



Analyse

AMU-mål inden for transportområdet,
velegnede til hel eller delvis omlægning
til fjernundervisning



TUR

TRANSPORTERHVERVETS
UDDANNELSER



PRACTICUM

Titel

AMU-mål inden for transportområdet;
velegnede til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning.

Udarbejdet for

Transporterhvervets Uddannelsessekretariat

Udarbejdet af

Konsulentfirmaet Practicum
Klosterbanken 44
4200 Slagelse

Marts 2021**Forfatter**

Jan F. Hansen

Indhold

Forord	4
Sammenfatning og konklusion	7
Mål og rammer for analysen	9
Fjernundervisning i AMU-regi	14
Screeningsværktøj	17
Screening af AMU-mål; opdelt på FKBer	22
Samlet oversigt over screenede AMU-mål	101
Anbefalinger	110
Efterskrift	112
Litteraturliste	113

Forord

Denne rapport præsenterer resultatet af en analyse, hvor det overordnede mål har været **at kortlægge hvilke AMU-mål inden for transportområdet, som vurderes velegnede til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning.**

Analysen er udarbejdet på initiativ af Transporterhvervets Uddannelser (TUR) og med økonomisk støtte fra Børne- og Undervisningsministeriet.¹

Analysen er gennemført i perioden mellem marts 2020 og marts 2021 af Jan F. Hansen fra konsulentfirmaet Practicum.

Formålet med analysen

Formålet med analysen er følgende:

- For det første at udvikle et screeningsværktøj, som kan anvendes ved vurderingen af, i hvilket omfang et givent AMU-mål vil kunne omlægges til hel eller delvis fjernundervisning. Målsætningen er, at dette screeningsværktøj – ud over relevansen for den aktuelle analysesammenhæng – også skal kunne anvendes fremadrettet og bredere på AMU-området i forbindelse med en mulig omlægning af traditionel tilstedeværelsesundervisning til fjernundervisning.
- For det andet at screene en række AMU-mål på transportområdet og konkret vurdere, i hvilket omfang de enkelte mål vil kunne omlægges til hel eller delvis fjernundervisning. Målsætningen er, at den udarbejdede prioriteringsliste skal kunne anvendes af AMU-udbydere på transportområdet, som overvejer at omlægge dele af deres kursusudbud på transportområdet til fjernundervisning.
- For det tredje at skitsere en række mulige udviklingsinitiativer, som vurderes at kunne styrke en øget fjernundervisningsaktivitet i AMU-regi; og her specifikt på transportområdet. Målsætningen er, at disse udviklingsinitiativer skal kvalificere de generelle forudsætninger og rammebetingelser for fjernundervisning i AMU-regi.

Målgruppen for analysen

Analysen er primært målrettet sekretariatet og relevante brancheudvalg i regi af TUR. Og sekundært målrettet ledere og undervisere i AMU-systemet, på transportområdet.

Analysens genstandsfelt

Analysen indbefatter AMU-mål inden for følgende FKBer:

- FKB 2220 National og international personbefordring med bus.
- FKB 2288 Personbefordring med bybus og rutebil.
- FKB 2859 Personbefordring med mindre køretøjer.
- FKB 2280 Vejgodstransport.
- FKB 2225 Tanktransport.
- FKB 2226 Transport af levende dyr.
- FKB 2227 Særtransport.
- FKB 2297 Renovation.
- FKB 2298 Vintertjeneste.

¹ Puljen til udvikling af uddannelse og læreruddannelse mv. på AMU-området, UUL-puljen 2020-2021.

- FKB 2719 Flytning og møbeltransport.
- FKB 2732 Mobile kraner.
- FKB 2733 Mobilkraner med ballast.
- FKB 2290 Lager, terminal- og logistik.
- FKB 2795 Havn og terminal.

Inden for disse FKB-områder er der givet prioriteret til såkaldte *kernemål* uden certifikatkrav, men med krav om afsluttende test.

Analysens datagrundlag

Analysen bygger primært på en kvalitativ analyse af en række udvalgte AMU-mål, og har i den forstand karakter af et *desk study*. I forhold til at afgrænse de centrale spor i dette analysearbejde er der indledningsvist i analysen gennemført interviews med ledelsesrepræsentanter fra 3 udbydere af AMU-uddannelser på transportområdet.

Vigtigt i forbindelse med indsamlingen af analysens datagrundlag har været det teoretiske/metodiske udgangspunkt, at processen omkring dataindsamling, analyse og teoridannelse er gensidigt afhængige og løbende interagerer. Analysens datagrundlag har således fungeret som et studiefelt, hvor dette felt selv "har vist", hvad der måtte være relevant at analysere med henblik på at udvikle en teori om feltet (Strauss & Gorbun, 1998).

Mulige bias

Analysens konklusioner bygger, som anført ovenfor, på et kvalitativt studie. I den forbindelse kan en række mulige bias gøre sig gældende og bør tages i betragtning ved vurderingen af analysens samlede anbefalinger. Det gælder først og fremmest følgende:

- Som grundlag for analysen er udvalgt en basisgruppe af AMU-kurser, som er karakteriseret ved, at der **ikke** er forhold omkring deres formelle status eller praktiske gennemførelse, som grundlæggende gør dem uegnet til fjernundervisning. I denne første selektion indgår også et vist element af subjektiv vurdering.
Der vil derfor være en risiko for, at analysen baserer sig på et delvis subjektivt valg af relevante mål, som får konsekvens også for efterfølgende valg i analysen.
- I forhold til valg af de overordnede begreber, som analyse og tolkning er baseret på, er der grundlæggende taget afsæt i en skelnen mellem hhv. *hel* og *delvis fjernundervisning*. Især begrebet *delvis fjernundervisning* er flydende og vanskeligt at afgrænse.
Der vil derfor være en risiko for, at begrebet ikke anvendes entydigt og konsekvent i forhold til den tværgående vurdering af alle de inddragede mål.
- Vurderingen af det enkelte kursus er sket med afsæt i en række analytiske kategorier eller koder; konkret manifesteret med det anvendte screeningsværktøj. Disse kategorier/koder, som har været afgørende for vurderingen af det enkelte AMU-kursus egnethed i forhold til en mulig gennemførelse som fjernundervisning, er baseret på en "åben læsning" af de enkelte kurser og mål.
Der vil derfor være en risiko for, at der ved denne "læsning" (for) hurtigt synes at danne sig et mønster, som bliver afgørende og begrænsende for den videre "læsning" af efterfølgende mål.
- Ved screeningen af de enkelte mål (med afsæt i kategorier/koder) er der foretaget en vurdering og tolkning af, i hvilket omfang det pågældende mål egner sig til en hel eller delvis omlægning til fjernundervisning. Ved denne vurdering indgår de forskellige kategorier/koder med forskellig tyngde. Denne vægtning beror i høj grad på et subjektivt valg.
Der vil derfor være en risiko for, at det subjektive element i dette valg kan slå igennem som en over- eller undervurdering af det enkelte måls egnethed til fjernundervisning.

Samlende kan man her sige, at en alvorlig bias ved den valgte metode ligger i, at en mindre "skævhed" eller usikkerhed ved valg af de grundlæggende begreber forplanter sig gennem hele analyse med risiko for at blive gradvist forstørret ved først *valg* af kategorier/koder (screeningsværktøj) og efterfølgende *valg* af tolkning og konklusion.

Rapportens opbygning

Rapporten er opbygget med følgende hovedafsnit:

- 1) Mål og rammer for analysen.
- 2) Fjernundervisning i AMU-regi.
- 3) Screeningsværktøj.
- 4) Screening af AMU-mål; opdelt på FKBer.
- 5) Samlet analyseresultat.
- 6) Anbefalinger.

Tak

Indledningsvis rettes en tak til de skolerepræsentanter, som velvilligt har stillet tid og viden til rådighed for analysen. Skolesiden har her primært bidraget med erfaringer med gennemført fjernundervisning i forbindelse med nødundervisningen under COVID-19 nedlukningen i foråret 2020.

Videre rettes en særlig tak til uddannelseskonsulent Johnny Bengtson og Mogens Ellgaard-Cramer fra TUR, som dels har bidraget med vigtige input og kommentarer i forbindelse med de oplæg og notater, som løbende er udarbejdet under analyseforløbet - og dels har været behjælpelig med at etablere kontakt til relevante skolerepræsentanter.

Sammenfatning og konklusion

Denne rapport præsenterer resultatet af en analyse, hvor det overordnede mål har været **at kortlægge hvilke AMU-mål inden for transportområdet, som vurderes velegnede til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning.**

Analysen er gennemført på initiativ af Transporterhvervets Uddannelser (TUR) og med økonomisk støtte fra Børne- og Undervisningsministeriet.

Analysen er gennemført i perioden mellem marts 2020 og marts 2021 af Jan F. Hansen fra konsulentfirmaet Practicum.

Formålet med analysen

Formålet med analysen er følgende:

- For det første at udvikle et screeningsværktøj, som kan anvendes ved vurderingen af, i hvilket omfang et givent AMU-mål vil kunne omlægges til hel eller delvis fjernundervisning.
- For det andet at screene en række AMU-mål på transportområdet og konkret vurdere, i hvilket omfang de enkelte mål vil kunne omlægges til hel eller delvis fjernundervisning.
- For det tredje at skitsere en række mulige udviklingsinitiativer, som vurderes at kunne styrke en øget fjernundervisningsaktivitet i AMU-regi; og her specifikt på transportområdet.

Analysens overordnede konklusion

Det er analysens overordnede konklusion, at kun meget få af de analyserede AMU-mål i praksis vil kunne gennemføres som hel fjernundervisning, og dermed uden nogen form for fysisk tilstedeværelse af deltagerne, overhovedet. Den primære årsag til dette er, at ved et flertal af de analyserede mål opnår deltagerne (delvist) det forventede læringsudbytte gennem en praktisk øvelse og træning, som med den nuværende teknologi – og inden for de nuværende ressourcemæssige rammer - kun meget vanskeligt vil kunne gennemføres digitalt.

Samtidig er det dog også analysens hovedkonklusion, at et flertal af de analyserede AMU-mål vil kunne gennemføres som delvis fjernundervisning, inden for rammerne af et *blended-learning-koncept*. Det er her først og fremmest de dele af de enkelte AMU-mål, der er vidensorienteret/teoretisk baseret, som med fordel vil kunne omlægges til fjernundervisning.

Denne overordnede konklusion baserer sig på en analyse af de inddragede AMU-mål med afsæt i et screeningsværktøj, der er udarbejdet som del af analysearbejdet. Med dette screeningsværktøj har der alene været fokus på faktorer, som direkte eller indirekte kan læses ud af kursernes målbeskrivelse – og i nogen grad den tilhørende beskrivelse af de nødvendige deltagerforudsætninger for at kunne deltage på det enkelte AMU-kursus. Der er således ikke i analysen taget stilling til rammeforudsætninger, som fx undervisernes kompetence, tilgængeligt teknologisk udstyr på såvel skole- som virksomhedsniveau – samt skolesidens generelle, ressourcemæssige prioritering af fjernundervisningsområdet. Disse rammebetingelser kan selv sagt have en helt afgørende betydning i forhold til, om det AMU-mål som "teknisk set" ville kunne gennemføres som fjernundervisning – ifølge den her gennemførte analyse – også i praksis vil kunne gennemføres som fjernundervisning med et acceptabelt udbytte for deltagerne. En sådan bredere vurdering af det enkelte AMU-måls faktiske relevans i en fjernundervisning vil kræve en udvidet analyse, hvor der bl.a. inddrages allerede opnåede erfaringer med fjernundervisning på AMU-området. Og her specifikt på transportområdet.

I forlængelse af den aktuelle analyse anbefales det, at der supplerende gennemføres en sådan bredere analyse med fokus på de erfaringer, som man fra skoleside har gjort sig i forbindelse med nødundervisningen i foråret 2020 under COVID-19-nedlukningen. Og videre anbefales det, at en sådan supplerende analyse får et kvalitativt fokus på primært underviserkompetencer samt didaktiske muligheder og udfordringer ved fjernundervisning i forhold til en traditionel AMU-målgruppe.

Anbefalinger

Med afsæt i den aktuelle analyse anbefales følgende med henblik på at understøtte en større udbredelse af fjernundervisning i AMU-regi:

- For det første anbefales det, at der ved fremtidige målbeskrivelser – herunder ved revision af eksisterende mål – eksplicit tydeliggøres, at kurset også helt eller delvist vil kunne gennemføres som fjernundervisning.
En sådan tydeliggørelse vil forventelig kunne bidrage til at styrke brugersidens efterspørgsel også efter kurser gennemført som fjernundervisning.
- For det andet anbefales det, at der ved fremtidige målbeskrivelser – herunder revision af eksisterende mål – tages afsæt i en skelnen mellem hhv. *færdighedsmål* og *vidensmål*, hvor vidensmålet typisk vil have fokus på at skabe forudsætninger for en realisering af færdighedsmålet.
En sådan skelnen vil kunne bidrage til at tydeliggøre for underviseren, hvilke specifikke uddannelseselementer, som umiddelbart vil kunne omlægges til fjernundervisning, idet analysen har vist, at det primært er den vidensorienterede del af kurset, som er egnet til en hel eller delvis omlægning til fjernundervisning.
- For det tredje anbefales det, at der ved fremtidige målbeskrivelser – herunder ved revision af eksisterende mål – tilføjes en specifikation til beskrivelsen af deltagerforudsætninger, hvor det pointeres, at hvis kurset helt eller delvist gennemføres som fjernundervisning, så har det også betydning for de nødvendige deltagerforudsætninger.
En sådan tilføjelse til beskrivelsen af de nødvendige deltagerforudsætninger vil kunne bidrage til en sikker tilmelding/visitation af deltagere også ved fjernundervisning.
- Og for det fjerde anbefales det, at man fra TURs side tager initiativ til at samle – og informere – om de AMU-kurser, som vurderes at kunne omlægges til hel eller delvis fjernundervisning.
En sådan samlet information vil forventeligt kunne bidrage til at styrke interessen for fjernundervisning på såvel skole- som virksomhedssiden.

1.0. Mål og rammer for analysen

I det efterfølgende beskrives de overordnede mål og rammer for analysens gennemførelse. Konkret gælder det følgende²:

1. Baggrunden for analysen.
2. Mål for analysen.
3. Analysens gennemførelsesforløb.
4. Anvendt metode.
5. Tidsplan.

De 5 punkter vil – i den angivende rækkefølge – også være strukturerende for afsnittet.

1.1. Baggrunden for analysen

Inden for de seneste år er der på en række felter igangsat initiativer, hvor målet har været at styrke en digitalisering på AMU-området. Fokus har her såvel været på afgrænsede digitale læringselementer, der anvendes i forbindelse med traditionel tilstedeværelsesbaseret undervisning – samt på en egentlig digitalt distribueret undervisning (fjernundervisning).

Den centrale ambition i den forbindelse har været, *at en øget digitalisering dels skal understøtte undervisningsdifferentiering i en tilstedeværelsesundervisning og dels give mulighed for at koble en formel undervisning med læring på jobbet i nye modeller, der kan tilgodese virksomhedernes behov for øget fleksibilitet. Samtidig kan digitale læringsmiljøer være med til at styrke kursisternes digitale kompetencer*³.

Fjernundervisning indgår således som et centralt element i denne satsning på en øget digitalisering på AMU-området, idet fjernundervisning forstås som en måde til at styrke fleksibiliteten i kursusudbuddet, med en maksimal tilpasning til virksomhedernes efterspørgsel. Såvel i forhold til logistik som i forhold til indholdet af det enkelte kursus.

Fra skoleside oplever man i stigende omfang en virksomhedsefterspørgsel efter kurser med en høj(ere) grad af en sådan fleksibilitet. Denne efterspørgsel fokuserer på 3 typer af "fleksibilitetsbehov" på virksomhedssiden:

- For det første et behov for en øget tilretning af kursusindholdet i forhold til den enkelte medarbejders og virksomheds specifikke opkvalificeringsbehov.
- For det andet et behov for en gennemførelsesform, hvor dele af (eller hele) kursusforløbet gennemføres på virksomheden, og hvor et oplevet produktivitetstab i forbindelse med opkvalificeringen derved også reduceres.
- For det tredje et behov for gennemførelse af kurser i umiddelbar tilknytning til oplevet opkvalificeringsbehov, hvor opgaveløsning og opkvalificering i en vis forstand integreres i en samlet proces.

Optimalt er det muligt at honorere disse 3 typer af efterspørgsel via fjernundervisning, hvor der kan tilbydes en høj grad af fleksibilitet i forhold til såvel den enkelte medarbejders/deltagers kvalificeringsbehov som i forhold til virksomhedens mere logistiske behov.

Potentialet i en sådan fjernundervisning er dog også betinget af forhold i og omkring selve uddannelsesudbuddet. Og her først og fremmest spørgsmålet om, hvorvidt et givent kursustilbud overhovedet er faglig og didaktisk egnet til også at udbydes som fjernundervisning.

² Det oprindelige kommissorium for analysen vedlægges som bilag.

³ Ekspertgruppen for voksen-, efter- og videreuddannelse (2017): Nye kompetencer hele livet; Fremtidens voksen-, efter og videreuddannelse, p. 52-53.

Det afgørende bliver her, hvorvidt en opkvalificering, som tilbydes med det enkelte kursus, også reelt kan honoreres via en fjernundervisningsmodel. Barrierer kunne her fx være en høj grad af praksisbaseret undervisning, teambaserede øvelser og formelle certifikatkrav.

Det er på denne baggrund, den aktuelle analyse er igangsat.

Ambitionen med analysen er således – i en fjernundervisningssammenhæng - at finde det ideelle balancepunkt mellem oplevede uddannelsesbehov på efterspørgselsiden på den ene side og så skolesidens faktiske udbudsmuligheder på den anden side.

1.2. Formålet med analysen

Formålet med analysen er følgende:

- For det første at udvikle et screeningsværktøj, som kan anvendes ved vurderingen af, i hvilket omfang et givent AMU-mål vil kunne omlægges til hel eller delvis fjernundervisning.
Målsætningen er, at dette screeningsværktøj – ud over relevansen for den aktuelle analysesammenhæng – også skal kunne anvendes fremadrettet og bredere på AMU-området i forbindelse med en mulig omlægning af traditionel undervisning til fjernundervisning.
- For det andet at screene en række AMU-mål på transportområdet og konkret vurdere, i hvilket omfang de enkelte mål vil kunne omlægges til hel eller delvis fjernundervisning.
Målsætningen er, at den udarbejdede prioriteringsliste skal kunne anvendes af AMU-udbydere på transportområdet, som overvejer at omlægge dele af deres kursusudbud på transportområdet til fjernundervisning.
- For det tredje at skitsere en række mulige udviklingsinitiativer, som vurderes at kunne styrke en øget fjernundervisningsaktivitet i AMU-regi; og her specifikt på transportområdet.
Målsætningen er, at disse udviklingsinitiativer skal kvalificere de generelle forudsætninger og rammebetingelser for fjernundervisning i AMU-regi.

