fortsætter det tætte samarbejde med udbudsskolerne, for at følge op på aftaler om garantikurser samt understøtte yderligere fastlæggelse af kurser med garanti.
- TUR har gennem portalen AMUkurs fastlagt en markedsføringsstrategi for garantikurser og suppleret denne med synliggørelse af skolernes resultater fra Vis kvalitet.

Succeskriterier:

- Alle kurser, der er relevante for branchens virksomheder og medarbejdere, udbydes i passende omfang, med garanti for afholdelse.

Udvikling af tiltag i forhold til digital læring

TUR har i de seneste 25 år arbejdet med digitale medier, og er dermed det udvalg, som har den største erfaring på dette område.

Inden for de senere år har TUR Forlag tilpasset sig den digitale tidsalder i forhold til udbud af undervisningsmaterialer: TUR-teori og e-bøger, QR-koder, Apps, VR, spil m.v. Indsatsen på dette område er uhyre vigtig, fordi digital læring allerede nu og i fremtiden, bliver en central mulighed for at styrke kvaliteten i de uddannelser, som TUR er uddannelsesansvarlig for.

TUR bruger derfor allerede nu væsentlige kræfter på at være opdateret på hele området for information og kommunikationsteknologi (IKT), og udviklingen generelt på andre uddannelsesområder og internationalt følges opmærksomt.

TUR har i samarbejde med andre udvalg og uddannelsesinstitutioner, igangsat udvikling af et fjernundervisningskoncept og uddannelse af faglærere til varetagelse af denne undervisningsforms tekniske, pædagogiske og didaktiske udfordringer. Der gennemføres således en række forskellige projekter på området, herunder etableringen af www.fjernunderviser.dk og www.AMU.nu.

Succeskriterier:

- Er at TUR fortsat vil være frontløber i forhold til udvikling af de digitale muligheder i transportuddannelserne til understøttelse af målgruppens læringsmæssige behov.

3. Opfølgning på den indgåede trepartsaftale omkring fremtidens VEU-system.

På foranledning af VEU-rådet, igangsatte Undervisningsministeriet i 2013 et serviceeftersyn af AMU. TUR modtog udviklingsmidler i 2014 til dette arbejde som omfattede:

- revision af FKB`ere.
- revision af uddannelsesmål, herunder vurdering af varighed og antal.

TUR har siden arbejdet systematisk med dette, og arbejdet pågår stadig. Den i 2017 indgåede trepartsaftale om styrket voksen, efter- og videreuddannelse fokuserer på at arbejdet nu går ind i en ny fase, hvorunder

- TUR skal foretage en kursusrevision og gennemgang i løbet af 2018 af alle arbejdsmarkedsuddannelser og enkeltfag tilknyttet en FKB, med henblik på overvejelse om nedlæggelse, fastholdelse eller sammenlægning, arkivlæggelse og revision. Dette arbejde afrapporteres ultimo 2018.

- TUR skal undersøge om givne uddannelser fremover kan nedbrydes i delmål og afprøves på delmålsniveau. Dette arbejde afrapporteres ultimo 2018.
- TUR skal udvikle test/prøver til alle AMU-mål. Dette arbejde afsluttes i 2019.

De tidligere iværksatte forsøg med kollektiv afkortning via brug af test i AMU ser nu ud til at blive permanentgjort.

Succeskriterier:

- At trepartsaftalens initiativer medfører en revitalisering af AMU-systemet
- At den kommende regelsanering af AMU, bidrager til, at de uhensigtsmæssigheder, som parterne tidligere har peget på, omkring eksempelvis udbud og afholdelsesformer, bliver fjernet.

Forberedelse til kommende udbudsrunde i AMU

Det er nu kendt, at den varslede AMU udbudsrunde gennemføres primo 2019. Dette betyder, at TURs bestyrelse og udvalg allerede nu er i gang med forberedelserne til dette væsentlige arbejde. Det er TURs opfattelse, at et fornyet AMU-udbud er nødvendigt, således at der skabes sammenhæng mellem AMU og EUD-udbud og at der dermed skabes stærke faglige miljøer i skoleverdenen, som kan løfte uddannelse til faglært niveau og efteruddannelse af arbejdsstyrken på transportområdet. Trepartsaftalen angiver, at der fremadrettet skal gennemføres faste AMU udbud hvert 4. år.