1.3. Analysens genstandsfelt

Analysen indbefatter AMU-mål inden for følgende FKBer:

- FKB 2220 National og international personbefordring med bus.
- FKB 2288 Personbefordring med bybus og rutebil.
- FKB 2859 Personbefordring med mindre køretøjer.
- FKB 2280 Vejgodstransport.
- FKB 2225 Tanktransport.
- FKB 2226 Transport af levende dyr.
- FKB 2227 Særtransport.
- FKB 2297 Renovation.
- FKB 2298 Vinter-tjeneste.
- FKB 2719 Flytning og møbeltransport.
- FKB 2732 Mobile kraner.
- FKB 2733 Mobilkraner med ballast.
- FKB 2290 Lager, terminal- og logistik.
- FKB 2795 Havn og terminal.

Inden for disse FKB-områder er der givet prioriteret til såkaldte *kernemål* uden certifikatkrav; men med krav om afsluttende test. Denne prioritering giver følgende medtagne AMU-mål:

FKB 2220: National og international personbefordring med bus	<ul style="list-style-type: none"> • Sundhed for personbefordringschauffører • Sikker adfærd – nul arbejdsulykker • Brug af diagramark og kontrolapparat • Transportpapirer inden for vejtransport • Turistbuschaufførens serviceydelse
FKB 2288: Personbefordring med bybus og rutebil	<ul style="list-style-type: none"> • Køre- og hviletidsregler • Kørsel med specielle busser • Konflikt håndtering for personbefordringschauffører • EU-efteruddannelse for buschauffører • Ajourføring for rutebuschauffører • Sundhed for erhvervschauffører • Rutebilkørsel og udbud • Befordring af handicappede i ordinær rutetrafik • Rutebuschaufførens arbejdsopgaver og ren og vedligehold af busser
FKB 2859: Personbefordring med mindre køretøjer	<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til offentlig servicetrafik • Energirigtig kørsel, kategori B • Ajourføring af chauffører i offentlig servicetrafik
FKB 2280: Vejgodstransport	<ul style="list-style-type: none"> • Brug af diagramark og kontrolapparat • Transportpapirer inden for vejtransport • Manøvrering, forsikringer og færdselsregler • Arbejdsulykker og adfærd i nødsituationer • Sundhed, sikkerhed, service og logistik • Køreteknik for erhvervschauffører, trin 1 • Kørsel med modulvogn • International godstransport • Transport af temperaturfølsomt gods • Håndtering af olie- og kemikalieaffald • Lastsikring og stuvning af gods • Modulvogn, sammenkobling og regler • Skadestop for erhvervschauffører • Ajourføring for stykgods- og distributionschauffører • Ajourføring for kølevognschauffører • Ajourføring for entreprenørchauffører
FKB 2225: Tanktransport	<ul style="list-style-type: none"> • Kørsel med sættevogn • Tanktransport –adfærd ved aflæsning • Tank – forebyggelse af uheld og uheldsbekæmpelse
FKB 2227: Særtransport	<ul style="list-style-type: none"> • Blokvognskørsel
FKB 2297: Renovation	<ul style="list-style-type: none"> • Dagrenovation – kørsel • Dagrenovation – sikkerhed • Erhvervsaffald • Storskrald. • Klinisk risikoaffald • Grundlæggende flakkøretøj

FKB 2719: Flytning og møbeltransport	<ul style="list-style-type: none"> • Ajourføring af flyttechauffører
FKB 2290: Lager, terminal og logistik	<ul style="list-style-type: none"> • Sikkerhedsuddannelse ved farligt gods • Manuel lagerstyring • Lagerstyring med IT • Lagerstyring med IT – grundlæggende funktioner • Lagerstyring med IT – udvidet funktioner • Time- sags- og ressourcestyring • Stregkoder og håndterminaler • Lagerindretning og lagerarbejde • Enhedslaster • Kundebetjening – lager • Logistik og samarbejde • Gaffeltruck certifikatkursus B, 7 dage • Sikkerhed ved anvendelse af lagerreoler
FKB 2795: Havn og terminal	<ul style="list-style-type: none"> • Terminaltraktor • Lastsikring og stuvning af gods til søtransport

1.4. Analysens gennemførelse; forløb

Analysen er gennemført med følgende faseopdelte forløb:

Fase 1: Planlægning og forberedelse

- Gennemførelse af desk-research med en systematisk gennemgang af samtlige kernemål i de inddragede FKBer. Kortlægningen har afdækket hvilke mål, der definitivt ikke vil kunne omlægges til hel eller delvis fjernundervisning grundet myndighedsbestemmelser; eller andre forhold, der udelukker en sådan digitalisering.

Fase 2: Undersøgelse og analyse⁴

- Kategorisering af mål, som overordnet er vurderet egnet til en hel eller delvis fjernundervisning. Vurderingen er baseret på pædagogiske og didaktiske overvejelser (screeningsværktøj) samt på generel viden om netbaseret læring og fjernundervisning.
- Formulering af konkrete anbefalinger i form af et idekatalog.

Fase 3: Sammenfatning, resultater og konklusioner

- Udarbejdelse af sammenfattende rapport, som præsenteres for ledelsesrepræsentanter fra udvalgte udbydere af AMU-kurser på transportområdet.

1.5. Anvendt metode

Ved gennemsyn og analyse af AMU-mål, med henblik på at vurdere deres egnethed i en fjernundervisningssammenhæng, er gjort brug principperne bag en såkaldt *Grounded Theory* (Glaser & Anselm, 1968). Den grundlæggende tanke i denne metodiske tilgang er, at *Forskningsspørgsmålene og studiedesignet bliver til undervejs og opstår altså ikke ved deduktion af en hypotese fra en eksisterende teori eller i forlængelse af en stram og på forhånd udkastet plan* (Chamaz, 2016, p. 180). Eller udtryk på et mere prosaisk dansk: Vejen asfalteres samtidig med, at der køres fremad!

De centrale elementer/faser i denne metodiske tilgang er følgende:

- Generel indsamling af relevant materiale inden for analyseområdet, hvor der lægges vægt på en "åben" og eksplorativ "læsning"/tolkning af muligt relevant datamateriale. I den konkrete

⁴ Grundet den aktuelle COVID-19 situationer er følgende 2 delaktiviteter ikke gennemført, som planlagt i oprindelige kommissorium for analysen: (1) Afholdelse af workshop med deltagelse af erfarne undervisere, som har et indgående kendskab til de inddragede mål. Workshopen resulterer i et revideret idekatalog – samt (2) Præsentation af Idekataloget for fokusgruppe bestående af udvalgte virksomhedsrepræsentanter.

analysesammenhæng har der her været fokus på bl.a. tidligere erfaringer med fjernundervisning i AMU-regi. Men også tilsvarende erfaringer fra andre undervisnings- og uddannelsessammenhænge.

- Formulering af *begreber*, som udmønter sig af den første ”læsning” af analyseområdet. I den aktuelle analysesammenhæng har der her naturligvis været fokus på selve fjernundervisningsbegrebet, men også på begrebet ”egnethed”.
- Nedbrydning af overordnede begreber i mere præcise *kategorier* og *koder*, som kan anvendes i den konkrete analyse af feltet. I analysen er denne proces resulteret i udviklingen af et såkaldt *screeningsværktøj*, som først og fremmest har specificeret *egnethedsbegrebet*, og som er anvendt til at analysere de enkelte måls relevans i en fjernundervisningssammenhæng.
- Analysen af de enkelte mål er reduceret i et såkaldt *kategorisystem*, hvor det beskrives, hvad der overordnet kendetegner de analyserede mål. Og her opdelt i 4 kategorier: (1) Omlægning til hel eller delvis fjernundervisning anbefales ikke; (2) Omlægning til hel eller delvis fjernundervisning bør overvejes og vurderes nærmere; (3) Omlægning til hel eller delvis fjernundervisning anbefales, med forbehold – samt (4) Omlægning til hel eller delvis fjernundervisning anbefales, uden forbehold.
- På baggrund af dette *kategorisystem* er skitseret en række anbefalinger i forhold til at styrke og kvalificere brugen af fjernundervisning i AMU-systemet. Og her specifikt på transportområdet.

Den store force ved anvendelsen af denne metode er forskningsmæssigt veldokumenteret. De modsvarende udfordringer (bias) er kort beskrevet i forordet til denne analyse (jf. side 5).

1.6.Tidsplan

Analysen er gennemført i perioden mellem marts 2020 og marts 2021.

2.0. Fjernundervisning i AMU-regi

I det efterfølgende afsnit beskrives kort, hvordan fjernundervisning som undervisningskoncept i en AMU-sammenhæng er defineret og præciseret af Børne- og Undervisningsministeriet (UVM).

Videre skitseres den didaktiske praksis, som UVM anbefaler på en række delområder, i forbindelse med fjernundervisning i AMU-regi.

Denne definition og anbefalede praksis udgør tilsammen den forståelse af fjernundervisningsbegrebet, som anvendes i denne analysesammenhæng.

2.1. Fjernundervisning som undervisningskoncept i AMU-regi

I denne analysesammenhæng gøres brug af den definition på fjernundervisning, som også er anvendt i lovbemærkningerne om tilskud til fjernundervisning på AMU-området: *Fjernundervisning er en undervisningsform, hvor lærer og elev ikke er fysisk til stede på samme sted, men hvor det fysiske fremmøde erstattes af undervisning via digitale medier. Fjernundervisning kan, afhængig af eventuelle nærmere regler for de enkelte uddannelsesområder, omfatte hele uddannelser eller enkeltstående fag og kan afvikles som 100 pct. fjernundervisning eller som en kombination af almindelig undervisning og fjernundervisning, såkaldt blended learning.*⁵

I forlængelse af denne definition har Børne- og Undervisningsministeriet yderligere præciseret følgende omkring fjernundervisning i AMU-regi⁶:

- Digital aflevering af opgaver og lignende i et ellers almindeligt afviklet undervisningsforløb betragtes ikke som blended learning.
- Undervisningen kan enten foregå synkront, hvor eleven følger undervisningen digitalt, mens der undervises, eller asynkront, fx ved hjælp af videoklip, der er tilgængelig online hele døgnet.

Spændvidden i denne definition af fjernundervisning i AMU-regi lægger op til en høj grad af fleksibilitet og metodefrihed. Det bemærkes i den forbindelse:

- At der ikke stilles krav om, at fjernundervisning alene kan ske i forhold til en faglig undervisning, som synes særligt velegnet til digital formidling (og dermed også ekskludering af fagområder, som umiddelbart ikke synes egnede til fjernundervisning).
- At der ikke stilles krav om interaktion mellem deltagerne.
- At der ikke stilles krav om, at undervisningen skal tilbydes inden for en bestemt tidsperiode på den enkelte undervisningsdag.
- At der ikke – ved *blended learning* – stilles krav om, at en bestemt angivet (procent)del af fjernundervisningsforløbet reserveres til traditionel undervisning med deltagerens fysiske fremmøde.
- At der omvendt – ligeledes ved *blended learning* – heller ikke stilles et mindstekrav til andelen af digitalt distribueret undervisning, i forhold til at der reelt er tale om fjernundervisning og ikke reelt tale om en lettere modificeret, traditionel tilstedeværelsesundervisning.

I praksis betyder dette eksempelvis, at det i sig selv ikke diskvalificerer et AMU-mål - i forhold til en omlægning til hel eller delvis fjernundervisning - hvis der ved en traditionel undervisning i høj grad lægges vægt på deltagerens interaktion og samspil, og hvis denne interaktion ikke i praksis er mulig ved et fjernundervisningsforløb!

⁵ Børne- og Undervisningsministerier (2015): Lov om ændring af lov om institutioner for almen- og erhvervsrettede uddannelser og almen voksenuddannelse m.v., lov om institutioner for erhvervsrettet uddannelse og visse andre love på Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings område.

⁶ Børne- og Undervisningsministeriet (uden år): Inspiration til fjernundervisning i AMU

2.2. Rammer for gennemførelse af fjernundervisning i AMU-regi

De overordnede rammer for udbud af fjernundervisning i AMU-regi – udmeldt af UVM - er følgende:

- I AMU-regi skal undervisning indberettes som fjernundervisning, hvis over 75 pct. af den samlede undervisning er tilrettelagt som fjernundervisning.
Der er dog igangsat et forsøg med VEU-godtgørelse ved *fuld fjernundervisning*. Fuld fjernundervisning er defineret som 76-100 % fjernundervisning. Forsøget gælder fra 1. september 2018 til 31. december 2021. Forsøget omfatter alene AMU-uddannelser, som er prøvebelagt.
- Udbyderen af fjernundervisning skal kunne dokumentere de enkelte kursisters aktiviteter. I lovbemærkningerne nævnes *logning af kursisters online aktivitet* som én måde at dokumentere aktivitet. Det kan eksempelvis gøres ved at registrere den tid, kursisten bruger i skolens LMS. De fleste typer af LMS kan således angive, hvor meget tid den enkelte kursist bruger i systemet og på de enkelte videoer og sider.
- Der udbetales ikke bygningstaksmeter ved fjernundervisning i AMU-regi.

2.3. Anbefalinger for gennemførelse af fjernundervisning i AMU-regi

I forhold til den didaktiske tilrettelæggelse og gennemførelse af fjernundervisning i AMU-regi har UVM følgende anbefalinger⁷:

- For det første, at der sker en tydelig rammesætning af, hvornår underviseren er tilgængelig for deltagerne. Fx i forhold til at svare på faglige spørgsmål, vejlede i relation til deltagerens individuelle læringsforløb og støtte ved tekniske udfordringer for deltageren.
- For det andet, at der opstilles tydelige mål for kursusforløbet. Og her ikke alene i forhold til kursets slutmål. Men også tydelige delmål hen over kursusforløbet, som deltageren kan anvende i forhold til at navigere i – og eventuelt korrigere – eget læringsforløb. Disse tydelige delmål skal kompensere for den mundtligt formidlede justering, som er mulig for underviseren i forbindelse med et traditionelt tilstedeværelsesforløb.
- For det tredje, at der allerede inden kursusstart – eller i hvert fald som noget af det første på kurset – sker en forventningsafstemning, hvor det tydeliggøres, hvilke roller man som hhv. underviser og deltager har under kursusforløbet. Og hvad dette indebærer i praksis.
- For det fjerde, at der fra skoleside sker en grundig introduktion til kursets virtuelle miljø, med tydeliggørelse af struktur og navigation på den anvendte fjernundervisningsplatform.
- For det femte, at man som deltager har umiddelbar og direkte adgang til teknisk support under kursusforløbet, og at denne support som udgangspunkt tilbydes parallelt med – og ikke som del af – det egentlige kursusforløb.
- For det sjette, at strukturen i den faglige formidling i en vis grad er bygget op omkring bundne opgaver og aktiviteter, som understøtter kommunikation og aktivitet mellem underviser og deltager. Og som fremmer dialog og interaktion på tværs af deltagerne.
- For det syvende, at underviseren er aktiv i læringsmiljøet og ikke alene ser sin rolle, som den der distribuerer opgaver, som deltagerne skal løse på egen hånd. Denne aktive deltagelse kan eksempelvis handle om - kontinuerligt hen over forløbet - at lægge nye indlæg op, tilvejebringe relevant faglig materiale eller indgå i drøftelse og dialog med grupper af deltagerne.
- For det ottende, at underviseren fastholder det didaktiske princip fra den traditionelle undervisning, hvor anvendte værktøjer og didaktiske metoder ikke har en værdi i sig selv, men alene bringes i spil, hvis de understøtter deltagerens læring. Det vigtige er her ikke at forfalde til at sætte "teknologien i centrum".
- For det niende, at underviseren – som det også er tilfældet ved god, traditionel undervisning – løbende reflekterer over undervisningens værdi for deltagerne, evaluerer og eventuelt foretager de nødvendige justeringer af ellers planlagte aktiviteter.

⁷ Do.

2.4. Oversigt over krav og anbefalinger ved fjernundervisning i AMU-regi

Med afsæt i en skelnen mellem undervisningskomponenterne⁸: (1) Undervisningsemne/-tema, (2) Struktur, (3) Teknologi og (4) Underviserkompetence kan skitseres følgende oversigt over UVMs råd og anbefalinger ved fjernundervisning i AMU-regi:

Fokusområde ved fjernundervisning	Krav	Anbefalinger
Undervisningsemne/-tema	Tydeliggørelse af kursets mål, ved kursusstart. Introduktion af deltageren til den virtuelle ramme, fjernundervisningen gennemføres inden for. Fjernundervisning indeholder andet og mere en digital distribution af opgaver i form af tekst eller lignende.	Præcisering af underviserens tilgængelighed. Forventningsafstemning og præcisering af roller.
Struktur/organisering	Dokumentation af deltagerens aktive deltagelse på kurset.	Tilbud om teknisk support, parallelt med den faglige undervisning.
Teknologi	Anvendelse af teknologi alene didaktisk understøttende.	Undervisning med stærk og transparent struktur.
Underviserkompetence		Kompetence til at kunne indgå aktivt understøttende i undervisningen Kompetence til at kunne reflektere over egen praksis

Det interessante – i forhold til den aktuelle analysesammenhæng – er, at disse krav og anbefalinger er meget brede og overordnede og ikke umiddelbart kan anvendes i en konkret vurdering af, i hvilket omfang et givent AMU-mål er egnet til en hel eller delvis omlægning til fjernundervisning.

I forhold til en sådan konkret vurdering er der således behov for et egentlig *screeningsværktøj*.

⁸ De tages her afsæt i Leavitts systemmodel (Leavitt, 1975). Med denne model peges på en dynamisk sammenhæng mellem følgende 4 faktorer, idet det handler om forandring og udvikling i en organisatorisk sammenhæng: (1) Organisationens kerneopgave; (2) Organisationens struktur; (3) Medarbejdernes kompetencer (aktører) – og (4) Teknologi, der er til rådighed.

3.0. Screeningsværktøj

I dette afsnit præsenteres det screeningsværktøj, som er anvendt i forbindelse med vurderingen af i hvilket omfang et givent AMU-mål - inden for de medtagne FKBer - vil være egnet til en hel eller delvis omlægning til fjernundervisning.

Der er ved denne vurdering gjort brug af en afgrænsning og en præcisering af fjernundervisningsbegrebet i en AMU-kontekst, således som disse er præsenteret i det forudgående afsnit.

Der er ved udarbejdelsen af screeningsværktøjet lagt vægt på at udarbejde kategorier/koder, som indebærer en konkretisering af *egnhedsbegrebet* (jf. også beskrivelsen af den overordnede metodiske tilgang i analysen, p. 12), som vil kunne anvendes ved analyse og vurdering af de enkelte AMU-mål.

Overordnet baseres screeningværktøjet således på nedenstående 5 kategorier/koder:

1. Målformulering.
2. Målhierarki.
3. Kursusindhold.
4. Deltagerforudsætninger.
5. Kursuslængde og -struktur

Disse 5 niveauer er prioriteret på baggrund af faglærersidens generelle vurdering af muligheder og udfordringer i forbindelse ved hel eller delvis omlægning af traditionel tilstedeværelsesbaseret undervisning til fjernundervisning.⁹

Prioriteringen af disse 5 faktorer er således praksisbaseret og ikke teoretisk begrundet, og således også begrundet i analysens grundlæggende, metodiske afsæt i *Grounded Theory*.

De angivne faktorer angiver en progressiv skalering i den forstand, at et første vurderingsniveau betragtes som mere afgørende end de efterfølgende niveauer. Det andet vurderingsniveau betragtes på samme måde som mere betydningsfuldt end de efterfølgende niveauer. Og så fremdeles.

Der er med en sådan opdeling i vurderingsniveauer primært tale om en analytisk konstruktion. I praksis vil de enkelte niveauer påvirke og øve indflydelse på hinanden i et komplekst samspil. Fx er det ikke muligt at adskille målformuleringer fra beskrivelsen af deltagerforudsætninger.

På denne måde opbygges et såkaldt *egenskabsrum*, hvor kriterier for trufne valg tydeliggøres.¹⁰

I det efterfølgende beskrives mere uddybende dels de 6 vurderingsniveauer – samt dels baggrunden for den valgte progression mellem disse niveauer.

3.1. De 5 kategorier/koder

Vurderingen af, hvorvidt givent AMU-mål vil være *egnet* til hel eller delvis fjernundervisning baseres på 5 overordnede kategorier/koder. I det efterfølgende beskrives disse kategorier/koder nærmere.

⁹ EVA (2019): Evaluering af forsøg med VEU-godtgørelse ved op til fuld fjernundervisning i AMU.

¹⁰ Jf. Troest (2010): Interview i praksis.

Målformulering og målhierarki

I forhold til kursets *delmål* lægges der ved en screening af målets overordnede relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning vægt på følgende:

Antagelse				
En kursus, som er baseret på vidensmål vil i højere grad kunne omlægges til hel eller delvis fjernundervisning; sammenlignet med et kursus baseret på både vidensmål og færdighedsmål eller alene på færdighedsmål.				
Fokus	Hel fjernundervisning		Delvis fjernundervisning	
	Potentielt egnet	Ikke-egnet	Potentielt egnet	Ikke-egnet
Alene vidensorienteret mål	X		X	
Delvist vidensorienteret og delvist færdighedsorienteret mål		X	X	
Alene færdighedsorienteret mål		X		X

Målhierarki

I forhold til det *målhierarki*, som kursusindholdet direkte/indirekte indikerer, lægges der ved en screening af målets overordnede relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning vægt på følgende:

Antagelse				
Et kursus, som bygger på vidensmål og færdighedsmål med en klar taksonomisk struktur, vil i højere grad kunne omlægges til hel eller delvis fjernundervisning, sammenlignet med et kursus, hvor vidensmål og færdighedsmål ikke er baseret på en sådan taksonomi.				
Fokus	Hel fjernundervisning		Delvis fjernundervisning	
	Potentielt egnet	Ikke-egnet	Potentielt egnet	Ikke-egnet
Vidensmål baseret på en klar taksonomi.	X		X	
Færdighedsmål baseret på en klar taksonomi.	X		X	

Kursusindhold

I forhold til kursets *indhold* lægges der ved en screening af målets overordnede relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning vægt på følgende:

Antagelse				
Et kursus, som primært er teoretisk baseret og ikke – eller kun i mindre grad – er baseret på øvelser og praktisk træning vil i højere grad være velegnet til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning; sammenlignet med et kursus, som udelukkende – eller i høj grad – er baseret på øvelser og praktisk træning.				
	Hel fjernundervisning		Delvis fjernundervisning	
Fokus	Potentielt egnet	Ikke-egnet	Potentielt egnet	Ikke-egnet
Primært teoretisk baseret	X		X	
Primært praktisk baseret		X	X	

Deltagerforudsætninger

I forhold til *deltagerforudsætninger*, lægges der ved en screening af målets overordnede relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning vægt på følgende:

Antagelse				
Et kursus, som formelt eller erfaringsmæssigt henvender sig til en målgruppe, som har erfaring med IT-baseret læring – enten fra tidligere uddannelse eller arbejde (leverandørkurser, brug af digitale manualer og lignende) - vil i højere grad kunne omlægges til hel eller delvis fjernundervisning; sammenlignet med et kursus, som henvender sig til en målgruppe på et grundlæggende færdighedsniveau uden erfaring med IT-baseret læring.				
	Hel fjernundervisning		Delvis fjernundervisning	
Fokus	Potentielt egnet	Ikke-egnet	Potentielt egnet	Ikke-egnet
Målgruppe med erfaring med IT-baseret læring	X		X	
Målgruppe uden erfaring med IT-baseret læring		X		X

Kursuslængde og -struktur

I forhold til *kursuslængde og -struktur*, lægges der ved en screening af målets overordnede relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning vægt på følgende:

Antagelse				
Et kursus på få dage vil i højere grad kunne omlægges til hel fjernundervisning; sammenlignet med et kursus over flere dage. Og tilsvarende vil et kursus på flere dage i højere grad kunne omlægges til delvis fjernundervisning; sammenlignet med et kursus på få dage.				
Fokus	Hel fjernundervisning		Delvis fjernundervisning	
	Potentielt egnet	Ikke-egnet	Potentielt egnet	Ikke-egnet
Kursus, 1 dag	X			X
Kursus, 2 dage	X		X	
Kursus, 3 dage og mere		X	X	

3.2. Progressionen mellem de 5 kategorier/koder

De kategorier/koder, som er beskrevet ovenfor, og som i denne analysesammenhæng anvendes i forhold til at vurdere i hvilket omfang, et givent kursus er *egnet* til hel eller delvis fjernundervisning, baserer sig på en form for taksonomisk skala.

De beskrevne kategorier/koder er således angivet med afsæt i en væsentlighedsskala, hvor en vurdering omkring kursets målformulering og målhierarki betragtes som det væsentligste vurderingskriterium og med en vurdering af kursets længde og struktur udgør det mindst væsentlige vurderingskriterium.

Yderligere er det den sammenhæng mellem de 5 kategorier/koder, at det som udgangspunkt ikke vil være tilstrækkeligt – i forhold til at anbefale en hel eller delvis omlægning af det pågældende kursus – at et eller flere af mindre væsentlighedskriterier er opfyldt, hvis et mere grundlæggende væsentlighedskriterium ikke er opfyldt. Eksempelvis er det ikke tilstrækkeligt, at en separat vurdering af deltagerforudsætninger kunne give anledning til at anbefale en hel eller delvis omlægning af kurset til fjernundervisning, hvis kursets målformulering og målhierarki ikke understøtter en sådan anbefaling.

Vægtningen mellem de enkelte kategorier/koder er her angivet på følgende måde:

Kriterium, nummer	Kriterium, fokus	Vægtning
1	Målformulering	0-30 %
2	Målhierarki	0-20 %
3	Kursusindhold	0-20 %
4	Deltagerforudsætninger	0-15 %
5	Kursuslængde/-struktur	0-15 %

Denne væsentlighedsskala får betydning for den **umiddelbare** vurdering af, i hvilken grad et givent kursus vil kunne omlægges til hel eller delvis fjernundervisning¹¹.

Sammenhængen mellem denne "væsentlighedsgrad" og den samlede vurdering af kurset er følgende:

Samlet vægtning; Relevans i forhold til en omlægning til hel eller delvis fjernundervisning
<p>Højere end 0, men under 30 procentpoint Omlægning anbefales som udgangspunkt ikke</p>
<p>Højere eller lig med 30, men under 70 procentpoint Omlægning anbefales som udgangspunkt, med forbehold</p>
<p>Højere eller lig med 70 procentpoint Omlægning anbefales som udgangspunkt, uden forbehold</p>

¹¹ Det er vigtigt at understrege, at der her er tale om en umiddelbar og ikke definitiv kategorisering, som udmærket kan "sprænges" af særlige forhold omkring det enkelte kursus.

4.0. Screening af AMU-mål; opdelt på FKBer

I det efterfølgende afsnit foretages en screening af relevante AMU-mål fra de inddragede FKBer med henblik på at vurdere disse måls egnethed i forhold til en hel eller delvis omlægning til fjernundervisning.

I forbindelse med denne vurdering tages afsæt i det screeningsværktøj, som er præsenteret med det forrige afsnit. Dette screeningsværktøj baserer sig på følgende 5 parametre:

- Målformulering.
- Målhierarki.
- Kursusindhold.
- Deltagerforudsætninger
- Kursuslængde og –struktur.

Disse 5 parametre er prioriteret, fordi de med varierende tyngde erfaringsmæssige (og forskningsmæssigt) har betydning for kursusdeltagerens læring. Og videre fordi disse parametre alle – direkte eller indirekte – berøres af den måde som læringsmål og deltagerforudsætninger præciseres på i forbindelse med målbeskrivelser på AMU-området.

Det er vigtig indledningsvist at pointere, at der ved vurderingen af de enkelte AMU-mål – med afsæt i denne screeningsværktøj – alene er tale om en vurdering, som baserer sig på en læsning og tolkning af selve målet. Ved vurderingen af i hvilket omfang det enkelte mål synes egnet til en hel eller delvis omlægning til fjernundervisning er der således ikke medtaget en række faktorer omkring det enkelte AMU-kursus praktiske gennemførelse som fjernundervisning, som notorisk også vil være af betydning for deltagerens læringseffekt. Det gælder fx underviserens kompetence og den anvendte teknologiske platform.

Vurderingen af de enkelte mål opbygges med følgende disposition:

- FKB, som AMU-målet er koblet til.
- Kursusnavn, som det fremgår i Uddannelsesguiden.
- Kursuslængde.
- Kursusmål.
- Vurdering; relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning; med afsæt screeningsværktøjet 5 parametre.
- Samlet vurdering.

De enkelte AMU-mål vurderes i den rækkefølge, som er angivet tidligere; jf. side 11-12.

Sundhed for personbefordringschauffører

FKB

FKB 2220: National og international personbefordring med bus

Kursusmål

Deltageren kan efter endt uddannelse, arbejde sikkert som chauffør på baggrund af sin viden om kroppens behov for sund kost, sunde arbejdsstillinger, motion og arbejdsbevægelser indflydelse på livskvalitet og mulighed for at forebygge sygdomme. Endvidere foregår arbejdet på basis af chaufførens viden om WHO's definition af sundhed samt hvilke ernæringsmæssige, fysiologiske og ergonomiske faktorer, der påvirker kroppen i positiv og negativ retning. Endelige foregår arbejdet med indsigt i afspændingsteknikker, som kan bruges i hverdagen til at opnå bedre hvile og søvn, ligesom chaufføren opnår en grundlæggende viden om smerte, hvorfor de opstår og hvordan smerte kan forebygges og afhjælpes.

Kursuslængde

2 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål baseret på et forudsætningsskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren **kan** efter endt uddannelse, **arbejde** sikkert som chauffør **på baggrund af sin viden** om kroppens behov for sund kost, sunde arbejdsstillinger, motion og arbejdsbevægelser indflydelse på livskvalitet og mulighed for at forebygge sygdomme.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmålene er opdelt med en vis taksonomisk progression; i forbindelse med en skelnen mellem *viden om* og *indsigt i*.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus uden øvelses- og træningsbaserede elementer, som er afhængig af deltagerens fysiske tilstedeværelse.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 2 dages varighed; Kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 30

Målhierarki: 20

Kursusindhold: 20

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 85

Anbefaling:

Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videntilegnelse gennem teoribaseret undervisning.

Sikker adfærd – nul arbejdsulykker

FKB

FKB 2220: National og international personbefordring med bus

Kursusmål

Deltageren kan efter gennemført uddannelse, gennem teoriundervisning og praktiske øvelser/demonstrationer, udføre gods- og/eller personbefordring, udvisende en sikkerhedsmæssig adfærd, der tilstræber resultatet: Nul arbejdsulykker. Derudover har deltageren kendskab til regler gældende for arbejdsmiljø og kender de primære risici, som normalt forekommer inden for transporterhvervet og kan forebygge deraf følgende uheld og ulykker. Herunder udvælgelse og anvendelse af de optimale personlige værnemidler, arbejdsstillinger og –procedurer. Endvidere kender deltageren betydningen af virksomhedens fælles sikkerhedskultur og kan bidrage til etablering eller højnelse af denne, i forlængelse af – og i samarbejde med – virksomhedens sikkerhedsorganisation. Uddannelsen kan indgå i den lovpligtige efteruddannelse; jf. Trafikstyrelsens regler.

Kursuslængde

2 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om **vidensmål** med afledt **færdighedsmål**.

Eksempel:

*Derudover **har** deltageren **kendskab** til regler gældende for arbejdsmiljø og kender de primære risici, som normalt forekommer inden for transporterhvervet og **kan forebygge** deraf følgende uheld og ulykker.*

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomiske progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Såvel et teoretisk som et øvelses-/demonstrationsbaseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer. Dog indgår også medarbejdere med administrative og koordinerende funktioner også i kursets målgruppe. Denne del af målgruppen må forventes at have IT-kompetencer på minimum brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 30

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 10

Deltagerforudsætning: 10

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 65

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Brug af diagramark og kontrolapparat

FKB

FKB 2220: National og international personbefordring med bus

Kursusmål

Deltageren kan efter gennemført uddannelse, på baggrund af gældende køre- og hviletidsregler for godstransport, udfylde, anvende og kontrollere diagramark samt føre kontrol med fartsnivåets funktioner.

Kursuslængde

2 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** uden et eksplicit, forudsætningskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Deltageren *kan* efter gennemført uddannelse, på baggrund af gældende køre- og hviletidsregler for godstransport, *udfylde, anvende og kontrollere*.

Kriterium 2: Målhierarki

Færdighedsmål indgår i en vis taksonomiske progression, med en skelnen mellem at *udfylde, anvende og kontrollere*.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus uden øvelses- og træningsbaserede elementer, som er afhængig af deltagerens fysiske tilstedeværelse.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer. Dog indgår også medarbejdere med administrative og koordinerende funktioner også i kursets målgruppe. Denne del af målgruppen må forventes at have IT-kompetencer på minimum brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 10

Kursusindhold: 20

Deltagerforudsætning: 10

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 75

Anbefaling:

Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.

Transportpapirer inden for vejtransport

FKB

FKB 2220: National og international personbefordring med bus

Kursusmål

Deltageren kan efter gennemført uddannelse, udvælge og anvende de dokumenter, attester og papirer, der kræves ved transport af gods eller befordring af passagerer, nationalt såvel som internationalt.

Kursuslængde

1 dag

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** uden et eksplicit, forudsætningskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Deltageren kan efter gennemført uddannelse, udvælge og anvende de dokumenter, attester og papirer, der kræves ved transport...

Kriterium 2: Målhierarki

Færdighedsmål indgår i en vis taksonomiske progression, med en skelnen mellem at *udvælge* og *anvende*.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus uden øvelses- og træningsbaserede elementer, som er afhængig af deltagerens fysiske tilstedeværelse.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer. Dog indgår også medarbejdere med administrative og koordinerende funktioner også i kursets målgruppe. Denne del af målgruppen må forventes at have IT-kompetencer på minimum brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 1 dags varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 10

Målhierarki: 10

Kursusindhold: 20

Deltagerforudsætning: 10

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 65

Anbefaling:

Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.

Turistbuschaufførens serviceydelser

FKB

FKB 2220: National og international personbefordring med bus

Kursusmål

Deltageren har, gennem teori og viden om planlægning og informationssøgning, grundlag for at bidrage aktivt til afvikling af turistudflugter for busselskabets passagerer. Deltageren kan ved afrejse og ankomst til destination, gennem anvendelse af grundlæggende kommunikationsprincipper og præsentationsteknik, formidle praktisk serviceinformation til passagerne, samt samarbejde med lokale guider, hoteller og øvrige samarbejdspartnere. Deltageren kan organisere og formidle information omkring udflugter, samt effektivt udføre busselskabets serviceydelser og værtskab. Deltageren har endvidere viden om, hvordan man håndterer reklamation, konflikter, sygdom/dødsfald, samt kontakt til myndigheder og forsikringselskaber.

Kursuslængde

1 dag

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium: Målformulering

Primært tale om **færdighedsmål** med en løs kobling til kursets **vidensmål**.

Eksempel:

Deltageren kan organisere og formidle information omkring udflugter, samt effektivt udføre busselskabets serviceydelser og værtskab. Deltageren har endvidere viden om, hvordan man håndterer reklamation, konflikter, sygdom/dødsfald, samt kontakt til myndigheder og forsikringselskaber.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomiske progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus uden øvelses- og træningsbaserede elementer, som er afhængig af deltagerens fysiske tilstedeværelse.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 1 dags varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 10

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 20

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 45

Anbefaling:

Omlægning til hel fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, om det helt ud vil være muligt at formidle indlagte øvelser/træning digitalt.

Køre- og hviletidsregler

FKB

FKB 2220: National og international personbefordring med bus

Kursusmål

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om gældende køre- og hviletidsregler for godstransport/personbefordring, anvende disse i forhold til en planlagt transportopgave, såvel nationalt som internationalt.

Kursuslængde

1 dag

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** baseret på et forudsætningskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om gældende køre- og hviletidsregler for godstransport/personbefordring, anvende disse ..

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomiske progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart om der er krav om praktiske øvelse og træning, som fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer. Dog indgår også medarbejdere med administrative og koordinerende funktioner også i kursets målgruppe. Denne del af målgruppen må forventes at have IT-kompetencer på minimum brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 1 dags varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 20

Deltagerforudsætning: 10

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 65

Anbefaling:

Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstildeling gennem teoribaseret undervisning.

Kørsel med specielle busser

FKB

FKB 2220: National og international personbefordring med bus

Kursusmål

Deltageren kan, på grundlag af sin viden om forskellige kontrol- og sikkerhedssystemer, foretage eftersyn som chaufføren har ansvar for. Arbejdet omfatter manøvrering af køretøjet på en sådan måde, at der ikke opstår ulemper eller skader på øvrige trafikanter og på køretøjet. Endelig kan deltagere, under hensyntagen til passagerens komfort og sikkerhed og ud fra trafikale problemstillinger som anvendes af der respektive specielle køretøj medfører, foretage bybus- eller rutebilkørsel med en speciel bus.