Succeskriterier:

- Vil være en sikring af leveringssikkerhed og et udbud på skoler der kvalitativt kan sikre uddannelse, der imødekommer branchens behov for relevante kvalifikationer og kompetencer.

Fokus på testning og læringsudbytte

Kursisternes læringsudbytte er af afgørende betydning for hele AMU-programmets relevans. Trepartsaftalen giver særskilt fokus på testning i AMU læringsudbytte ud fra en vinkel der fokuserer på didaktik, pædagogik, undervisningsmetoder og anvendelse af relevante undervisningsmaterialer.

TUR har allerede afsøgt dette problemfelt i tæt samarbejde med skolerne og kan via Multitest levere et brugbart og hensigtsmæssigt system.

Succeskriterier:

- At TUR får mulighed for at implementere og udbrede de erfaringer som allerede er opsamlet på transportområdet via Multitestsystemet.

TEMA: Jobmobilitet

6. Videreudvikling og formidling af AMU-uddannelser, uddannelsespakker og 6-ugers jobrettede uddannelser for ledige samt uddannelsesstrukturer

Siden oprettelsen af amukurs.dk er der udviklet en række kursuspakker inden for TURs område. Dette er primært sket inden for lager- og terminal og vejgodsområderne.

Uddannelsespakkerne har forskellige formål:

- a) at kvalificere til en konkret jobprofil/ et jobområde.
- b) at introducere til et fagområde eller et brancheområde.
- c) at vise relevante efteruddannelsesmuligheder for faglærte (overbygning).
- d) at give mulighed for standardmerit i forhold til en erhvervsuddannelse.

Uddannelsespakkerne kan derfor imødekomme såvel vertikale som horisontale kompetenceløft.

Indsatsen med uddannelsespakker er vigtig, fordi pakker dels kan understøtte fortsat beskæftigelse for medarbejdere i transportbranchen, dels er med til at sikre mobilitet (brancheskift), overskuelighed i udbuddet af AMU samt synliggørelse af, hvorledes AMU kan være skridt på vejen til en erhvervsuddannelse.

Konkrete initiativer som er igangsat:

- De enkelte brancheudvalg vil løbende udvikle og justere kursuspakker, så de stemmer overens med branchens behov.
- Sekretariatet vil sikre, at alle udviklede kursuspakker er synliggjorte på amukurs.dk.
- Sekretariatet vil, i samarbejde med organisationerne, arbejde for en målrettet kommunikation af centrale uddannelsespakker. Formålet er, at relevante netværk og brancher har kendskab til de udviklede kursuspakker.

Herudover har TUR stor opmærksomhed rettet mod udvikling og vedligeholdelse af jobrettede uddannelsespakker for ledige. Transportområdet vil i 2019 (marts) have et antal nye vejledende uddannelsespakker på klart definerede stillingskategorier. (Personbefordring, vejgods og delvist lager og terminal). Herudover vil der blive tilføjet et antal enkeltstående kurser, som fleksibelt kan anvendes af de enkelte deltagere/jobcentre.

Erfaringerne fra 2016-18 viser, at skolerne både udbyder og gennemfører de jobrettede uddannelsespakker i betragteligt omfang.

Succeskriterier:

- Er at TUR formår at få udbredt kendskabet til og får synliggjort værdien af udvalgte kursuspakker. En særlig indsats skal gøres for at opbygge kursuspakker, som viser vejen til mulig merit i erhvervsuddannelserne, og som dermed understøtter såvel horisontale som vertikale uddannelsesløft i branchen. Hermed kan antallet af faglærte i arbejdsstyrken øges.
- Den kvantitative succes skal måles i forhold til en forventet stigning i aktiviteten på de AMU-kurser, der indgår i kursuspakkerne.
- Er at TUR fastholder og videreudvikler vejledende jobbrettede uddannelsespakker for ledige i 2019, som imødekommer arbejdsmarkedets behov.

Rådgivning om uddannelse i forbindelse med IGU-forløb (Integrations Grunduddannelse for flygtninge og indvandrere)

TUR bidrager med rådgivning om uddannelsesdelen af IGU-forløb inden for de brancher, som TUR dækker med uddannelse. Målet er, at IGU-forløbene forbereder deltagerne så godt som overhovedet muligt til ordinære job i transport- og logistikbranchen.

TUR har i 2016 udviklet en række vejledende forløb, der anbefales at indgå i IGU-pakker i branchens virksomheder, samt kommunikeret disse til AMU-udbydere m.fl.

Denne vejledende aktivitet fortsættes i 2019.

Succeskriterium:

- Er at TUR bidrager til at uddannelsesdelen af IGU-forløbene i transport- og logistikbranchen indeholder brancherelevante faglige og almene moduler.

Fortsat udvikling af FKB Transportoptimering og implementering af den nye mentoruddannelse.

FKB Transportoptimering er målrettet uddannelse af kørselsledere, lagerforvaltere, masterdrivere og andre mellemliderfunktioner med operativt islæt, i AMU-programmet.

Umiddelbart har TUR til hensigt at fortsætte med at udvikle nye uddannelsesmål til denne FKB, således at kompetencebehov for den ovenfor nævnte målgruppe kan indfries. Dog har TURs bestyrelse igangsat et analysearbejde med henblik på vurdering af denne FKBs relevans, målgruppe og jobområdebeskrivelse.

Baggrunden er en meget uensartet anvendelse af FKB`en på skolerne, hvor aktiviteten har været yderst svingende samt målbart har været noget utilfredsstillende markedsført.

Denne løbende vurdering af udbud i forbindelse med denne FKB er derfor

påkrævet, således at efterspørgsel kan imødekommes, og således at Trin 3 i erhvervsuddannelserne kan spille sammen med dette komplementære udbud i AMU.

Succeskriterier:

- Er at denne nye FKB kan udfylde rollen i relation til kompetencebehov blandt medarbejdere og i virksomheder, således at målgruppen både kan nå væsentlige elementer af en disponentuddannelse, gennem målrettede kurser i AMU.
- At det lykkes at markedsføre denne nye mulighed effektivt, og at TUR etablerer et fornuftigt samarbejde med skolerne, omkring udbud af Trin 3 og FKB Transportoptimering.

TEMA: Kvalitet i EUD

Sikring af, at de nye erhvervsuddannelsers to spor EUD og EUV er operationelle, er af høj kvalitet, og at praktikmålene kan håndteres af virksomhederne.

I 2015 blev TURs nye erhvervsuddannelser endeligt etableret og den konkrete implementeringsfase er praktisk taget overstået.

De nye erhvervsuddannelser på transportområdet repræsenterer et fagligt løft i forhold til indhold og praktikmål, således at der er taget hensyn til branchens kompetence- og kvalifikationsbehov samt til de strukturelle ændringer som er sket på transportområdet de senere år.

TUR vil fortsat analysere og undersøge muligheder for yderligere forbedringer af erhvervsuddannelserne. TUR har gennemført et afdækningsarbejde med henblik på en eventuel etablering af EUX-forløb på transportområdet. Der findes dog ikke aktuel tilslutning til indførelse af EUX, hvorfor TURs bestyrelse har skrinlagt projektet i de indsendte EUD udviklingsredegørelser for 2017 og 2018.

Et område som har krævet særlig opmærksomhed under erhvervsuddannelsesreformen, har været styrkelsen af de praktikmål, der indgår i TURs erhvervsuddannelser. Praktikuddannelsen giver hele vekseluddannelsessystemet legitimitet.

Opstillingen af *klare* praktikmål for lærlingenes uddannelsesforløb, i overensstemmelse med den virkelighed, som findes i virksomhederne, giver indlæringen højest kvalitet.

TUR har derfor udarbejdet styringsværktøjer i form af logbøger, vejledningsmaterialer til de oplæringsansvarlige, og uddannelses tilbud til de medarbejdere, som har ansvaret for lærlingens oplæring i praktikperioderne.

Endvidere vil en styrkelse af samspejlet mellem skole- og praktikuddannelse, herunder den kommunikative proces, være af væsentlig betydning. Dette understøttes via udviklingsprojektet "Succes på vejen", hvori det indgår, at der udvikles et særligt digitalt dialogværktøj EUD Tjek som lanceres i øjeblikket. EUD Tjek afprøves i testform aktuelt i virksomheder og på udvalgte skoler.

Konkrete og operationelle praktikmål betyder, at der findes et bedre grundlag i forhold til virksomhedsgodkendelse. Endvidere vil det muliggøre en bedre og mere korrekt meritvurdering i forhold til opnåede kompetencer, inden en elev starter på en af TURs erhvervsuddannelser.