Kursuslængde

2 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** baseret på et forudsætningskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Deltageren kan, på grundlag af sin viden om forskellige kontrol- og sikkerhedssystemer, foretage eftersyn som chaufføren har ansvar for.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomiske progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Såvel et teoretisk som et praksisbaseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 10

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 45

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Konflikthåndtering for personbefordringschauffører

FKB

FKB 2220: National og international personbefordring med bus

Kursusmål

I forbindelse med jobbet som personbefordringschauffør kan deltageren afværge konflikt- og voldstruende situationer på en faglig, sikkerhedsmæssig og professionel måde, kan skelne mellem effektiv og ineffektiv kommunikation og kan, ved sin personlige fremtræden og adfærd, være med til at afværge, nedtrappe og forebygge u hensigtsmæssige konflikter i relation til passagerer og kolleger.

Kursuslængde

2 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** uden et eksplicit, forudsætningskabende **vidensmål**.

Eksempel:

I forbindelse med jobbet som personbefordringschauffør kan deltageren afværge konflikt- og voldstruende situationer på en faglig, sikkerhedsmæssig og professionel måde ...

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomiske progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Uklart kursusindhold

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 10

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 0

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 35

Anbefaling:

Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et uklart kursusindhold, som ikke kan danne afsæt for en digital omlægning.

EU-uddannelse for buschauffører; obligatorisk del

FKB

FKB 2220: National og international personbefordring med bus

Kursusmål

Deltageren er blevet ajourført i de nyeste regler og retningslinjer, og kan i praksis anvende sin opdaterede viden i det daglige arbejde som buschauffør inden for følgende emner: Færdselsregler; regler for arbejdstid; køre- og hviletidsregler; trafiksikkerhed; defensiv og energirigtig kørsel, herunder orientering om ny teknologi til overvågning af kørsel og køretøjer; uheldsforebyggelse – samt opdatering af førstehjælp ved hjertestop.

Kursuslængde

2 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **vidensmål** med et afledt **færdighedsmål**

Eksempel:

Deltageren er blevet ajourført i de nyeste regler og retningslinjer, og kan i praksis anvende sin opdaterede viden ...

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart om der er krav om praktiske øvelse og træning, som fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 30

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 20

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 65

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Ajourføring for rutebilchauffører

FKB

FKB 2220: National og international personbefordring med bus

Kursusmål

Deltageren kan på baggrund af tidligere gennemført grundlæggende uddannelse, erhvervs erfaring samt denne ajourføring i nyeste regler og standarder, udføre almindeligt forekommende chaufføropgaver i forbindelse med rutebuskørsel. Deltageren har fået opdateret sin viden om udførelse af rutebilkørsel og befordring af passagerer med størst mulig komfort. Herunder kan deltageren i praksis anvende sin viden om nyeste regler og retningslinjer, der vedrører: Kundebetjening og konflikthåndtering; kommunikation, herunder mikrofonbetjening; trafik selskabernes kvalitetskrav; billettering og regionale takstsystemer; passagervenlig, sikker og skadefri kørsel; Sundhed og ergonomi, herunder forebyggelse af skader som følge af unødigt belastning.

Kursuslængde

2 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål baseret på et forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel:

Herunder *kan* deltageren *i praksis* anvende sin *viden* om nyeste regler og retningslinjer, der vedrører...

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdigheds mål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart om der er krav om praktiske øvelse og træning, som fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 15

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 50

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Sundhed for erhvervschauffører

FKB

FKB 2286: Personbefordring med bybus og rutebil

Kursusmål

Erhvervschaufføren kan på baggrund af indsigt i egne vaner og mønstre samt kendskab til væsentlige sundhedsparametre i form af stresssymptomer, søvnrytme, forbrug af alkohol, tobak eller andre stimuli, daglig kost, fysik, træning og kendskab til ergonomi m.v., vurdere egen sundhedstilstand, og fokusere på de væsentligste symptomer, der kunne pege på et sundhedsproblem, eller som kunne udvikle sig til et problem for både trafikikkerheden og chaufførens egen livskvalitet.

Kursuslængde

1 dag

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **vidensmål** med et afledt **færdighedsmål**

Eksempel:

*Erhvervschaufføren kan på baggrund af **indsigt** i egne vaner og mønstre samt **kendskab** til væsentlige sundhedsparametre i form af stresssymptomer, søvnrytme, forbrug af alkohol, tobak eller andre stimuli, daglig kost, fysik, træning og kendskab til ergonomi m.v., vurdere egen sundhedstilstand, ...*

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål i en vis taksonomisk progression med en skelnen mellem hhv. *vurdere* og *fokusere*.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 1 dags varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 30

Målhierarki: 20

Kursusindhold: 20

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 85

Anbefaling:

Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.

Rutebilkørsel og udbud

FKB

FKB 2286: Personbefordring med bybus og rutebil

Kursusmål

Deltageren kan på baggrund af sit kendskab til en rutebilvirksomheds opbygning, organisation, drift, konkurrencemæssige udfordringer og forpligtigelser, være aktiv medspiller i det daglige arbejde i en rutebilvirksomhed. Deltageren er, på grundlag af sit kendskab til og arbejde med det respektive trafikelskabs udbud af rutebiltrafik, i stand til at bearbejde de kontraktlige krav, der stilles til en rutebilvirksomhed. Deltageren kan med udgangspunkt i kendskab til samarbejds- og sikkerhedsorganisationen, aktivt deltage i det sikkerhedsmæssige arbejde.

Kursuslængde

5 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål baseret på et forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel

*Deltageren er, på grundlag af sit **kendskab til** og arbejde med det respektive trafikelskabs udbud af rutebiltrafik, i stand til at bearbejde de kontraktlige krav, der stilles til en rutebilvirksomhed*

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmaal indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus uden øvelses- og træningsbaserede elementer, som er afhængig af deltagerens fysiske tilstedeværelse.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 5 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 20

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 55

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales uden forbehold, hvor der dog er behov for at afklare nærmere, hvor stor en andel øvelses- og træningselementet udgør.

Befordring af handicappede i ordinær rutetrafik

FKB

FKB 2286: Personbefordring med bybus og rutebil

Kursusmål

Buschaufføren kan, på baggrund af kendskab til handicappedes behov for assistance med hjælpemidler som fx kørestol, rollator og anerkendte hjælpehunde, gennemføre en pålidelig og professionel befordring under hensyntagen til passagerens sårbarhed under rejse. Buschaufføren har kendskab til kommunikationsmetoder i relation til syns- og hørehæmmede passagerer, og kan skelne mellem, hvad passagerer med nedsat mobilitet, kommunikations og orienteringsevne selv er i stand til at gøre.

Kursuslængde

1 dag

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om vidensmål med et løst koblet færdighedsmål.

Eksempel

Buschaufføren har kendskab til kommunikationsmetoder i relation til syns- og hørehæmmede passagerer, og kan skelne mellem, hvad passagerer med nedsat mobilitet, kommunikations og orienteringsevne selv er i stand til at gøre.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus uden øvelses- og træningsbaserede elementer, som er afhængig af deltagerens fysiske tilstedeværelse.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 1 dags varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 20

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 55

Anbefaling:

Omlægning til hel fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, om det helt ud vil være muligt at formidle indlagte øvelser/træning digitalt.

Rutebuschaufførens arbejdsopgaver og ren- og vedligeholdelse af bussen

FKB

FKB 2286: Personbefordring med bybus og rutebil

Kursusmål

Deltageren har kendskab til trafikskabernes kvalitetskrav, organisering og arbejdsfordeling, og kan efter dette kursus samt jobinstruktion udføre normalt forekommende arbejdsopgaver, som fører af rutebus i kollektiv trafik, herunder: Anvende reglerne omkring dagligt/ugentlig hvil; foretage fejlrapportering; udføre sikker og passagervenlig stoppestedskørsel; benytte kommunikationsudstyr i busserne; anvende mikrofonbetjening. Deltageren kan på grundlag instruktioner samt kendskab til redskaber og teknikker, rengøre og vedligeholde såvel busser ind- og udvendigt; udføre sikker rengøring ud fra kendskab til sikkerhedsdatablade samt arbejdsmiljøregler på området. Endelig kan deltagerne forestå rengøring af de sanitære forhold i bussen.

Kursuslængde

4 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål baseret på et forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren kan på grundlag instruktioner samt kendskab til redskaber og teknikker, rengøre og vedligeholde såvel busser ind- og udvendigt ...

Kriterium 2: Målhierarki

Færdigheds

mål indgår i en vis taksonomisk progression med en skellen mellem hhv. *udføre, forestå og vedligeholde*.

Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart om der er krav om praktiske øvelse og træning, som fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 4 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 10

Kursusindhold: 15

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 60

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Introduktion til offentlig servicetrafik

FKB

FKB 2859: Personbefordring med mindre køretøjer

Kursusmål

Deltageren har kendskab til lovgrundlaget for trafikskabers og kommuners virke inden for offentlig servicetrafik, samt har viden om regelsættet for offentlig servicetrafik, herunder servicekrav, trafikstyring og ordninger for befordring af borgere med forskellige behov. Deltageren har kendskab til krav om egen uddannelse og kan agere korrekt som chauffør inden for den offentlige servicetrafik.

Kursuslængde

1 dag

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om **vidensmål** med et løst koblet **færdighedsmål**.

Eksempel:

Deltageren har kendskab til lovgrundlaget for trafikskabers og kommuners virke inden for offentlig servicetrafik, samt har viden om regelsættet for offentlig servicetrafik, herunder servicekrav, trafikstyring og ordninger for befordring af borgere med forskellige behov.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor der ikke er krav om praktiske øvelse og træning.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 1 dags varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 15

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 20

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 50

Anbefaling:

Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.

Energirigtig kørsel; kategori B

FKB

FKB 2859: Personbefordring med mindre køretøjer

Kursusmål

Deltageren kan efter uddannelsen anvende korrekt køremåde, som efter bilens omdrejningstæller eller motorkarakteristik giver den bedste udnyttelse af brændstoffet, den bedste trækraft og det laveste brændstofforbrug og miljøbelastning.

Kursuslængde

3 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** med et uklart forudsættende **vidensmål**.

Eksempel:

Deltageren kan efter uddannelsen anvende korrekt køremåde, som efter bilens omdrejningstæller eller motorkarakteristik giver den bedste udnyttelse af brændstoffet, den bedste trækraft og det laveste brændstofforbrug og miljøbelastning.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Såvel et teoretisk som et praksisbaseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 3 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 15

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 10

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 40

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Ajourføring af chauffører i offentlig servicetrafik

FKB

FKB 2859: Personbefordring med mindre køretøjer

Kursusmål

Deltagere kan, på grundlag af sin viden om lovgrundlaget for trafikskabers og kommuners virke inden for offentlig servicetrafik, regelsættet for offentlig servicetrafik, trafikstyring og ordninger for befordring af borgere med forskellige behov samt kendskab til krav om egen uddannelse, agere korrekt som chauffør indenfor den offentlige servicetrafik. Deltageren kan med sin viden om førstehjælp ved forskellige sygdomme og aldringssvækkelse, under hensyntagen til passagerens særlige handicap og fokus på egne arbejdsstillinger, håndtere deres specielle fysiske og psykiske situation. Deltageren har lært at føre køretøjet defensivt og økonomisk. Endvidere kan chaufføren, på baggrund af sin kundeforståelse og viden om kommunikation og ergonomi, assistere passagererne korrekt.

Kursuslængde

3 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål baseret på et forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltagere kan, på grundlag af sin viden om lovgrundlaget for trafikskabers og kommuners virke inden for offentlig servicetrafik, regelsættet for offentlig servicetrafik, trafikstyring og ordninger for befordring af borgere med forskellige behov samt kendskab til krav om egen uddannelse, agere korrekt som chauffør indenfor den offentlige servicetrafik.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmaal indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Såvel et teoretisk som et praksisbaseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 3 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 10

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 45

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Brug af diagramark og kontrolapparat

FKB

FKB 2280: Vejordstransport.

Kursusmål

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, på baggrund af gældende køre- og hviletidsregler for godstransport/personbefordring, udfylde, anvende og kontrollere diagramark samt føre kontrol med fartskriverens funktioner.

Kursuslængde

1 dag

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** baseret på et forudsætningsgskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Deltagere kan, på grundlag af sin viden om lovgrundlaget for trafikskabers og kommuners virke inden for offentlig servicetrafik, regelsættet for offentlig servicetrafik, trafikstyring og ordninger for befordring af borgere med forskellige behov samt kendskab til krav om egen uddannelse, agere korrekt som chauffør indenfor den offentlige servicetrafik.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 1 dags varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 20

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 55

Anbefaling:

Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.

Transportpapirer inden for vejtransport

FKB

FKB 2280: Vejgodstransport.

Kursusmål

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, udvælge og anvende de dokumenter, attester og papirer, der kræves ved transport af gods eller befordring af passagerer, nationalt såvel som internationalt.

Kursuslængde

1 dag

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering og målhierarki

Primært tale om et **færdigheds**mål uden et eksplicit, forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren **kan**, efter gennemført uddannelse, **udvælge** og **anvende** de dokumenter, attester og papirer, der kræves ved transport af gods eller befordring af passagerer, nationalt såvel som internationalt.

Kriterium 2: Målhierarki

Færdighedsmål indgår i en vis taksonomisk progression med en skelnen mellem hhv. *udvælge* og *anvende*.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor der ikke indgår krav om praktiske øvelse og træning.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 1 dags varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 10

Kursusindhold: 20

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 65

Anbefaling:

Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.

Manøvrering, forsikring og færdselsregler

FKB

FKB 2280: Vejgodstransport.

Kursusmål

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om forsikring, skadestatistikker, færdselsregler mv., udføre såvel forlæns som baglæns manøvrering under vanskelige kørselsforhold, med enten varevogn, bus eller lastbil/vogntog, og er således i stand til at begrænse skader på personer, gods og kørende materiel.

Kursuslængde

3 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** baseret på et forudsætningskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om forsikring, skadestatistikker, færdselsregler mv., udføre såvel forlæns som baglæns manøvrering ...

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Såvel et teoretisk som praksisbaseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 3 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 10

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 40

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Arbejdsulykker og adfærd i nødsituationer

FKB

FKB 2280: Vejudstransport.

Kursusmål

Deltageren kan fortage forebyggelse af ulykker i virksomheden, i eller ved køretøjet, samt ved brug af hjælpeudstyr. Desuden udvise korrekt sikkerhedsmæssig adfærd i henhold til gældende sikkerheds- og arbejdsmiljøbestemmelser, herunder give førstehjælp ved almindeligt forekommende ulykker, brand og ved pludselige sygdomme.

Kursuslængde

3 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** uden et eksplicit, forudsætningskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Deltageren kan fortage forebyggelse af ulykker i virksomheden, i eller ved køretøjet, samt ved brug af hjælpeudstyr.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Såvel et teoretisk som praksisbaseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 3 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 10

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 10

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 30

Anbefaling:

Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et uklart kursusindhold, som ikke kan danne afsæt for en digital omlægning.

Sundhed, sikkerhed og logistik

FKB

FKB 2280: Vejudstransport.

Kursusmål

Deltageren kan, gennem viden om hvilke faktorer i arbejdsmiljøet, der har indflydelse på helbredet og sikkerheden, hvordan egen adfærd og levevis spiller ind på helbredet, og indvirker på sikkerheden i såvel arbejdet som i trafikken, deltage aktivt i forbedring af sikkerheden, arbejdsmiljøet og sundheden på arbejdspladsen, i trafikken, og af sin egen levevis.

Kursuslængde

3 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål uden et eksplicit, forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren kan, gennem viden om hvilke faktorer i arbejdsmiljøet, der har indflydelse på helbredet og sikkerheden, hvordan egen adfærd og levevis spiller ind på helbredet, og indvirker på sikkerheden i såvel arbejdet som i trafikken, deltage aktivt i forbedring af sikkerheden ...

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdigheds mål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 3 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 20

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 50

Anbefaling:

Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der – trods længden på 3 dage - er tale om et kursus med fokus på videnstildeling gennem teoribaseret undervisning.

Køreteknik for erhvervschauffører; trin 1

FKB

FKB 2280: Vejgodstransport.

Kursusmål

Førere af køretøjer, der er beregnet til erhvervmæssig godstransport eller erhvervmæssig personbefordring, kan reagere hensigtsmæssigt i vanskelige og pludselige opståede situationer og kan anvende korrekt styre- og bremseteknik. Deltageren har gennem teori opnået viden om: Kørseldynamik; nye teknologiers mekaniske/fysiske muligheder og begrænsninger; elektroniske hjælpesystemer, eksempelvis ABS, ACC, CCAP, EPS, EBS, vognbaneassistent, kamerastyring mv; korrekt styre-, bremse, undvigeteknik, samt belæsningsens indflydelse herpå; stress samt distraktionsfaktorer. Deltageren har gennemført følgende praktiske øvelser på et køreteknisk anlæg godkendt af Rigspolitiet: Øvelser på tør bane; manøvrering; slalomkørsel; bremseøvelse; bremse og undvigeøvelse; dobbelt undvigeøvelser uden bremsning; øvelser på glatbane; bremse- og undvigeøvelse; styreøvelse i kurve; glat bakke med gearskifte og igangsætning opad; udskridning ved kørsel nedad; undvigeøvelse evt. med pludseligt opståede forhindringer; dobbelt undvigeøvelse med og uden bremsning; bremsning på uens friktion.

Kursuslængde

2 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et færdighedsmål med et løst koblet vidensmål.

Eksempel:

Førere af køretøjer, der er beregnet til erhvervmæssig godstransport eller erhvervmæssig personbefordring, kan reagere hensigtsmæssigtDeltageren har gennem teori opnået viden om...

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmaal indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Såvel er teoretisk som et praksisbaseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 10

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 40

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Kørsel med modulvogn

FKB

FKB 2280: Vejgodstransport.

Kursusmål

Uddannelsens mål er, gennem teoretisk undervisning og praktiske øvelser på køreteknisk anlæg samt manøvreområde/opladningsplads at foretage kørsel med modulvogn og kan foretage af- og tilkobling af modulvogn sikkerhedsmæssigt korrekt. Deltageren opnår indsigt i kørsel med forskellige modulvognstyper og deres særlige manøvre-mæssige egenskaber. På denne baggrund behersker deltageren de generelle køretekniske discipliner under højresving/svingninger i kurser, ved slalomkørsel og dobbelt undvigemanøvre, ved kørsel og igangsætning på glat bakke, samt ved katastrofeopbremsning på tør vej.

Kursuslængde

2 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **vidensmål** med et løst koblet **færdighedsmål**.

Eksempel:

*Uddannelsens mål er, gennem **teoretisk undervisning** og praktiske øvelser på køreteknisk anlæg samt manøvreområde/opladningsplads at foretage kørsel med modulvogn og **kan foretage** af- og tilkobling af modulvogn sikkerhedsmæssigt korrekt.*

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Såvel er teoretisk som et praksisbaseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 15

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 10

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 40

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

International godstransport

FKB

FKB 2280: Vejgodstransport.