Succeskriterier:

- Fuld implementering af TURs nye erhvervsuddannelser. Markedsføring af disse samt sikring af de nødvendige praktikpladser.
- Er at alle brancheudvalg løbende bearbejder de konkrete og operationelle praktikmål.
- Er at EUD Tjek lanceres som fremtidens værktøj til håndtering af lærlinge og uddannelsesforløb i dialog mellem skole og praktikvirksomhed.

Fokus på EUV/meritvejen og RKV-forløb

TUR vil have særligt fokus på EUV-forløb og videreførelse af de mangeårige erfaringer med meritvejsordningen. Herunder vil TUR bidrage til synliggørelse af EUV-spor, formålet med RKV og adgangsveje til RKV.

TUR vil endvidere arbejde med en synliggørelse, i samarbejde med skolerne, af muligheder for støtte til efteruddannelse via kompetencefondene.

Succeskriterier

- At sikre, at EUV-ordningerne viderefører de bedste elementer fra TURs meritvejsordning. Herunder etablering af et retfærdigt og gennemsigtigt afklaringsystem som understøtter en ensartet national kvalitet.

TEMA: Synlighed

Profilering af erhvervsuddannelser via DM Skills, ambassadører og blandt andet gennem sociale medier. Øget kommunikativ indsats.

TUR besluttede i 2016 at opprioritere indsatsen i forhold til DM Skills. Dette betyder, at TUR ikke længere påtager sig opgaven med afvikling af DM for transportlærlinge. Dette betyder:

- i. At TUR i samarbejde med skolerne forsøger at få andre aktører til at videreføre mesterskaberne i nyt regi. Dette er delvist lykkedes i 2017.
- ii. at TUR fortsat udvikler en kommunikationsstrategi som kan understøtte profilering og rekruttering.
- iii. At TUR giver DM skills central fokus i forhold til at profilerer alle transportområdets erhvervsuddannelser. En nedsat styregruppe under TURs bestyrelse arbejder med udviklingspotentialer i denne sammenhæng.

Succeskriterier:

- Er at TUR i løbet af 2018/19 hjælper nye aktører til at videreføre lærlinge DM.
- Er at TUR formår at videreudvikle DM skills med henblik på øget profilering af alle TURs erhvervsuddannelser.

Drift og videreudvikling af transportuddannelser.dk, amukurs.dk, meritvejen.dk samt det kommende digitale dialogværktøj

TUR gik i 2012 ind i samarbejdet omkring AMUkurs med IU, HAKL og Træets Uddannelser. Søgeportalen er blevet en overvældende succes med mange tusinde "hits" hver uge. AMUkurs anvendes af både virksomheder, medarbejdere og offentlige uddannelsesaktører som VUC, AMU-udbydere, E-vejledning, m. fl.

Der findes dog løbende udfordringer i forhold til at sikre at portalen virker optimalt, hvilket løses gennem hyppige styregruppemøder mellem efteruddannelsesudvalgene. Det er således helt afgørende for at sikre fortsat succes, at amukurs.dk løbende bliver justeret og videreudviklet i forhold til brugernes behov.

Herudover prioriterer TUR:

- Drift og vedligeholdelse af transportuddannelse.dk
- Drift og vedligeholdelse af TURs hjemmeside og meritvejen.dk

- Drift og vedligeholdelse af TUR Forlags hjemmeside
- Drift og vedligeholdelse af Multitest hjemmeside
- Udvikling og lancering af dialogværktøjet EUD Tjek
- Etablering af en kobling mellem AMUKurs og AMU.nu hjemmesiderne.

Succeskriterium:

- At sikre fortsat drift og udvikling af TURs centrale portaler.

Projektarbejde i forhold til "Succes på vejen" (SPV), Cargo Dynasty, digital RKV, BAR Transport og UUL.

TUR prioriterer flg. projektopgaver i 2018/19:

- Videreførelse af de udviklede elementer fra SPV-projektet (Succes på vejen) og arbejdet med ambassadører
- Måling af læringsudbytte
- BAR Transport – styrkelse af de arbejdsmiljømæssige elementer i transportuddannelserne
- Cargo Dynasty
- Fjernundervisningskoncepter
- ULL: udvikling af FKB, uddannelsesmål, læreruddannelse, undervisningsmaterialer, analyser.

Succeskriterier:

- Gennemførelse af projekter iht. fastsatte projektplaner og milepæle.

Tillæg:

Uddrag af trepartsaftale om styrket og mere fleksibel voksen-, efter- og videreuddannelse (2018 – 2021), med specifik adresse til arbejdet i TUR.

Sekretariatet har i det følgende opstillet fokuspunkter i trepartsaftalen, som umiddelbart varsler direkte opgaver for efteruddannelsesudvalgene. Herudover indeholder aftalen en række opgaver som er specifikt relateret til parternes egne organisationer og som derfor ikke i direkte form henhører under TURs varetagelse. Sidstnævnte er ikke medtaget i den flg. oversigt.

Et moderniseret AMU-system

AMU-systemet er en del af den danske flexicurity-model, og alle brancher bør have adgang til relevante AMU-kurser. Antallet af kurser er ikke en barriere for AMU i sig selv, men det er fornuftigt at se på muligheden for øget gennemsligtighed.

Der skal ikke opretholdes AMU-kurser, der ikke over tid bliver brugt, og det kan på den baggrund overvejes at nedlægge kurser med nul eller næsten ingen aktivitet over en årrække.

Et moderniseret AMU-program med færre og bredere kurser kræver en indfasningsperiode. Dels har der hidtil hverken været incitament til endsige noget udtalt ønske om at reducere antallet af AMU-kurser. Dels har den hastige men uforudsigelige teknologiske udvikling betydet, at nye kurser er blevet udviklet tidligt, og endnu inden markedet for dem var fuldt udbygget. Ydermere kan udbuddet af kurser være påvirket af for lave takster, jf. taksteftersynet på AMU, 2016.

En indfasning over en periode vil sikre den fagligt set mest hensigtsmæssige modernisering af AMU-programmet. Den vil give efteruddannelsesudvalgene en klar tilskyndelse til at indrette sig på de nye skærpede rammer og dermed nedlægge, forkorte eller sammenlægge mindre kurser til færre og bredere kurser.

*Regeringen og arbejdsmarkedets parter er derfor enige om, at:
(bemærk: nummeringen refererer til nummereringen i trepartsaftalen).*

22. Kurser med 0-aktivitet over de seneste tre år nedlægges.

Der er ca. 220 kurser, som er oprettet før 2014, men som slet ikke er blevet anvendt i perioden 2014-2016. Disse kurser udgår af kursuskataloget 1. januar 2018 som følge af denne trepartsaftale, med mindre særlige forhold gør sig gældende. Denne procedure med nedlæggelse af kurser med nul-aktivitet gennem de seneste tre år gentages årligt. Certifikatkurser, myndighedskurser og kurser i kontraktuddannelser friholdes fra dette. De udgåede kurser vil blive overført til det AMU-arkiv, der er beskrevet herunder.

23. AMU-kurser med særlig samfundsmæssig betydning omfattes af objektive fritagelseskriterier, og skal kunne fortsætte uanset aktivitet.

Kriterierne for fritagelse omfatter:

- Certifikatkurser.
- Øvrige myndighedskurser. De kan pt. ikke identificeres i kursuskataloget. Efteruddannelsesudvalgene skal derfor identificere dem ud fra klare kriterier.
- Kurser der indgår i kontraktuddannelser.
- Kurser der giver merit i EUD.

Kurser, der giver merit til EUD, vil dog udgå og blive overført til det AMU-arkiv, der er beskrevet

herunder, såfremt de slet ingen aktivitet har haft tre år i træk.

24. Der gennemføres en kursusrevision i efteruddannelsesudvalgene.

Efteruddannelsesudvalgene får over en periode på ca. 1 år til opgave at gennemgå AMU-kurser med henblik på at overveje at nedlægge, fastholde, afkorte eller sammenlægge kurser. Efteruddannelsesudvalgene skal således overveje, om der er behov for at nedlægge eller sammenlægge mindre kurser til færre og bredere kurser opdelt i delmål.

25. Nedlagte kurser vil indebære mindre udgifter til takster fremover.

Samtidig skal efteruddannelsesudvalgene vurdere, om der er kurser, hvor forkortelse af kursets varighed er relevant.