Kursusmål

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om international logistik og kørselsforhold, færdselsregler samt gældende køre-/hviletidsbestemmelser og arbejdstidsregler, udføre international godstransport og eksportkørsel. Arbejdet omfatter ruteplanlægning, kontrol og klargøring af køretøjer til toldlukning (TIR), anvendelse af elektronisk betalingsnavigations- og kommunikationsudstyr på grundlag af gældende kvalitetsnormer (fx ISO 9000). I arbejdet indgår kontrol af fragtbreve og leveringsbetingelser, udfyldelse af fragtbreve i henhold til CMR-lovgivning, udfyldelse af kørselsrapport, valutarapport, forsikringsdækning mv.

Kursuslængde

2 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** baseret på et forudsætningskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om international logistik og kørselsforhold, færdselsregler samt gældende køre-/hviletidsbestemmelser og arbejdstidsregler, udføre international godstransport og eksportkørsel.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog henvender kurset sig også til medarbejdere, som arbejder med ordremodtagelse og planlægning, hvilket indikerer IT-kompetencer hos deltagerne på minimum et brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 20

Deltagerforudsætning: 15

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 70

Anbefaling:

Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstildeling gennem teoribaseret undervisning.

Transport af temperaturfølsomt gods

FKB

FKB 2280: Vejgodstransport.

Kursusmål

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om godsets egenskaber, varettyper, hygiejne, kølekassens opbygning, miljøbestemmelser ved anvendelse af kølemidler og kølemaskinens ydeevne, overvåge og vejlede under lastning/losning og udføre transport af temperaturfølsomt gods. Arbejdet omfatter temperaturkontrol på grundlag af egenkontrolprogrammets checklister, således at godset modtages, transporteres og afleveres i henhold til retningslinjer for normale og afvigende transporter. I arbejdet indgår eftersyn af kølemaskine, kontrol af mærkning og godkendelser af kølemateriel, systematisk fejlfinding ved driftstop, nødreparation af kølemaskinen, afhjælpning af driftsforstyrrelser således at transportforholdene optimeres og deltageren bidrager til dynamisk udvikling af egenkontrolprogrammerne.

Kursuslængde

5 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål baseret på et forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om godsets egenskaber, varettyper, hygiejne, kølekassens opbygning, miljøbestemmelser ved anvendelse af kølemidler og kølemaskinens ydeevne, overvåge og vejlede under lastning/losning og udføre transport af temperaturfølsomt gods.

Kriterium 2: Målhierarki

Færdighedsmålet er opbygget med en vis taksonomisk progression, idet der skelnes mellem hhv. *udføre*, *overvåge* og *vejlede*.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart om der er krav om praktiske øvelse og træning, som fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog henvender kurset sig også til medarbejdere, som arbejder med ordremodtagelse og planlægning, hvilket indikerer IT-kompetencer hos deltagerne på minimum et brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 5 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 10

Kursusindhold: 15

Deltagerforudsætning: 15

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 70

Anbefaling:

Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.

Håndtering af olie- og kemikalieaffald

FKB

FKB 2280: Vejgodstransport.

Kursusmål

Deltageren kan efter gennemført uddannelse, gennem teori om indsamling, modtagelse, sortering, behandling, forsendelse mv. håndtere affaldet miljømæssigt korrekt i henhold til bortskaffelsessystemer, transportregler og de sikkerhedsforanstaltninger, der skal overholdes ved indsamling, modtagelse og forsendelse af olie- og kemikalieaffald. Endvidere kan deltageren handle korrekt ved uheld og brand, samt yde førstehjælp ved skader forvoldt ved brand, ætsning og forgiftning og træffe passende arbejdsmiljømæssige foranstaltninger, herunder brug af personlige værne-/hjælpemidler, hvor der skal foretages manuel håndtering med risiko for direkte kontakt, ved tunge og hyppige løft.

Kursuslængde

3 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål baseret på et forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren kan efter gennemført uddannelse, gennem teori om indsamling, modtagelse, sortering, behandling, forsendelse mv. håndtere affaldet miljømæssigt korrekt i henhold til bortskaffelsessystemer, transportregler og de sikkerhedsforanstaltninger, der skal overholdes ved indsamling, modtagelse og forsendelse af olie- og kemikalieaffald.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdigheds målet er ikke opbygget med en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart om der er krav om praktiske øvelse og træning, som fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse (førstehjælp).

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 3 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 15

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 45

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Lastning og stuvning af gods

FKB

FKB 2280: Vejgodstransport.

Kursusmål

Deltageren kan efter gennemført uddannelse, gennem teori om kræfternes indvirkning på lastet gods under transport, udvælge og anvende det korrekte lastsikringsudstyr, stuve og surre forskellige godstyper på lastbiler, påhængsvogne eller andre køretøjer således, at transporten kan gennemføres, uden at der opstår skader på gods eller køretøj eller risiko for uheld. Arbejdet omfatter læsning og surring på en sikker måde således, at køretøjets tilladte akseltryk og totalvægt ikke overskrides, almindelig emballageafmærkning, håndtering, oplodsning og afstivning af forskellige godstyper samt vedligeholdelse af surringsgrej i henhold til fabrikantens anvisninger eller andre gældende bestemmelser. Endelig kan deltageren udfylde nationale og internationale fragtbreve og kan træffe de nødvendige foranstaltninger ved godsets beskadigelse.

Kursuslængde

3 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1; Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål baseret på et forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren kan efter gennemført uddannelse, gennem teori om kræfternes indvirkning på lastet gods under transport, udvælge og anvende det korrekte lastsikringsudstyr, stuve og surre forskellige godstyper på lastbiler, påhængsvogne eller andre køretøjer således, at transporten kan gennemføres, uden at der opstår skader på gods eller køretøj eller risiko for uheld.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmaal indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et praktisk baseret kursus med enkelte teoribaserede elementer.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog henvender kurset sig også til medarbejdere, som arbejder med ordremodtagelse og planlægning, hvilket indikerer IT-kompetencer hos deltagerne på minimum et brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 3 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 5

Deltagerforudsætning: 15

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 50

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Modulvogntog; sammenkobling og regler

FKB

FKB 2280: Vejgodstransport.

Kursusmål

Deltageren kan i praksis: Foretage af- og tilkobling af modulvogntog på en sikkerhedsmæssig korrekt måde. Deltageren har indsigt i – og kan anvende gældende regler for: Typer af sammenkoblingsmuligheder. Læsning af modulvogntog under iagttagelse af de særlige forhold, der gælder vedrørende akseltryk mv. Det særligt udpegede vejnet, hvor modulvogntog må køre. Deltageren har viden om: Hvorledes man holder sig opdateret om evt. ændringer i regler, der knytter sig til kørsel med modulvogntog.

Kursuslængde

1 dag

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** med et løst koblet **vidensmål**.

Eksempel:

*Deltageren **kan** i praksis: Foretage af- og tilkobling af modulvogntog på en sikkerhedsmæssig korrekt måde. Deltageren **har indsigt i** – og kan anvende gældende regler for: Typer af sammenkoblingsmuligheder. Læsning af modulvogntog under iagttagelse af de særlige forhold, der gælder vedrørende akseltryk mv.*

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et praktisk baseret kursus med enkelte teoribaserede elementer.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 1 dags varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 10

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 0

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 20

Anbefaling:

Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et kort kursus med et betydeligt øvelses- og træningselement, som fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.

Skadestop for erhvervschauffører

FKB

FKB 2280: Vejgodstransport.

Kursusmål

Deltageren kan efter gennemført teoretisk undervisning og praktiske øvelser i en avanceret lastbil/bus high fidelity simulator, handle hensigtsmæssigt i forhold til viden om: Udsyn fra førerpladsen; pladsforhold; køretøjets manøvreegenskaber; energirigtig kørsel. Deltageren kan, i køretøjer over 3.500 kg tilladt totalvægt, indstille og anvende køretøjets spejle samt bakkamera således, at risiko for kollisioner begrænses. Deltageren kan foretage korrekt orientering samt sikre at der er tilstrækkeligt udsyn fra førerpladsen. Deltageren kan forebygge brand i køretøj og gods og kan i tilfælde af brand anvende brandslukningsudstyr.

Kursuslængde

2 dage.

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** med et uklart forudsættende **vidensmål**.

Eksempel:

Deltageren kan efter gennemført teoretisk undervisning og praktiske øvelser i en avanceret lastbil/bus high fidelity simulator, handle hensigtsmæssigt i forhold til viden om: Udsyn fra førerpladsen; pladsforhold; køretøjets manøvreegenskaber; energirigtig kørsel.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et praktisk baseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 10

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 0

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 20

Anbefaling:

Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et kort kursus med et betydeligt øvelses- og træningselement, som fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.

Ajourføring for stykgods- og distributionschauffører

FKB

FKB 2280: Vejgodstransport.

Kursusmål

Deltageren kan på baggrund af tidligere gennemført grunduddannelse, erhvervs erfaring samt denne ajourføring med nyeste regler og standarder, håndtere og transportere forskellige typer af stykgods inden for bl.a. distributionskørsel. Herunder kan deltageren i praksis anvende sin viden om nyeste regler og retningslinjer for området der vedrører: Kontrol og klargøring af køretøj og udstyr, herunder fremmed truck, medbringertruck og læssebagsmæk; emballageafmærkning; håndtering af relevante transportdokumenter, attester, certifikater, fragtbreve og foranstaltninger ved beskadiget gods; økonomisk ansvar; dokumentation samt retningslinjer for normale og afvigende transporter; typer af sammenkoblingsmuligheder, herunder modulvogntog og de særligt udpegede vejnet, hvor modulvogntog må køre; tur- og ruteplanlægning, herunder brug af GPS, stemmestyring mv.; håndtering, oplodsning og afstivning af forskellige godstyper og vedligeholdelse af surringsgrej i henhold til fabrikantens anvisninger eller andre gældende bestemmelser; ergonomi, forebyggelse af skader i muskler og led; lastsikring af stykgods; tilladt akseltryk og tilladt totalvægt; arbejdsmiljølovens bestemmelser og brug af personlige værne-/hjælpe midler; ajourføring af færdselsregler af særlig betydning for området; kundeservice og konflikthåndtering.

Kursuslængde

2 dage.

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** baseret på et forudsætningskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Herunder *kan* deltageren i praksis *anvende* sin *viden om* nyeste regler og retningslinjer for området der vedrører: *Kontrol og klargøring af køretøj og udstyr ...*

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og -struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 20

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 55

Anbefaling:

Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.

Ajourføring for kølevognschauffører

FKB

FKB 2280: Vejgodstransport.

Kursusmål

Deltageren kan på baggrund af tidligere gennemført grunduddannelse, erhvervs erfaring samt denne ajourføring med nyeste regler og standarder, håndtere og transportere forskellige typer af temperaturfølsomt gods i kølevogne. Herunder kan deltageren i praksis anvende sin viden om nyeste regler og retningslinjer for området der vedrører: Kontrol og klargøring af køretøj og udstyr; kølekassens opbygning og kølemaskinens ydeevne og kølemateriellets mærkning og godkendelser; økonomisk ansvar; dokumentation samt retningslinjer for normale og afvigende transporter; kontrol, eftersyn, service og vedligeholdelse af kølemaskiner og start og indstilling af kølemaskiner; håndtering af driftstop; godsets egenskaber, varetyper, hygiejne, temperaturkontrol på grundlag af egenkontrolprogrammets checklister samt modtage- og afleveringsprocedurer; tur- og ruteplanlægning, herunder brug af GPS, stemmestyring mv.; ergonomi, forebyggelse af skader i muskler og led; lastsikring af temperaturfølsomt gods samt overvågning under lastning/losning; tilladt akseltryk og tilladt totalvægt; arbejdsmiljølovens bestemmelser og brug af personlige værne-/hjælpe midler; ajourføring af færdselsregler af særlig betydning for området; kundeservice og konflikthåndtering.

Kursuslængde

2 dage.

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** baseret på et forudsætningskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Herunder *kan* deltageren i praksis *anvende* sin *viden om* nyeste regler og retningslinjer for området der vedrører: *Kontrol og klargøring af køretøj og udstyr ...*

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og -struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 20

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og -struktur: 15

Samlet score: 55

Anbefaling:

Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.

Ajourføring for entreprenørchauffører

FKB

FKB 2280: Vejgodstransport.

Kursusmål

Deltageren kan på baggrund af tidligere gennemført grunduddannelse, erhvervs erfaring samt denne ajourføring med nyeste regler og standarder, håndtere og transportere forskellige former for entreprenørkørsel. Herunder kan deltageren i praksis anvende sin viden om nyeste regler og retningslinjer for området der vedrører: Kontrol og klargøring af udstyr herunder lastbil, påhængskøretøj, tippelad, container og andet relevant udstyr; Godskendskab, vurdering og typebestemmelse; håndtering af dokumenter; analyser og certifikater i forbindelse med entreprenørkørsel; håndtering af bigbag og storsække og lignende; Sikkerhedsbestemmelser ved pålæsning og aftipning af køretøj med grab; lastsikring af entreprenørgods, herunder sten, grus, jord, sand, asfalt, byggematerialer og lignende; særlige forhold på byggepladser og i grusgrave. Håndtering af forskellige typer rullepresenninger; vægtberegning af vådt og tørt gods; tur- og ruteplanlægning; herunder brug af GPS stemmestyring mv.; ergonomi, forebyggelse af skader i muskler og led; håndtering af tunge eller hyppige løft; arbejdsmiljølovens bestemmelser og brug af personlige værne-/hjælpe midler; ajourføring af færdselsregler af særlig betydning for området; kundeservice og konflikthåndtering.

Kursuslængde

2 dage.

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** baseret på et forudsætningsskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Herunder *kan* deltageren i praksis *anvende* sin *viden om* nyeste regler og retningslinjer for området der vedrører: *Kontrol og klargøring af køretøj og udstyr ...*

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart om der er krav om praktiske øvelse og træning, som fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og -struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 15

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og -struktur: 15

Samlet score: 50

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Kørsel med sættevogn

FKB

FKB 2225: Tanktransport

Kursusmål

Målet er, at du kan til- og frakoble lastbil og sættevogn korrekt og fortage kontrol, eftersyn og vedligeholdelse af koblingsdelene. På øvelsesbanen lærer du at manøvrere med sættevognen, fx bakke lige og om hjørner og præcisionsbakke til en læsserampe under snævre forhold. Du får viden om, hvordan du læsser og stuver en sættevogn korrekt i forhold til akseltryk og hovedtryk, og du kan udføre omrigning af sættevognen under hensyn til sikkerhed. Du lærer at foretage de lovbefalede eftersyn og kontrol af køretøjet, og du kan udføre forebyggende vedligehold samt udbedre mindre driftsfejl på sættevognen. Desuden lærer du, at betjene køretøjet forsvarligt ved by- og landevejskørsel med en tungt lastet sættevogn.

Kursuslængde

5 dage.

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål med et løst koblet **videns**mål.

Eksempel:

Målet er, at du kan til- og frakoble lastbil og sættevogn korrekt og fortage kontrol, eftersyn og vedligeholdelse af koblingsdelene. På øvelsesbanen lærer du at manøvrere med sættevognen, fx bakke lige og om hjørner og præcisionsbakke til en læsserampe under snævre forhold. Du får viden om, hvordan du læsser og stuver en sættevogn korrekt i forhold til akseltryk og hovedtryk..

Kriterium 2: Målhierarki

Færdighedsmålet indgår i en vis taksonomisk progression med en skelnen mellem hhv. at fortage kontrol, eftersyn og vedligeholdelse.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et praksisbaseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 5 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 10

Målhierarki: 10

Kursusindhold: 0

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 30

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningsselementet udgør.

Tanktransport – adfærd ved aflæsning

FKB

FKB 2225: Tanktransport

Kursusmål

Deltageren har kendskab til: De særlige egenskaber, der er ved produkter, der transporteres i tankvogne; tankvognes tekniske udstyr, herunder de mest almindelige tekniske og sikkerhedsmæssige faciliteter. På denne baggrund kan deltageren: Udføre levering samt af- og pålæsning af normalt forekommende produkter i tanktransport; tage hensyn til de særlige forhold ved tanktransport, hvor losning foregår ved brug af trykluft, vakuum, pumpe eller frit afløb; håndtere og anvende slanger, dæksler, ventiler mv. under hensyn til godsets egenskaber og miljømæssige risici; være opmærksom på risiko for overfyldning og levering til forkert modtagetank.

Kursuslængde

1 dag.

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **vidensmål** med et afledt **færdighedsmål**.

Eksempel:

*Deltageren har **kendskab til**: De særlige egenskaber, der er ved produkter, der transporteres i tankvogne; tankvognes tekniske udstyr, herunder de mest almindelige tekniske og sikkerhedsmæssige faciliteter. På denne baggrund **kan** deltageren: Udføre levering samt af- og pålæsning af normalt forekommende produkter i tanktransport ...*

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart i hvilket omfang, der indgår et øvelses- og træningselement, som fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog henvender kurset sig også til medarbejdere, som arbejder med ordremodtagelse og planlægning, hvilket indikerer IT-kompetencer hos deltagerne på minimum et brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 1 dags varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 30

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 15

Deltagerforudsætning: 10

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 70

Anbefaling:

Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et kort kursus med et øvelses- og træningselement, som i et vist omfang fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.

Tank; forebyggelse af uheld og uheldsbekæmpelse

FKB

FKB 2225: Tanktransport

Kursusmål

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om skades- og uheldsbekæmpelse med tanktransport af farlige stoffer, brandbekæmpelse og miljøbeskyttelse, selvstændigt løse situationer, som kræver målrettet støttende og intervenserende indsats. Ligeledes kan deltageren gennem praktisk forebyggende adfærd kombinere og behandle uheld i forbindelse med deltagerens anvendelse af udstyr og/eller køretøj. Dette opnås gennem praktiske øvelser med udstyr og køretøj. I forbindelse med uddannelsen vil deltageren gennemgå en holdningsbearbejdende proces, hvor deltagerens adfærd understøttes, således at denne agerer i forhold til omgivelsernes påvirkninger og forventninger. Samtidig vil deltageren kunne anvende erfaringerne fra uddannelsen og sit daglige arbejde til at bedømme sine muligheder og afgøre, hvilke opgaver, som kan varetages forud for det professionelle redningsmandskabs ankomst til skadestedet.

Kursuslængde

2 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning

(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** baseret på et forudsætningskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Ligeledes **kan** deltageren gennem praktisk forebyggende adfærd **kombinere** og **behandle** uheld i forbindelse med deltagerens anvendelse af udstyr og/eller køretøj. Dette opnås gennem praktiske øvelser med udstyr og køretøj. I forbindelse med uddannelsen vil deltageren gennemgå en **holdningsbearbejdende proces**, hvor deltagerens adfærd understøttes, således at denne agerer i forhold til omgivelsernes påvirkninger og forventninger....

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et praktisk baseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 0

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 30

Anbefaling:

Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et kort kursus med et øvelses- og træningselement, som i et vist omfang fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.