26. Effektiviseringsgevinster som følge af sammenlagte eller forkortede kurser vil blive anvendt til efterfølgende målrettede takstforhøjelser, der ligger ud over de i øvrigt aftalte takstforhøjelser, jf. pkt. 33 om takstforhøjelser nedenfor.

27. Efteruddannelsesudvalgene skal ved sammenlægning af kurser have særligt fokus på kurser med en aktivitet under en "fokus-grænse" på 2/3 årselever og 50 kursister i gennemsnit over de seneste tre år.

28. Det er fortsat muligt at opretholde AMU-kurser med en aktivitet under fokus-grænsen.

Hvis efteruddannelsesudvalgene vælger at fastholde kurser under fokus-grænsen, skal der anføres en særskilt begrundelse herfor. Begrundelsen kan f.eks. være, at der er tale om:

- *Små brancher:* Der er behov for at imødegå udfordringen med helt små brancher, som ikke vil kunne opretholde ovenstående AMU-aktivitet på deres kurser. Det skal i den forbindelse konkret overvejes, om disse AMU-kurser evt. kan udbydes som åbent værkstedskurser, evt. hvert andet år.
- *Nyudviklede kurser:* Kurser, der endnu ikke har fået tilstrækkeligt fodfæste.
- *Kurser knyttet til ny teknologi m.v.* Kurser udviklet som følge af nye teknologiske, reguleringsmæssige eller markedsmæssige forhold.

29. Der skal aftales klare rammer for, hvorledes kurser kan sammenlægges.

Mindre kurser kan således eventuelt lægges sammen i bredere kurser med separate delmål. Udbyderne skal have pligt til at udbyde delmål – og ikke kun hele, længere kurser – hvis de er efterspurgt.

30. Kurser, der udgår, kan opretholdes på "arkiv".

Skolerne har ingen udbuds- eller annonceringsforpligtelse over for kurser, der er på arkiv. Hvis forholdene i en branche ændrer sig, så det igen bliver bæredygtigt for en skole at udbyde arkiv-kurset, skal det være umiddelbart muligt. Udbuddet af disse kurser vil fortsat være forbundet med takst-finansiering og VEU-godtgørelse. Efter tre år på arkiv uden anvendelse slettes kurset fra arkivet.

31. Nye AMU-kurser kan som udgangspunkt etableres på samme vilkår som i dag.

Efteruddannelsesudvalgene må dog tage højde for den forventede ef-terspørgsel og aktivitet, når de prioriterer deres udviklingsaktivitet. For at forhindre, at mængden af AMU-kurser igen vokser unødigt, indføres et ekstra element i vurderingen af ansøgninger om godkendelse af nye AMU-kurser. Når nye kurser søges godkendt, skal efteruddannelsesudvalgene således i ansøgningen henviser til evt. ligheder med arkiverede og nedlagte kurser inden for samme FKB de seneste tre år.

32. Umiddelbart efter indgåelse af denne trepartsaftale, anmodes efteruddannelsesudvalgene om at iværksætte gennemgangen af kurser.

Efteruddannelsesudvalgene skal afrapportere inden udgangen af 2018. Regeringen, LO og DA vil primo 2019 drøfte resultatet af efteruddannelsesudvalgenes arbejde.

Styrket fleksibilitet i AMU

I dag er der mulighed for at tilpasse kurserne, så de kan afholdes i overensstemmelse med virksomhedernes og medarbejdernes behov, herunder lokale ønsker i forhold til kursusindhold samt tid og sted for afholdelse. Virksomhederne efterspørger dog en større grad af mulighed for tilpasning af kurserne, så virksomhedernes behov for fleksibel kompetenceudvikling kan blive dækket af AMU-systemet.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er derfor enige om, at:

(bemærk: nummeringen refererer til nummereringen i trepartsaftalen).

37. Der skabes bedre rammer for at tilpasse indholdet i konkrete uddannelsesforløb og tværgående branchepakker fleksibelt i forhold til virksomheders og deltageres behov.

Der ændres i beskrivelsessystemet og i regelsættet for AMU, så kurserne i AMU fremadrettet kan nedbrydes i delmål, som kan gennemføres og afprøves selvstændigt og/eller i kombination med delmål fra øvrige kurser, herunder kurser på andre niveauer (almen og videregående VEU). I de tilfælde hvor dele af AMU kombineres med IDV skal AMU-målene som minimum have en varighed, som gør det muligt at afprøve læringsudbyttet.

Igennem inddragelse af Erhvervsministeriets Statsstøttesekretariat undersøges, hvorvidt rammerne for offentlig støtte til produktspecifikke kurser kan lempes.

38. Med henblik på at følge udviklingen i skolernes virksomhedstilpassede VEU-aktivitet skal det i skolernes regnskaber fremadrettet udspecificeres, hvor meget efteruddannelsesaktivitet, der afvikles og konteres som IDV.

Udviklingen heri vurderes af regeringen og arbejdsmarkedets parter ved aftaleperiodens udløb.

39. Den nuværende forsøgsordning med kollektiv afkortning af kurser i AMU-systemet gøres permanent.

Skolerne kan således fremadrettet afkorte kurser for hele hold under forudsætning af, at kurset afsluttes med en prøve. I forbindelse med permanentgørelsen af ordningen inddrages erfaringer fra forsøgsordningen.

40. Der indføres forsøgsvis i aftaleperioden en undtagelse i forhold til karens-kravet om 14 dages beskæftigelse, inden der kan opnås VEU-godtgørelse, for kurser, som benyttes af brancher, der rammes af hjemsendelser pga. vejrlig.

41. Der gennemføres et forsøg med friere brug af gæstelærere i AMU, uden at der stilles krav om, at en underviser fra skolen skal være til stede under hele kurset.

En national strategisk indsats for digitalisering af VEU

Digitalisering kan imødekomme virksomheders og deltagers forskellige behov for læring uafhængigt af tid og rum og dermed skabe et mere fleksibelt supplement til andre former for efteruddannelse.

Der er store potentialer i at styrke brugen af digitale undervisningsmetoder og skabe en langt større fleksibilitet i afviklingen af kurser og uddannelse, som kan appellere til brugerne af VEU og øge tilgængeligheden af tilbuddene for voksen-, efter- og videreuddannelse.

De erfaringer med brugen af digital fjernundervisning mv., der allerede er gjort inden for visse dele af VEU-systemet, vil være en del af fundamentet for den nationale strategiske indsats.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er derfor enige om, at:
(bemærk: nummereringen refererer til nummereringen i trepartsaftalen).

42. Etablere en national strategisk indsats for digitalisering af hele VEU-området.

Der afsættes en udviklingspulje, som løber over fire år og sætter fokus på e-læring og digital fjernundervisning. Formålet med udviklingspuljen er at trække på eksisterende erfaringer og få etableret demonstrationsprojekter, hvor der udvikles modeller og incitamentsstrukturer for idriftsættelse, anvendelse, vedligehold og effektmåling af et digitalt VEU-udbud. Fokus skal både være på digitale undervisningsformer og digitale kompetencer, og det er relevant at lægge vægt på genkendelighed i brugergrænsefladen på tværs af de projekter, som der gives støtte til.

Udviklingspuljen skal finansiere følgende projektforslag

- a) Udvikling af pædagogiske koncepter for anvendelse af digital læring på voksenområdet. Projektet skal gennem brug af refleksionsværktøj bidrage til, at den enkelte voksen- og efteruddannelsesinstitution får indblik i parathed i forhold til digital læring, herunder undervisernes kompetencer.
- b) Øget samarbejde mellem institutionerne om digitale platforme. Projektet skal opsamle og sikre systematisk udveksling af viden og erfaringer om digitale læringsplatforme institutionerne imellem.
- c) Forsøg med nye forretningsmodeller for e-læring. Projektet skal via en analyse afdække muligheder og barrierer for skolerne i forhold til at udvikle flere e-læringsforløb.

43. Der skal igangsættes en analyse af de gjorte erfaringer med digitale lærings-teknologier på VEU-området, herunder e-læring og digital fjernundervisning, med henblik på opskalering af udvalgte digitale læringsforløb.

44. Det skal gøres mere attraktivt at gennemføre digitale læringsforløb.

Dette skal ske ved, at der etableres en fireårig forsøgsordning, hvor der kan opnås VEU-godtgørelse, også når undervisningen afholdes som ikke-tilstedeværelsesundervisning.