Blokvognskørsel

FKB

FKB 2227: Særtransport

Kursusmål

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, på baggrund af kendskab til færdselslovens regler og bestemmelser om blokvognstransport, gennem teori om blokvognsopbygning: Anhugning; vejkort med signaturforklaring, herunder det særlige vejnet, som ofte skal anvende ved blokvognstransporter; udføre læsning/surring/opklodsning af maskingods ved hjælp af spil; planlægge og gennemføre maskintransport med blokvogn ad fastlagt rute, således at blokvognens akseltryk og tillade totalvægt ikke overskrides. Arbejdet omfatter betjening af forskellige former for hydrauliske læsseramper og manuelt betjente ramper; korrekt understøtning af blokvogn og afmærkning af udrangerede godstyper. Endelige kan deltageren udfylde en ansøgning om transporttilladelse før transport samt udvise særligt hensyn over for andre trafikanter under kørsel.

Kursuslængde

5 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** baseret på et forudsætningskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, på baggrund af kendskab til færdselslovens regler og bestemmelser om blokvognstransport, gennem teori om blokvognsopbygning: Anhugning; vejkort med signaturforklaring, herunder det særlige vejnet, som ofte skal anvende ved blokvognstransporter; udføre læsning/surring/opklodsning af maskingods ved hjælp af spil; planlægge og gennemføre maskintransport med blokvogn ad fastlagt rute, således at blokvognens akseltryk og tillade totalvægt ikke overskrides.

Kriterium 2: Målhierarki

Færdighedsmålet er opbygget med en vis taksonomisk progression med en skellen mellem hhv. planlægge og gennemføre.

Kriterium 3: Kursusindhold

Såvel et teoretisk som praksisbaseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog henvender kurset sig også til medarbejdere, som arbejder med ordremodtagelse og planlægning, hvilket indikerer IT-kompetencer hos deltagerne på minimum et brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 5 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 10

Kursusindhold: 5

Deltagerforudsætning: 15

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 60

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Dagrenovation - kørsel

FKB

FKB 2297: Renovation

Kursusmål

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om planlægning, indsamling, sortering, behandling samt aflæsningsforhold af husstandsaffald på deponier, forbrændingsanlæg og miljødepoter foretage af- og pålæsning og transport af husstandsaffald. Arbejdet omfatter håndtering af husstandsaffald i henhold til gældende miljølovgivning, affaldsregulativer og AT-anvisninger/-vejledninger på en sikker og forsvarlig måde. I arbejdet indgår: ruteplanlægning på grundlag af kørselslister; elementær fejlfinding og forebyggende vedligeholdelse; udbedring af mindre driftsfejl på renovationskøretøjer og på grundlag af de lovbestemte og daglige drifts- og færdselssikkerhedsmæssige eftersyn, udfærdiges fejlmeldinger til værksted/vognmand.

Kursuslængde

3 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål baseret på et forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om planlægning, indsamling, sortering, behandling samt aflæsningsforhold af husstandsaffald på deponier, forbrændingsanlæg og miljødepoter foretage af- og pålæsning og transport af husstandsaffald.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart i hvilket omfang et øvelses- og træningselement fordrer deltageres fysiske tilstedeværelse på kurset.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog henvender kurset sig også til medarbejdere, som arbejder med ordremodtagelse og planlægning, hvilket indikerer IT-kompetencer hos deltagerne på minimum et brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 3 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 15

Deltagerforudsætning: 15

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 60

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

.

Dagrenovation - sikkerhed

FKB

FKB 2297: Renovation

Kursusmål

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om arbejdsmiljøfaktorer og gældende sikkerheds- og arbejdsmiljøbestemmelser i dagrenovationen, herunder de fysiske og psykiske påvirkninger, ergonomisk rigtig indretning af arbejdspladsen, forebyggelse af ulykker i virksomheden, anvende den sikreste og ergonomisk mest korrekte arbejdsmetode. Arbejdet omfatter kundeservice og evt. løsning af konflikter og vejledning af kunder/borgere om sortering og behandling af husstandsaffald. Endelig kan deltageren udføre almindelig førstehjælp omfattende typisk forekommende tilskadekomst i dagrenovationen og udføre elementær brandbekæmpelse.

Kursuslængde

2 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål baseret på et forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om arbejdsmiljøfaktorer og gældende sikkerheds- og arbejdsmiljøbestemmelser i dagrenovationen, herunder de fysiske og psykiske påvirkninger, ergonomisk rigtig indretning af arbejdspladsen, forebyggelse af ulykker i virksomheden, anvende den sikreste og ergonomisk mest korrekte arbejdsmetode.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmaal indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus uden øvelses- og træningsbaserede elementer, som er afhængig af deltagerens fysiske tilstedeværelse (bortset fra førstehjælp).

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog henvender kurset sig også til medarbejdere, som arbejder med ordremodtagelse og planlægning, hvilket indikerer IT-kompetencer hos deltagerne på minimum et brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 20

Deltagerforudsætning: 15

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 70

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør (herunder førstehjælp).

Dagrenovation - erhvervsaffald

FKB

FKB 2297: Renovation

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om planlægning, indsamling, sortering, behandling, opsortering i fraktioner af erhvervsaffald, samt aflæsningsforhold på deponier, forbrændingsanlæg og miljødepoter, foretage af- og pålæsning og transport af erhvervsaffald på sikker og forsvarlig måde. Arbejdet omfatter håndtering af erhvervsaffald efter de gældende regler på området samt vejledning til kunder om, hvordan mængden af miljøbelastende stoffer kan nedbringes. Endelig kan deltageren vurdere vilkår for transport af farligt affald, anvende og betjene forskellige containertyper med/uden komprimatorer på en sikker og driftsmæssig korrekt måde, anvende sikkerhedsudstyr, forebygge skader på led og muskler, samt indtage ergonomisk rigtige arbejdsstillinger.

Kursuslængde

2 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** baseret på et forudsætningsskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om planlægning, indsamling, sortering, behandling, opsortering i fraktioner af erhvervsaffald, samt aflæsningsforhold på deponier, forbrændingsanlæg og miljødepoter, foretage af- og pålæsning og transport af erhvervsaffald på sikker og forsvarlig måde.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart i hvilket omfang et øvelses- og træningselement fordrer deltageres fysiske tilstedeværelse på kurset.

.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog henvender kurset sig også til medarbejdere, som arbejder med ordremodtagelse og planlægning, hvilket indikerer IT-kompetencer hos deltagerne på minimum et brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 15

Deltagerforudsætning: 15

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 65

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Dagrenovation - storskrald

FKB

FKB 2297: Renovation

Kursusmål

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om planlægning, indsamling, sortering, behandling, opsortering i fraktioner samt aflæsningsforhold på deponier, forbrændingsanlæg og miljødepoter, foretage af- og pålæsning og transport af storskrald på sikker og forsvarlig måde. Arbejdet omfatter håndtering af storskrald efter de gældende regler på området, herunder vejledning til borgere om, hvordan mængden af miljøbelastende stoffer kan nedbringes og hvordan storskrald skal sorteres. Endelig kan deltageren anvende sikkerhedsudstyr, forebygge skader på led og muskler, samt indtage ergonomisk rigtige arbejdsstillinger.

Kursuslængde

1 dag

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål baseret på et forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om planlægning, indsamling, sortering, behandling, opsortering i fraktioner samt aflæsningsforhold på deponier, forbrændingsanlæg og miljødepoter, foretage af- og pålæsning og transport af storskrald på sikker og forsvarlig måde

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmaal indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart i hvilket omfang et øvelses- og træningselement fordrer deltageres fysiske tilstedeværelse på kurset.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog henvender kurset sig også til medarbejdere, som arbejder med ordremodtagelse og planlægning, hvilket indikerer IT-kompetencer hos deltagerne på minimum et brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 1 dags varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 15

Deltagerforudsætning: 10

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 55

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Klinisk risikoaffald

FKB

FKB 2297: Renovation

Kursusmål

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om planlægning, indsamling, sortering, behandling, opsortering i fraktioner af klinisk risikoaffald samt aflæsningsforhold på anlæg specielt indrettede og godkendt til forbrænding af denne affaldstype, foretage af- og pålæsning og transport på en sikker og forsvarlig måde. Arbejdet omfatter håndtering af klinisk risikoaffald i henhold til de gældende regler på området, risikovurdering på baggrund af emballageforskrifter, ulykke- og sygdomsrisici, korrekt adfærd i tilfælde af uheld og ved beskadiget emballage. Endelig kan deltageren træffe passende arbejdsmiljømæssige foranstaltninger/brug af personlige værnemidler, hvor der skal foretages manuel håndtering med risiko for direkte kontakt, tunge eller hyppige løft samt efterleve ADR-forskrifterne generelt og specifikt i klasse 6.2. smittefarlige stoffer.

Kursuslængde

2 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål baseret på et forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om planlægning, indsamling, sortering, behandling, opsortering i fraktioner af klinisk risikoaffald samt aflæsningsforhold på anlæg specielt indrettede og godkendt til forbrænding af denne affaldstype, foretage af- og pålæsning og transport på en sikker og forsvarlig måde.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmaal indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart i hvilket omfang et øvelses- og træningselement fordrer deltageres fysiske tilstedeværelse på kurset.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog henvender kurset sig også til medarbejdere, som arbejder med ordremodtagelse og planlægning, hvilket indikerer IT-kompetencer hos deltagerne på minimum et brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og -struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 15

Deltagerforudsætning: 15

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 65

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Grundlæggende flakkørertøj

FKB

FKB 2297: Renovation

Kursusmål

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om flakkørertøjets opbygning, virkemåde og kontrolsystemer, aflæsningsforhold på forbrændingsanlæg og deponier m.m. afsætte container på offentlig vej og foretage aflæsning af forskelligt affald på en både sikker og forsvarlig måde. Arbejdet omfatter drifts- og færdselsikkerhedsmæssige eftersyn, vurdering af om en planlagt kørsel er lovlig og forsvarlig, anvendelse og betjening af forskellige flakkørertøjers wire- og kroghejs samt containertyper på en sikker og driftsmæssig korrekt måde. Endelig kan deltageren betjene især containertyper til fast affald, foretage elementær vedligeholdelse af de hydrauliske systemer og af komponenter, hvor der opstår slitage og belastning, foretage bakning og manøvrering på lokaliteter med vanskelige passager og snævre pladsforhold, vejlede kunder i sortering af affald samt anvende personligt sikkerhedsudstyr.

Kursuslængde

2 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål baseret på et forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse, gennem teori om flakkørertøjets opbygning, virkemåde og kontrolsystemer, aflæsningsforhold på forbrændingsanlæg og deponier m.m. afsætte container på offentlig vej og foretage aflæsning af forskelligt affald på en både sikker og forsvarlig måde

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmaal indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et praksis baseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog henvender kurset sig også til medarbejdere, som arbejder med ordremodtagelse og planlægning, hvilket indikerer IT-kompetencer hos deltagerne på minimum et brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 0

Deltagerforudsætning: 15

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 50

Anbefaling:

Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et kort kursus med et øvelses- og træningselement, som i et betydeligt omfang fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.

Ajourføring for flyttechauffører

FKB

FKB 2297: Renovation

Kursusmål

Deltageren kan, på baggrund af tidligere gennemført grundlæggende uddannelse, erhvervs erfaring samt denne ajourføring med nyeste regler og standarder, håndtere og transportere forskellige typer af flyttegods både nationalt og internationalt. Herunder kan deltageren i praksis anvende sin viden om nyeste regler og retningslinjer for områder, der vedrører: Kontrol og klargøring af køretøj og udstyr, herunder flytte tekniske hjælpemidler og læsebagsmæk; håndtering af relevante transportdokumenter for både nationale og internationale transportere; attester, certifikater; fragtbreve og foranstaltninger ved beskadiget flyttegods; økonomisk ansvar; dokumentation samt retningslinjer for normale og afvigende transportere; tur og ruteplanlægning, herunder brug af GPS stemmestyring m.v.; håndtering; opklodsning og afstivning af forskellige flyttegodstyper og vedligeholdelse af surringsgrej i henhold til fabrikantens anvisninger eller andre gældende bestemmelser; ergonomi; forebyggelse af skader i muskler og led med fokus på tunge løft; lastsikring af flyttegods; tilladt akseltryk og tilladt totaltryk; arbejdsmiljølovens bestemmelser og brug af personlige værne-/hjælpemidler; ajourføring af færdselsregler af særlig betydning for området; kundeservice og konflikthåndtering. Uddannelsens indhold følger i øvrigt de retningslinjer, der fremgår af Færdselsstyrelsen bekendtgørelse. Uddannelsen vil sammen med de øvrige moduler i den lovpligtige efteruddannelse, føre til, at deltageren kan erhverve chaufføruddannelsesbevis.

Kursuslængde

2 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** baseret på et forudsætningskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Herunder *kan* deltageren i praksis *anvende* sin *viden* om nyeste regler og retningslinjer for områder, der vedrører: Kontrol og klargøring af køretøj og udstyr.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart, i hvilket omfang øvelses- og træningselementer fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 15

Deltagerforudsætning: 15

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 65

Anbefaling:

Omlægning til hel fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, om det helt ud vil være muligt at formidle indlagte øvelser/træning digitalt.

Sikkerhedsuddannelse ved farligt gods

FKB

FKB 2290: Lager, terminal og logistik

Kursusmål

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse og med baggrund i tildelte ansvarsområde og arbejdsopgaver, udføre arbejdet med forberedelse til transport, samt af- og pålæsning af farligt gods, i henhold til bestemmelserne i ADR, kapitel 1.3.

Kursuslængde

1 dag

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** uden et eksplicit, forudsætningskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse og med baggrund i tildelte ansvarsområde og arbejdsopgaver, udføre arbejdet med forberedelse til transport ...

Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmålet er ikke opbygget med en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Uklart kursusindhold.

.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog anbefales det, at deltageren har erfaring med dokumentbehandling, hvilket indikerer IT-kompetencer hos deltagerne på minimum et brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 1 dags varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 10

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 0

Deltagerforudsætning: 15

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 40

Anbefaling:

Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et uklart kursusindhold, som ikke kan danne afsæt for en digital omlægning.

Manuel lagerstyring

FKB

FKB 2290: Lager, terminal og logistik

Kursusmål

Deltageren kan, i samarbejde, udføre normalt forekommende opgaver i forbindelse med lagerstyring, herunder håndtering af lagerets papirrutiner, varenummersystemer (varekatalog), lokations- og genfindingsystemer, samt foretage optimale vareplaceringer. Arbejdet omfatter desuden selvstændigt at kunne plukke, afsende, modtage og placere varer, samt foretage den fornødne kontrol og registrering af varerne.

Kursuslængde

2 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning

(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål uden et eksplicit, forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren kan, efter gennemført uddannelse og med baggrund i tildelte ansvarsområde og arbejdsopgaver, udføre arbejdet med forberedelse til transport ...

Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmålet er ikke opbygget med en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart, i hvilket omfang øvelses- og træningselementer fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog anbefales det, at deltageren har erfaring med dokumentbehandling, hvilket indikerer IT-kompetencer hos deltagerne på minimum et brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 10

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 15

Deltagerforudsætning: 15

Kursuslængde og –struktur: 15

Samlet score: 40

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Lagerstyring med IT

FKB

FKB 2290: Lager, terminal og logistik

Kursusmål

Deltageren kan efter gennemført uddannelse anvende et edb-lagerstyringssystem til at foretage enkle almindeligt forekommende rutineprægede arbejdsopgaver på lagret, herunder blandt andet registrering af vare til og afgang, optælling og placering af varer.

Kursuslængde

3 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** uden et eksplicit, forudsætningsskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Deltageren kan efter gennemført uddannelse anvende et edb-lagerstyringssystem til at foretage enkle almindeligt forekommende rutineprægede arbejdsopgaver på lagret, herunder blandt andet registrering af vare til og afgang, optælling og placering af varer.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart, i hvilket omfang øvelses- og træningselementer fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog indikerer kursets fokus på styring via IT, at deltagerne må forventes at have IT-kompetencer på minimum et brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 3 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 10

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 15

Deltagerforudsætning: 15

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 50

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Lagerstyring med IT; grundlæggende funktioner

FKB

FKB 2290: Lager, terminal og logistik

Kursusmål

Deltageren kan efter gennemført uddannelse, i samarbejde med andre, anvende et professionelt IT-lagerstyringssystem til løsning af relevante arbejdsopgaver på lageret, hvor der indgår anvendelse af håndterminaler og stregkoder. Deltageren kan i samarbejde foretage registrering af vare til- og afgang samt optælling og placering af varer. Deltageren får kendskab til stregkodestandarder og hvordan stregkoder typisk anvendes i lager funktionen. Endvidere får deltageren kendskab til oprettelse af varekataloger, debitorer og kreditorer, købs- og salgsordrer samt bogføring og udskrivning af relevante dokumenter.

Kursuslængde

5 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** med et løst koblet **vidensmål**.

Eksempel:

*Deltageren **kan** efter gennemført uddannelse, i samarbejde med andre, **anvende** et professionelt IT-lagerstyringssystem til løsning af relevante arbejdsopgaver på lageret...*

*Deltageren **får kendskab til** stregkodestandarder ...*

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart, i hvilket omfang øvelses- og træningselementer fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog indikerer kursets fokus på styring via IT, at deltagerne må forventes at have IT-kompetencer på minimum et brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 5 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 10

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 15

Deltagerforudsætning: 15

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 40

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Lagerstyring med IT; udvidet funktioner

FKB

FKB 2290: Lager, terminal og logistik

Kursusmål

Deltageren kan efter gennemført uddannelse selvstændigt anvende et IT-lagerstyringssystem til køb og salg samt til løsning af relevante jobfunktioner på lagret, hvor også anvendelse af stregkoder og håndterminaler indgår som en naturlig del. Deltageren kan blandt andet oprette montagestyklister og montageordrer samt behandle kreditnotaer og returvarer i forbindelse med både køb og salg. Deltagere kan endvidere foretage lageroptælling og den relaterede bogføring. Deltageren får kendskab til normale procedurer og krav til dokumentation i forhold til at afgive/modtage tilbud og ordrer.

Kursuslængde

5 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål med et løst koblet **videns**mål.

Eksempel:

Deltagere kan endvidere foretage lageroptælling og den relaterede bogføring. Deltageren får kendskab til normale procedurer og krav til dokumentation i forhold til at afgive/modtage tilbud og ordrer.