Styrket brug af test/prøver i AMU

Virksomhederne efterspørger fleksible og effektive uddannelsesstilbud med højt læringsudbytte. Anvendelse af test/prøver kan bidrage til, at læringsudbyttet for kursisterne styrkes, samtidig med at test/prøver kan være med til at øge tilliden til den bedømmelse, der foregår på kurset og til de beviser, der udstedes. Det langsigtede mål er, at flere på arbejdsmarkedet kan dokumentere deres kompetencer og dermed øge muligheden for mobilitet og tilpasning på arbejdsmarkedet.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er derfor enige om, at:
(bemærk: nummereringen refererer til nummereringen i trepartsaftalen).

45. Indføre et generelt krav om, at offentligt udbudte AMU-kurser skal afsluttes med en prøve med henblik på at styrke overførbareheden, kvaliteten og validiteten i voksen- og efteruddannelsesstilbuddene.

I udviklingen af prøver tages der hensyn til efterspørgslen og dermed aktiviteten på de enkelte kurser. Der udvikles prøver til AMU-kurser med aktivitet svarende til mindst 0,5 årselev det seneste år.

46. Prøverne skal knyttes op på den enkelte uddannelses tilrettelæggelsesform og indhold.

Prøverne skal være centralt stillede af efteruddannelsesudvalgene, som får til opgave at stå for udvikling af test og afprøvningsværktøjer i samarbejde med relevante myndigheder og skoler. Prøveafholdelsen skal ske i naturlig forlængelse af kurset i et enkelt format og uden brug af censor.

Parterne får derudover til opgave at være garant for, at afprøvnningen anerkendes på arbejdsmarkedet inden for de jobområder og jobfunktioner, som kurset retter sig imod.

Den enkelte uddannelsesinstitution skal sikre, at der tilbydes prøver. Dertil skal uddannelsesinstitutionerne kunne opgøre, hvor mange elever der består prøverne, så der løbende kan udarbejdes en kvalitetsvurdering af skolerne. Denne kan fx indgå i en dialog om, hvorvidt skolerne skal bevare deres udbudsret ved udbudsrunderne. Det skal være muligt at tage en prøve igen eller tage kurset forfra, hvis man ikke består den afsluttende prøve i første forsøg.

47. Efteruddannelsesudvalgene får mulighed for at indstille til Undervisningsministeriet, at kurser fritages for afprøvning, hvis meget tungtvejende grunde foreligger.

48. Der udvikles en bevisdatabase.

Der afsættes ca. 5 mio. kr. årligt i aftaleperioden.

Friere adgang til at udbyde AMU

Der skal være lettere adgang til at blive udbyder af offentligt støttet og reguleret AMU. Valget af udbydere skal afhænge af matchet mellem virksomhedens efterspørgsel og udbydernes kvalitet, effektivitet og tilpasningsevne. For så vidt angår almen VEU og videregående VEU ændres der ikke på den nuværende udbudsstyring og -struktur.

Regeringen og arbejdsmarkedets parter er derfor enige om, at:
(bemærk: nummereringen refererer til nummereringen i trepartsaftalen).

49. Udbudsrunder til AMU fremover som minimum finder sted hvert 4. år, hvor godkendelserne til alle AMU-kurser er i spil.

Det gælder både for offentlige og private udbydere, hvor det skal være muligt at blive AMU-udbyder, hvis man opfylder veldefinerede kriterier bl.a. i forhold til udbyderens økonomi, lærerkvalifikationer, udstyr og afprøvning. Godkendelse til udbud sker efter høring af parterne, som udtaler sig om det faglige miljø og geografisk dækning samt giver indstilling om udbud.

50. De samlede udbudsrunder, hvor alle godkendelser er i spil, suppleres med mulighed for løbende at indgive ansøgning fra nye udbydere – både offentlige og private - med henblik på at øge fleksibiliteten.

Nye udbydere kan godkendes mellem de 4-årige udbudsrunder, hvor tungtvejende grunde foreligger, fx hvis en eksisterende udbyder ikke i tilstrækkelig grad har levet op til sin udbudsforpligtelse eller hvis der har været ny udvikling i teknologi, ændret regulering eller markant ændrede markedsforhold. Sådanne ansøgninger vurderes samlet hvert år efter indstilling fra arbejdsmarkedets parter.

51. De nuværende geografiske dækningsområder afskaffes, så alle udbuds-godkendelser i stedet bliver landsdækkende.