Kriterium 2: Målhierarki

Færdighedsmålet er opbygget med en vis taksonomisk progression med en skelnen mellem hhv. *anvende, oprette* og *behandle*.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart, i hvilket omfang øvelses- og træningselementer fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog indikerer kursets fokus på styring via IT, at deltagerne må forventes at have IT-kompetencer på minimum et brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 5 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 10

Målhierarki: 10

Kursusindhold: 15

Deltagerforudsætning: 15

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 60

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Time-, sags- og ressourcestyring

FKB

FKB 2290: Lager, terminal og logistik

Kursusmål

Du lærer med baggrund i et administrativt system at anvende den del af projektstyringsdelen "time/sagsstyring", som bliver brugt i den daglige indrapportering på projekter i virksomheden. Du lærer at arbejde med time-/sags- og ressourcestyring, køb, salg, materialestyring, brug af nye materialer og at oprette nye sager. Du lærer at bruge systemet til at indberette det daglige forbrug af timer, materialer, og ydelser i forbindelse med afvikling af ordrer, sager, projekter, entrepriser, herunder foretage registreringer af salgsaktiviteter, time-/sagsoprettelse, oprettelse af ressourcer, oprettelse af ressourcegrupper og oprettelse af ressourceenheder.

Kursuslængde

3 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål uden et eksplicit, forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel:

Du lærer at arbejde med time-/sags- og ressourcestyring, køb, salg, materialestyring, brug af nye materialer og at oprette nye sager.

Kriterium 2: Målhierarki

Færdighedsmålet er opbygget med en vis taksonomisk progression med en skellen mellem hhv. *anvende, arbejde og bruge*.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus uden øvelses- og træningsbaserede elementer, som er afhængig af deltagerens fysiske tilstedeværelse.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog indikerer kursets fokus på styring via IT, at deltagerne må forventes at have IT-kompetencer på minimum et brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 3 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 10

Målhierarki: 10

Kursusindhold: 15

Deltagerforudsætning: 15

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 60

Anbefaling:

Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der trods længden – 3 dage – er tale om et kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.

Stregkoder og håndterminaler

FKB

FKB 2290: Lager, terminal og logistik

Kursusmål

Deltageren kan anvende håndterminal og strekkodeudstyr til løsning af normalt forekommende opgaver på lageret. Opgaverne omfatter blandt andet at plukke, placere, afsende, modtage, registrere samt optælle varer. Deltageren får kendskab til forskellige strekkodesystemer, og hvordan strekkoder kan anvendes i forsyningskæden.

Kursuslængde

2 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål med et løst koblet **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren **kan anvende** håndterminal og strekkodeudstyr til løsning af normalt forekommende opgaver på lageret. ...
Deltageren **får kendskab til** forskellige strekkodesystemer, og hvordan strekkoder kan anvendes i forsyningskæden.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmaal indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et praksisbaseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog indikerer kursets fokus på især håndterminaler, at deltagerne må forventes at have IT-kompetencer på minimum et brugerniveau.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 2 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til såvel delvis som hel fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 10

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 10

Deltagerforudsætning: 15

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 55

Anbefaling:

Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et kort kursus med et øvelses- og træningselement, som i et betydeligt omfang fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.

Lagerindretning og lagerarbejde

FKB

FKB 2290: Lager, terminal og logistik

Kursusmål

Deltageren kan medvirke til indretningen af et lager, hvor der tages hensyn til gældende regler, varesortiment, tekniske hjælpemidler, reolplacering samt transport- og køregange. Deltageren kan desuden anvende tekniske hjælpemidler til at emballere og klargøre varer til forsendelse.

Kursuslængde

3 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål uden et eksplicit, forudsætningsskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren kan medvirke til indretningen af et lager, hvor der tages hensyn til gældende regler, varesortiment, tekniske hjælpemidler, reolplacering samt transport- og køregange.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmål indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et praksisbaseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 3 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 10

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 10

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 30

Anbefaling:

Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et kort kursus med et øvelses- og træningselement, som i et betydeligt omfang fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.

Enhedslaster

FKB

FKB 2290: Lager, terminal og logistik

Kursusmål

Deltageren kan efter gennemført uddannelse, opbygge, afmærke, sikre, laste, losse og stuve enhedslastere som: containere, paller, flats, lastbiler, banevogne og styggodsenheder. Arbejdet omfatter også valg af udstyr og materiel i forhold til godsets art og valg af transportmåde, samt anvendelse af almindeligt forekommende elektroniske og manuelt registreringsudstyr. Endelig kan deltageren udføre arbejdsopgaverne på en sikkerhedsmæssigt korrekt måde.

Kursuslængde

5 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning

(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål uden et eksplicit, forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren kan efter gennemført uddannelse, opbygge, afmærke, sikre, laste, losse og stuve enhedslastere som: containere...

Kriterium 2: Målhierarki

Færdighedsmålet er opbygget med en vis taksonomisk progression med en skellen mellem hhv. *sikre, laste, losse og stuve*.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et praksisbaseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 5 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 10

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 10

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 30

Anbefaling:

Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et kursus med et øvelses- og træningselement, som i et betydeligt omfang fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.

Kundebetjening; lager

FKB

FKB 2290: Lager, terminal og logistik

Kursusmål

Deltageren kan efter gennemført uddannelse, gennem teori om kommunikation og adfærd, give virksomhedens interne og eksterne kunder en korrekt og hensigtsmæssig betjening. Arbejdet omfatter telefonbetjening, personlig betjening, behandling af reklamationer og skriftlige beskeder.

Kursuslængde

3 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål baseret på et forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren kan efter gennemført uddannelse, gennem teori om kommunikation og adfærd, give virksomhedens interne og eksterne kunder en korrekt og hensigtsmæssig betjening.

Kriterium 2: Målhierarki

Vidensmål og færdighedsmaal indgår ikke i en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart, i hvilket omfang øvelses- og træningselementer fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 3 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 15

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 45

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Logistik og samarbejde

FKB

FKB 2290: Lager, terminal og logistik

Kursusmål

Deltageren kan efter gennemført uddannelse, gennem teori om logistik, indgå i det praktiske samarbejde i virksomhedens samlede logistikkæde, herunder identificere relevante problemstillinger i forhold til vare- og informationsstrømme inden for eget arbejdsområde. I den forbindelse kan deltageren, i samarbejde med andre, udarbejde forslag til løsning af de identificerede problemer ud fra et helhedssyn og under hensyn til de valgte styringssystemer.

Kursuslængde

5 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål baseret på et forudsætningskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren kan efter gennemført uddannelse, gennem teori om logistik, indgå i det praktiske samarbejde i virksomhedens samlede logistikkæde, herunder identificere relevante problemstillinger i forhold til vare- og informationsstrømme inden for eget arbejdsområde.

Kriterium 2: Målhierarki

Færdighedsmålet er opbygget med en vis taksonomisk progression med en skelen mellem hhv. *indgå* og *identificere*.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et teoretisk baseret kursus, hvor det er uklart, i hvilket omfang øvelses- og træningselementer fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 5 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 10

Kursusindhold: 15

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 55

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Gaffeltruck; certifikatkursus B, 7 dage

FKB

FKB 2290: Lager, terminal og logistik

Kursusmål

Deltageren kan efter gennemført uddannelse føre og betjene forskellige typer af gaffeltrucks (eldrevne og gas-/diseldrevne) og en selvkørende gaffelstabler, med forskellig opbygning og udstyr efter gældende sikkerhedsbestemmelser ved transport af varierede godstyper, på ramper, i reolgange, snævre rum og lagerhaller i overensstemmelse med færdselslovens krav. Deltageren kan: Foretage korrekt stuvning, optagning og afsætning af forskelligt gods i forskellig højde i forskellige reoltyper i container og på lad, samt udføre blokstabling, herunder vælge egnet løfteudstyr og lastbærer; udføre tilsyn som gaffeltruckchaufføren er ansvarlig for, og har viden om hvor ofte gaffeltrucken skal efterses og vedligeholdes; anvende leverandørens brugsanvisning i det daglige arbejde med gaffeltruck i forhold til at opnå det nødvendige kendskab til den/de konkrete maskine(r), der anvendes; anvende sin viden om risici forbundet med at arbejde med gaffeltrucks og gaffelstablere, herunder gaffeltruckens/gaffelstablerens opbygning og sikkerhedsanordninger samt den beregnede anvendelse og anvendelsesbegrænsninger af de forskellige trucktyper; aflæse forskellige typer belastningsdiagrammer på en sikker og forsvarlig måde, herunder vurdere byrdens vægt og tyngdepunktets placering samt vide om byrden ligger stabilt inden den løftes; arbejde aktivt med eget arbejdsmiljø/ergonomi, elementær brandbekæmpelse og førstehjælp i forbindelse med at føre og betjene gaffeltrucks og gaffelstablere. Uddannelsen indeholder de elementer, der er nødvendige for at deltagerne kan tilegne sig de kvalifikationer, der kræves i Arbejdstilsynets bekendtgørelse om arbejdsmiljøfaglige uddannelser (BEK 1088 af 28/11/2011) for at føre og betjene gaffeltrucks og gaffelstablere. Uddannelsen omfatter tillige certifikatprøven, der aflægges i henhold til nævnte bekendtgørelse, som fastlagt i censorvejledningen for denne certifikattype

Kursuslængde

7 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** baseret på et forudsætningskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Deltageren **kan**: Foretage korrekt stuvning, optagning og afsætning af forskelligt gods i forskellig højde i forskellige reoltyper i container og på lad, samt udføre blokstabling, herunder **vælge** egnet løfteudstyr og lastbærer; **udføre** tilsyn som gaffeltruckchaufføren er ansvarlig for, og har viden om hvor ofte gaffeltrucken skal efterses og vedligeholdes; **anvende** leverandørens brugsanvisning i det daglige arbejde med gaffeltruck i forhold til at opnå det nødvendige kendskab til den/de konkrete maskine(r), der anvendes; **anvende sin viden** om risici forbundet med at arbejde med gaffeltrucks og gaffelstablere, herunder gaffeltruckens/gaffelstablerens opbygning og sikkerhedsanordninger samt den beregnede anvendelse og anvendelsesbegrænsninger af de forskellige trucktyper; **aflæse** forskellige typer belastningsdiagrammer på en sikker og forsvarlig måde, herunder vurdere byrdens vægt og tyngdepunktets placering samt vide om byrden ligger stabilt inden den løftes; **arbejde** aktivt med eget arbejdsmiljø/ergonomi, elementær brandbekæmpelse og førstehjælp i forbindelse med at føre og betjene gaffeltrucks og gaffelstablere.

Kriterium 2: Målhierarki

Færdighedsmålet er opbygget med en vis taksonomisk progression med en skelnen mellem hhv. anvende, udføre og vælge.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et praksisbaseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og -struktur

Kursus af 7 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 10

Kursusindhold: 10

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 50

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Sikkerhed ved anvendelse af lagerreoler

FKB

FKB 2290: Lager, terminal og logistik

Kursusmål

Deltageren kan i forbindelse med arbejdet på lagre og terminaler medvirke til, at anvendelsen af reolsystemer sker på sikkerhedsmæssigt forsvarlig måde og i overensstemmelse med leverandørens anvisninger. Deltageren kan i forbindelse hermed vurdere, hvorvidt der skal tilkaldes sagkyndige til vedligeholdelsen eller til udbedring af eventuelle skader. Deltageren kan indgå i det daglige arbejde om arbejdsmiljø med henblik på at medvirke til at udarbejde systemer og rutiner vedrørende sikkerheden i forhold til lagerreoler – herunder rutiner i forhold til hovedeftersyn af reolerne, jf. gældende bestemmelser og vejledninger. Deltageren får kendskab til følgende særlige opmærksomhedspunkter, som har betydning for sikkerheden ved anvendelse af reolsystemer: Belastning; truckværn; låseskifte; mærkning; pallestop; nedstyrtningssikring mv. Deltageren får kendskab til relevante regler, standarder og vejledninger i forhold til anvendelse af normalt forekommende lagerreoler.

Kursuslængde

7 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** med et løst koblet **vidensmål**.

Eksempel:

Deltageren kan indgå i det daglige arbejde om arbejdsmiljø med henblik på at medvirke til at udarbejde systemer og rutiner vedrørende sikkerheden i forhold til lagerreoler – herunder rutiner i forhold til hovedeftersyn af reolerne, jf. gældende bestemmelser og vejledninger. Deltageren får kendskab til følgende særlige opmærksomhedspunkter, som har betydning for sikkerheden ved anvendelse af reolsystemer ...

Kriterium 2: Målhierarki

Færdighedsmålet er opbygget med en vis taksonomisk progression med en skelnen mellem hhv. *anvende, udføre og vælge*.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et praksisbaseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 7 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 10

Målhierarki: 10

Kursusindhold: 0

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 30

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Terminaltraktor

FKB

FKB 2795: Havn og terminal

Kursusmål

Deltageren kan, under hensyntagen til Færdselslovens krav samt de sikkerhedskrav, som gælder for havne- og terminalområdet, manøvrere terminaltraktor med tilkøbet trailer eller terminalvogn med svanehal på havne- og terminalområder og ombord på skibe, herunder kørsel på ramper og under krav og kan ved hjælp af signalmand/vinkemand stuve trailer og terminalvogn ombord på skibe med korrekt brug af sikkerhedskæder. Deltageren kan til- og frakoble redskaber på en sikker og effektiv måde og kan foretage dagligt eftersyn af terminaltraktor efter leverandørens forskrifter samt foretage korrekt fejlmelding.

Kursuslængde

5 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning (Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdighedsmål** uden et eksplicit, forudsætningskabende **vidensmål**.

Eksempel:

Deltageren kan til- og frakoble redskaber på en sikker og effektiv måde og kan foretage dagligt eftersyn af terminaltraktor efter leverandørens forskrifter samt foretage korrekt fejlmelding.

Kriterium 2

Vidensmål og færdighedsmålet er ikke opbygget med en klar taksonomisk progression.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et praksisbaseret kursus

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset.

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur

Kursus af 5 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 10

Målhierarki: 0

Kursusindhold: 0

Deltagerforudsætning: 0

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 20

Anbefaling:

Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et kort kursus med et øvelses- og træningselement, som i et betydeligt omfang fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset

Lastsikring og stuvning af gods til søtransport

FKB

FKB 2795: Havn og terminal

Kursusmål

Deltageren kan efter gennemført uddannelse laste, sikre og stuve gods til søtransport. Deltageren opnår viden om kræfter i åbne og lukkede havneområder, som påvirker godset under transport på skib. Herunder gods på lastbiler, påhængskøretøjer, flats, container eller andre lastbærere til søtransport. Deltageren kan udvælge og anvende korrekt lastsikringsudstyr, stuve og surre de forskellige godstyper, som forekommer under søtransport, således at der under transporten ikke opstår skader på gods eller transportmidler – eller at der forekommer risiko for uheld. Arbejdet omfatter: læsning, stuvning og surring på sikker måde og efter gældende regler, således at akseltryk og totaltryk på køretøjer ikke overskrides samt at tyngdepunkt og ligevægt i container og på flats er korrekt. Arbejdet omfatter almindelig emballageafmærkning, håndtering, afklodsning og afstivning af forskellige godstyper samt vedligeholdelse af surringsgrej i henhold til leverandørens forskrifter og gældende regler.

Kursuslængde

3 dage

Relevans i forhold til hel eller delvis omlægning til fjernundervisning
(Vurderet med afsæt i screeningsværktøjets 5 parametre)

Kriterium 1: Målformulering

Primært tale om et **færdigheds**mål baseret på et forudsætningsskabende **videns**mål.

Eksempel:

Deltageren kan efter gennemført uddannelse laste, sikre og stuve gods til søtransport. Deltageren opnår viden om kræfter i åbne og lukkede havneområder, som påvirker godset under transport på skib. Herunder gods på lastbiler, påhængskøretøjer, flats, container eller andre lastbærere til søtransport.

Kriterium 2: Målhierarki

Færdighedsmålet er opbygget med en vis taksonomisk progression med en skelnen mellem hhv. *anvende* og *udvælge*.

Kriterium 3: Kursusindhold

Primært et praksisbaseret kursus.

Kriterium 4: Deltagerforudsætning

Ikke krav om særlige IT-kompetencer som direkte eller indirekte forudsætning for at deltage i kurset. Dog henvender kurset sig også til medarbejdere, som arbejder med ordremodtagelse og planlægning, hvilket indikerer IT-kompetencer hos deltagerne på minimum et brugerniveau

Kriterium 5: Kursuslængde og –struktur.

Kursus af 3 dages varighed; kurset vurderes – alene på baggrund af sin længde – egnet til delvis fjernundervisning.

Samlet vurdering

Målformulering: 20

Målhierarki: 10

Kursusindhold: 10

Deltagerforudsætning: 15

Kursuslængde og –struktur: 10

Samlet score: 65

Anbefaling:

Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

5.0. Samlet oversigt over screenede AMU-mål

Alle de screenede AMU-mål er i det efterfølgende opsat inden for de FKB-områder, som de refererer til. I oversigten er som udgangspunkt gjort brug af de 4 kategorier, som er anvendt også ved analysen af de enkelte mål.

De 4 kategorier er:

- Omlægning til hel eller delvis fjernundervisning anbefales ikke.
- Omlægning til hel eller delvis fjernundervisning bør overvejes og vurderes nærmere.
- Omlægning til hel eller delvis fjernundervisning anbefales, med forbehold
- Omlægning til hel eller delvis fjernundervisning anbefales, uden forbehold

Ambitionen med denne kategorisering er at give et oversigtsbillede over analysens resultater.

5.1. FKB 2220: National og international personbefordring med bus

Kursus	Anbefaling
Sundhed for personbefordringschauffører	Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.
Sikker adfærd – nul arbejdsulykker	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
Brug af diagramark og kontrolapparat	Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.
Transportpapirer inden for vejtransport	Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.
Turistbuschaufførens serviceydelse	Omlægning til hel fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, om det helt ud vil være muligt at formidle indlagte øvelser/træning digitalt.

5.2. FKB 2288: Personbefordring med bybus og rutebil

Kursus	Anbefaling
Køre- og hviletidsregler	Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.
Kørsel med specielle busser.	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
Konflikthåndtering for personbefordringschauffører	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
EU-efteruddannelse for buschauffører	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
Ajourføring for rutebuschauffører	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
Sundhed for erhvervschauffører	Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.
Rutebilkørsel og udbud	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales uden forbehold, hvor der dog er behov for at afklare nærmere, hvor stor en andel øvelses- og træningselementet udgør.
Befordring af handicappede i ordinær rutetrafik	Omlægning til hel fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, om det helt ud vil være muligt at formidle indlagte øvelser/træning digitalt.
Rutebuschaufførens arbejdsopgaver og ren og vedligehold af busser	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

5.3. FKB 2859: Personbefordring med mindre køretøjer

Kursus	Anbefaling
Introduktion til offentlig servicetrafik	Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.
Energirigtig kørsel, kategori B	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
Ajourføring af chauffører i offentlig servicetrafik	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

5.4. FKB 2280: Vejtransport

Kursus	Anbefaling
Brug af diagramark og kontrolapparat	Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.
Transportpapirer inden for vejtransport	Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.
Manøvrering, forsikringer og færdselsregler	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
Arbejdsulykker og adfærd i nødsituationer	Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et uklart kursusindhold, som ikke kan danne afsæt for en digital omlægning.
Sundhed, sikkerhed, service og logistik	Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der – trods længden på 3 dage - er tale om et kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.
Køreteknik for erhvervschauffører, trin 1	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Kørsel med modulvogntog	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
International godstransport	Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.
Transport af temperaturfølsomt gods	Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.
Håndtering af olie- og kemikalieaffald	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
Lastsikring og stuvning af gods	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
Modulvogntog, sammenkobling og regler	Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et kort kursus med et betydeligt øvelses- og træningselement, som fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.
Skadestop for erhvervschauffører	Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et kort kursus med et betydeligt øvelses- og træningselement, som fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.
Ajourføring for stykgods- og distributionschauffører	Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.
Ajourføring for kølevognschauffører	Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der er tale om et kort kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.
Ajourføring for entreprenørchauffører	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

5.5. FKB 2225: Tanktransport

Kursus	Anbefaling
Kørsel med sættevogn	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
Tanktransport –adfærd ved aflæsning	Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et kort kursus med et øvelses- og træningselement, som i et vist omfang fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.
Tank – forebyggelse af uheld og uheldsbekæmpelse	Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et kort kursus med et øvelses- og træningselement, som i et vist omfang fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.

5.6. FKB 2227: Særtransport

Kursus	Anbefaling
Blokvognskørsel	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

5.7. FKB 2297: Renovation

Kursus	Anbefaling
Dagrenovation – kørsel	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
Dagrenovation – sikkerhed	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør (herunder førstehjælp).
Erhvervsaffald	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør (herunder førstehjælp).

Storskrald	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør (herunder førstehjælp).
Klinisk risikoaffald	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
Grundlæggende flakkøretøj	Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et kort kursus med et øvelses- og træningselement, som i et betydeligt omfang fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.

5.8. FKB 2719: Flytning og møbeltransport

Kursus	Anbefaling
Ajournføring af flyttechauffører	Omlægning til hel fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, om det helt ud vil være muligt at formidle indlagte øvelser/træning digitalt.

5.9. FKB 2290: Lager, terminal og logistik

Kursus	Anbefaling
Sikkerhedsuddannelse ved farligt gods	Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et uklart kursusindhold, som ikke kan danne afsæt for en digital omlægning.
Manuel lagerstyring	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
Lagerstyring med IT	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
Lagerstyring med IT – grundlæggende funktioner	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
Lagerstyring med IT – udvidet funktioner	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

Time- sags- og ressourcestyring	Omlægning til hel fjernundervisning anbefales uden forbehold, idet der trods længden – 3 dage – er tale om et kursus med fokus på videnstilegnelse gennem teoribaseret undervisning.
Stregkoder og håndterminaler	Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et kort kursus med et øvelses- og træningselement, som i et betydeligt omfang fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.
Lagerindretning og lagerarbejde	Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et kort kursus med et øvelses- og træningselement, som i et betydeligt omfang fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.
Enhedslaster	Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et kursus med et øvelses- og træningselement, som i et betydeligt omfang fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset.
Kundebetjening – lager	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
Logistik og samarbejde	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
Gaffeltruck certifikatkursus B, 7 dage	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.
Sikkerhed ved anvendelse af lagerreoler	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

5.10. FKB 2795: Havn og terminal

Kursus	Anbefaling
Terminaltraktor	Omlægning til delvis eller hel fjernundervisning anbefales ikke umiddelbart, da der er tale om et kort kursus med et øvelses- og træningselement, som i et betydeligt omfang fordrer deltagerens fysiske tilstedeværelse på kurset
Lastsikring og stuvning af gods til søtransport	Omlægning til delvis fjernundervisning anbefales med forbehold, idet det er uklart, hvor stor en andel af kurset, som øvelses- og træningselementet udgør.

6.0. Samlet vurdering

I dette afsnit skitseres en samlet vurdering af potentialet i de analyserede AMU-mål, i forhold til en hel eller delvis omlægning til fjernundervisning. Der er tale om en tematisk sammenskrivning, som går på tværs af de enkelte mål.

I forbindelse med denne samlede vurdering tages afsæt i følgende 4 kategorier, som er anvendt i forbindelse med vurderingen af det enkelte måls mulige egnethed i forhold til en hel eller delvis omlægning til fjernundervisning:

- Første kategori: Omlægning til hel eller delvis fjernundervisning anbefales ikke
- Anden kategori: Omlægning til hel eller delvis fjernundervisning bør overvejes og vurderes nærmere.
- Tredje kategori: Omlægning til hel eller delvis fjernundervisning anbefales, med forbehold.
- Fjerde kategori: Omlægning til hel eller delvis fjernundervisning anbefales, uden forbehold.

6.1. Omlægning til hel eller delvis fjernundervisning anbefales ikke

De AMU-mål, som ved denne gennemførte analyse samlet set er vurderet til at tilhøre denne kategori, er gennemgående karakteriseret ved følgende:

- Kurser, hvor der primært er fokus på handlingsrettede færdighedsmål, hvor det bagvedliggende og forudsætningskabende vidensmål ikke er tydeligt.
- Kurser, hvor det angivende færdighedsmål ikke er baseret på en taksonomisk skala, og der er dermed ikke nogen progressiv opdeling af delmål.
- Kurser, hvor undervisningen primært er baseret på praktiske øvelser, som kræver af deltageren i betydeligt omfang er fysisk tilstede ved undervisningen; primært i forbindelse med øvelser og praktisk træning.
- Kurser på få dage, hvor kravet om deltagerens fysiske tilstedeværelse forholdsvis "fylder mere" end ved længerevarende kurser.
- Kurser, hvor deltagerens læringsudbytte er grundlæggende uklart.

6.2. Omlægning til hel eller delvis fjernundervisning bør overvejes og vurderes nærmere.

De AMU-mål, som ved denne gennemførte analyse samlet set er vurderet til at tilhøre denne kategori, er gennemgående karakteriseret ved følgende:

- Kurser, hvor det ikke er klart, hvilket vidensmål, der indgår som forudsætning for de handlingsrettede færdighedsmål.
- Kurser, hvor undervisningen beskrives primært som praksisbaseret, og hvor det er uklart om den nødvendige vidensforudsætning fordres tilstede hos deltagerne allerede inden kursusstart – eller formidles via kurset.
- Kurser, hvor det er uklart i hvilket omfang kurset kræver en vis fysisk tilstedeværelse af deltagerne, og i hvilken grad det – direkte eller indirekte beskrevne – øvelses- og træningselement vil kunne håndteres digitalt.

6.3. Omlægning til hel eller delvis fjernundervisning anbefales, med forbehold

De AMU-mål, som ved denne gennemførte analyse samlet set er vurderet til at tilhøre denne kategori, er gennemgående karakteriseret ved følgende:

- Kurser, hvor tilegnelsen af vidensmål sker som en integreret del af den centrale tilegnelse af handlingsorienterede færdighedsmål; vidensmål og færdighedsmål kan ikke umiddelbart adskilles.
- Kurser, hvor det praktiske øvelses- og træningselement perspektiveres af relevant teoretisk undervisning.

- Kurser, hvor det synes sandsynligt, at det skitserede øvelses- og træningselement vil kunne håndteres digitalt.
- Kurser af flere dages varighed (mere end 3 dage), hvor der vil være en ressourcemæssig gevinst ved at omlægge dele af undervisningen til fjernundervisning.

6.4. Omlægning til hel eller delvis fjernundervisning anbefales, uden forbehold

De AMU-mål, som ved denne gennemførte analyse samlet set er vurderet til at tilhøre denne kategori, er gennemgående karakteriseret ved følgende:

- Kurser med et klart beskrevet vidensmål, som der arbejdes selvstændigt med på kurset.
- Kurser, hvor vidensmålet er taksonomisk baseret.
- Kurser, som alene bygger på teori; eller hvor et øvelses- og træningselement entydigt kan håndteres digitalt.
- Kurser af 1 dags varighed.

7.0. anbefalinger

Den vurdering af de inddragede AMU-måls *egnet* i forhold til en hel eller delvis omlægning til fjernundervisning baserer sig alene på en analyse af disse mål med afsæt i et screeningsværktøj, der er udarbejdet som del af analysearbejdet.

Med dette screeningsværktøj har der udelukkende været fokus på faktorer, som direkte eller indirekte kan læses ud af målbeskrivelse – og i nogen grad den tilhørende beskrivelse af de nødvendige Kriterium 4: Deltagerforudsætning for at kunne deltage på det enkelte AMU-kursus. Der er således ikke i analysen taget stilling til rammeforudsætninger, som fx underviserens kompetence, tilgængeligt teknologisk udstyr på såvel skole- som virksomhedsniveau – samt skolesidens generelle, ressourcemæssige prioritering af fjernundervisningsområdet.

Disse rammebetingelser kan selv sagt have en afgørende betydning i forhold til, om det AMU-mål som "teknisk set" ville kunne gennemføres som fjernundervisning – ifølge den her gennemførte analyse – også i praksis vil kunne gennemføres som fjernundervisning med et acceptabelt udbytte for deltagerne.

I det efterfølgende afsnit skitseres en række anbefalinger, hvor målet er at styrke de videre forudsætninger for en hel eller delvis omlægning af de inddragede AMU-mål til fjernundervisning.

Også disse anbefalinger baserer sig snævert på resultatet af denne analyse og forholder sig ikke til faktorer, som notorisk har betydning for mulighederne for – og effekten af – en fjernundervisningspraksis, og hvis betydning også er understreget af flere forudsætningsanalyser på fjernundervisningsområdet.

De skitserede anbefalinger forholder sig således alene til den analyse, som er gennemført med denne analyse.

7.1. Anbefaling 1

Det anbefales, at der ved fremtidige målbeskrivelser – herunder revision af eksisterende mål – også eksplicit tydeliggøres, at målet også helt eller delvist vil kunne gennemføres som fjernundervisning. Og at det i forlængelse heraf også – ved delvis fjernundervisning – tydeliggøres, hvilke dele af et samlede mål, som vil kunne opnås via fjernundervisning.

Værdien af denne tydeliggørelse af muligheden for fjernundervisning vurderes at ligge på især 2 områder. For det første vil den kunne støtte underviseren i den praktiske omlægning til fjernundervisning. Og for det andet vil alene tydeliggørelsen af muligheden for at gennemføre hele eller dele af AMU-kurset som fjernundervisning forventeligt i sig selv stimulere interessen for fjernundervisning på såvel virksomhedssiden som hos potentielle deltagere.

6.2. Anbefaling 2

Det anbefales, at der ved fremtidige målbeskrivelser – herunder revision af eksisterende mål – tages afsæt i en skelnen mellem hhv. *færdighedsmål* og *vidensmål*, hvor vidensmålet typisk vil udgøre en forudsætning for færdighedsmål. Altså med afsæt i en forståelse, hvor deltageren – som udgangspunkt - må tilegne sig en grundlæggende viden som forudsætning for den kompetente tilegnelse af det færdigheds- og handlingsorienterede mål. Fx som det kommer til udtryk ved en skelnen mellem teori og køretimer ved erhvervelse af et kørekort (eller certifikat).

Værdien af denne skelnen mellem et videns- og færdighedsmål i en fjernundervisning ligger først og fremmest i, at fjernundervisningselementet - i et *blended-learning-koncept* - typisk vil have fokus på at realisere vidensmålet. Og det bliver med en sådan skelnen også operationelt klart for underviseren, hvilke uddannelseselementer, som umiddelbart vil kunne omlægges til fjernundervisning.

6.3. Anbefaling 3

Det anbefales, at der ved fremtidige målbeskrivelser – herunder revision af eksisterende mål – tilføjes en specifikation til den generelle beskrivelse af Kriterium 4: Deltagerforudsætning, hvor det pointeres, at hvis kurset helt eller delvist gennemføres som fjernundervisning, så har det også betydning for den nødvendige Kriterium 4: Deltagerforudsætning.

Eksisterende beskrivelser af Kriterium 4: Deltagerforudsætning forholder sig alene til deltagerens tidligere gennemførte uddannelser eller til erfaringer inden for et givent jobområde. Og dermed ikke til bredere forudsætninger, som handler om at indgå i en lærings-/uddannelsessammenhæng. Den nødvendige uddannelseskompetence forudsættes således implicit.

Den særlige kompetence – eller erfaring, som er nødvendig for også at kunne indgå i en fjernundervisningspraksis, kan imidlertid ikke umiddelbart forudsættes at være til stede hos alle, potentielle kursusedtagere.

Værdien af således at tydeliggøre betydningen af en sådan deltagerforudsætning med reference til fjernundervisningsområdet vurderes først og fremmest at ligge i, at der også på dette område sker en forventningsafstemning mellem deltager og det faktiske kursusudbud. Og at det på den måde ikke udelukkende bliver op til den enkelte deltager at vurdere, om han/hun også vil være i stand til at gennemføre det pågældende kursus som hel eller delvis fjernundervisning.

6.4. Anbefaling 4

Det anbefales, at man fra TURs side tager initiativ til at samle – og informere – om de AMU-kurser, som skønnes at kunne omlægges til hel eller delvis fjernundervisning.

Det vil her være relevant med en "intern" information rettet mod AMU-udbydere. Som del af denne information kunne det videre være relevant, at synliggøre, hvilke skoler som har erfaring med at omlægge undervisningen til hel og delvis fjernundervisning. Og det ikke mindst med henblik på at understøtte en erfaringsudveksling og en videndeling, som forventeligt vil udgøre en afgørende forudsætning for den videre udvikling på fjernundervisningsområdet, i AMU-regi.

Supplerende vil et også være relevant med en eksternt rettet information; målrettet virksomhedssiden og medarbejdere, hvor man som efterspørger af faglig opkvalificering hurtigt vil kunne danne sig et overblik over, hvilke kurser, der gennemføres med fleksibilitet, som også ligger i fjernundervisningskonceptet.

Værdien af en sådan systemintern og eksternt formidling vurderes først og fremmest at ligge i en styrkelse af efterspørgslen efter kurser også gennemført som fjernundervisning. Alt andet lige kan det være vanskeligt som virksomhed eller medarbejder at efterspørge også fjernundervisning, hvis man ikke er bekendt med, at det tilbydes af skolesiden.

Efterord

Resultatet af denne analyse viser, at der er et klart potentiale for omlægge AMU-mål på transportområdet til især delvis fjernundervisning; inden for rammerne af et *blended-learning-koncept*. Første forudsætning for at realisere dette potentiale må handle om at synliggøre og præcisere dette potentiale. Akkurat som det har været den overordnede ambition med denne analyse.

Men denne synliggørelse udgør "kun" første skridt i en videre udviklingsproces. For at blive helt klar på det faktiske potentiale for fjernundervisning i AMU-regi vil der være behov for en nærmere bestemmelse af de hidtidige erfaringer med en fjernundervisningspraksis. Og afledt af sådan erfaringsopsamling også en præcisering af, hvad det er for udfordringer og muligheder, som påvirker det egentlige udviklingspotentiale på området.

Men der vil også være behov for en løbende monitorering af de teknologiske muligheder på undervisningsområdet. Selv om fjernundervisningsmuligheden i dag må afvises i forbindelse med kurser med en høj grad af praktisk færdighedstilegnelse, så er det ikke umuligt, at udviklingen på AR- og VR-området inden for den nærmeste fremtid vil rykke grænserne for, hvad der er muligt i en undervisningssammenhæng; også når denne undervisning er opgave- og færdighedsbaseret.

Og endelig er det også vigtigt her at være opmærksom på de mere generelle incitamentsstrukturer på AMU-området, som fx spørgsmålet om hel eller delvis VEU-godtgørelse for deltagere på fjernundervisningsforløb. Eller spørgsmålet om skolesidens taxameterhonorar, også ved fjernundervisning.

Med dette udviklingsblik på området bliver det også klart, at konklusionerne på den her aktuelle analyse har karakter af et øjebliksbillede, hvor vurderinger og anbefalinger er påvirkelige af en lang række faktorer.

Litteraturliste

Primær litteratur

Børne- og Undervisningsministeriet (uden år): Inspiration til fjernundervisning i AMU.

Deloitte (2014): Digitale redskaber i undervisningen på gymnasiale uddannelser og i almen voksenuddannelse.

Center for Undervisningsudvikling og Digitale Medier, Aarhus Universitet (2020): Introduktion til digitale kompetenceområder

DEA (2015): Virksomhedernes efterspørgelse efter offentligt medfinansieret VEU.

DEA (2016): Undersøgelse af virksomheders anvendelse af VEU.

DEA (2020): Erfaringer med fjernundervisning på VEU-området.

DEA (2020): Fjernundervisningstemperatur.dk, notat om VEU-området.

DEA (2020): Gymnasiers og erhvervsskolars erfaring med fjernundervisning.

Ekspertgruppen for voksen-, efter- og videreuddannelse (2017): Nye kompetencer hele livet; Fremtidens voksen-, efter og videreuddannelse

Efteruddannelsesudvalget for Bygge/Anlæg og Industri (2017): Attraktive og fleksible kontraktuddannelser gennem digital undervisning/flipped learning – analyse.

Epinion (2017): Analyse af individers og virksomheders brug af voksen- og efteruddannelse.

EVA (2019): Evaluering af forsøg med VEU-godtgørelse ved op til hel fjernundervisning i AMU.

EVA (2019) Erfaringer med digitalisering af voksen- og efteruddannelser.

eVidenCenter (2017): Pædagogiske greb i fjernundervisningen – en praktisk guide til fjernundervisere.

eVidenCenter (2017): Vejledning i udvikling af digitale test.

eVidenCenter (2018): Følgforskning om certificering af e-læring - rapport om følgerkning i tilknytning til pilotprojekt.

eVidenCenter (2018): Demodellering – Omlægning til problembaserede e-læringsforløb.

eVidenCenter (2020): Analyse af omlagt undervisning i foråret 2020 på gymnasier og erhvervsskoler – forsknings- og databaseret praksis.

eVidenCenter (2020): Greb om differentiering med IT – en praktisk guide til undervisere.

Grønbæk, Steen (2019): Flexibellæring i AMU.

Højbjerg, Brauner og Schultz & Alexandra Institutet (2016): Virksomhedernes behov efter digitale kompetencer.

Industriens Uddannelser (2017): Flexible modelforløb til hel eller delvis fjernundervisning for værdiskabende kurser i industrien.

Rambøll (2017): Analyse af beskæftigelsessystemets brug og efterspørgelse af voksen- og efteruddannelse.

Sekundær litteratur

Järvinen, M. & Nanna Mik-Meyer (2017): Kvalitativ analyse.

Leavitt, H. (1975): Managerial Psychology

Nielsen, Ry J (2002): Anderledes tanker om Leavitt

Trost, Jan (1996) Kvalitative interviews.

Trost, Jan & Lise Jeremiassen (2010): Interview i praksis.

Hjemmesider

www.tur.dk

www.uvm.dk